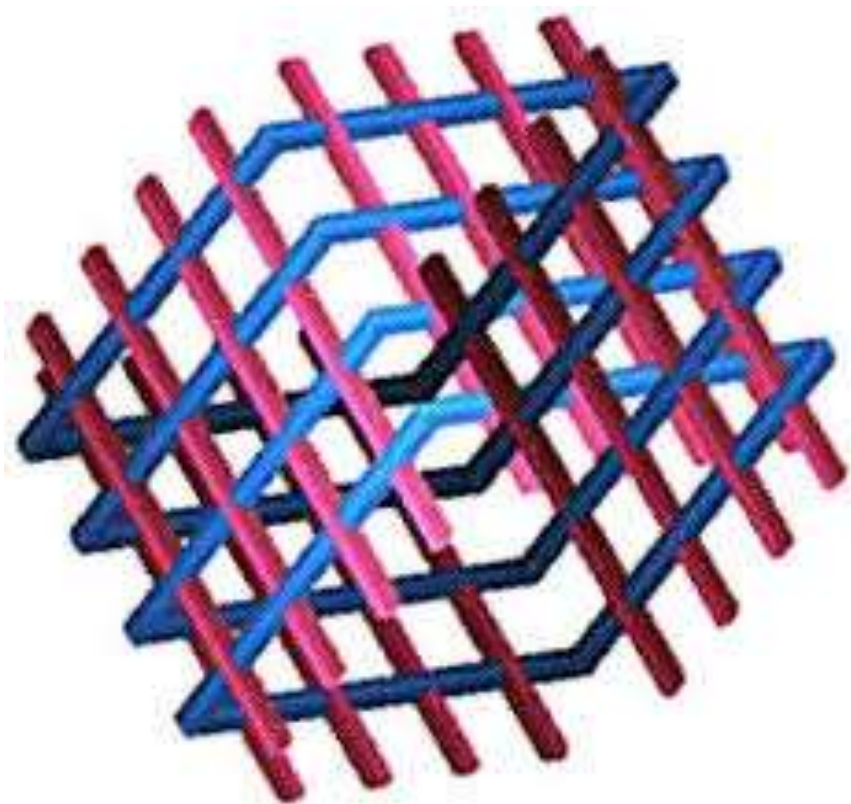


«Организация внеурочной деятельности по математике»



*Испиева Изета Хусейновна,
учитель математики
МОУ Алексейковская СОШ*

«Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями»

В.А. Сухомлинский

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Министерством образования и науки разработана Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

*Цель концепции — вывести российское
математическое образование на лидирующие
позиции в мире.*

Три уровня образования математического образования:

первый уровень – для успешной жизни в современном обществе;

второй уровень – для профессионального использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

третий уровень – для дальнейшей подготовки к творческой работе в математике и смежных научных областях.

В Концепции развития математического образования, обозначены проблемы, обуславливающие ее актуальность и содержание:

- Низкая мотивация учащихся на развитие математических знаний.***
- Оторванное от жизни содержание общеобразовательных программ по математике.***
- Несвоевременное обновление содержания математического образования.***
- Не соответствующее мировому уровню содержание вузовских программ.***
- Подмена обучения математике натаскиванием для сдачи экзамена.***

Основная цель внеурочной работы:

гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление задатков и способностей каждого ученика.

основные задачи:

- **развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;**
- **расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;**
- **оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера;**
- **воспитание высокой культуры математического мышления;**
- **развитие у учащихся умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;**
- **расширение и углубление представлений учащимися о практическом значении математики в технике и практике;**
- **расширение и углубление представлений учащимися о культурно-исторической ценности математики, о ведущей роли математической школы в мировой науке;**

*Китайская мудрость - «Я слышу - я забываю, я вижу
- я запоминаю, я делаю - я усваиваю».*

Проектная задача – совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»

Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить роль каждого участника групповой работы.

2. Ознакомиться с условием задачи.

3. Обсудить организацию работы в группе по решению проектной задачи.

4. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).

5. Выполнить задания, сформулированные в инструкции.

6. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.

7. Предъявление готового продукта.

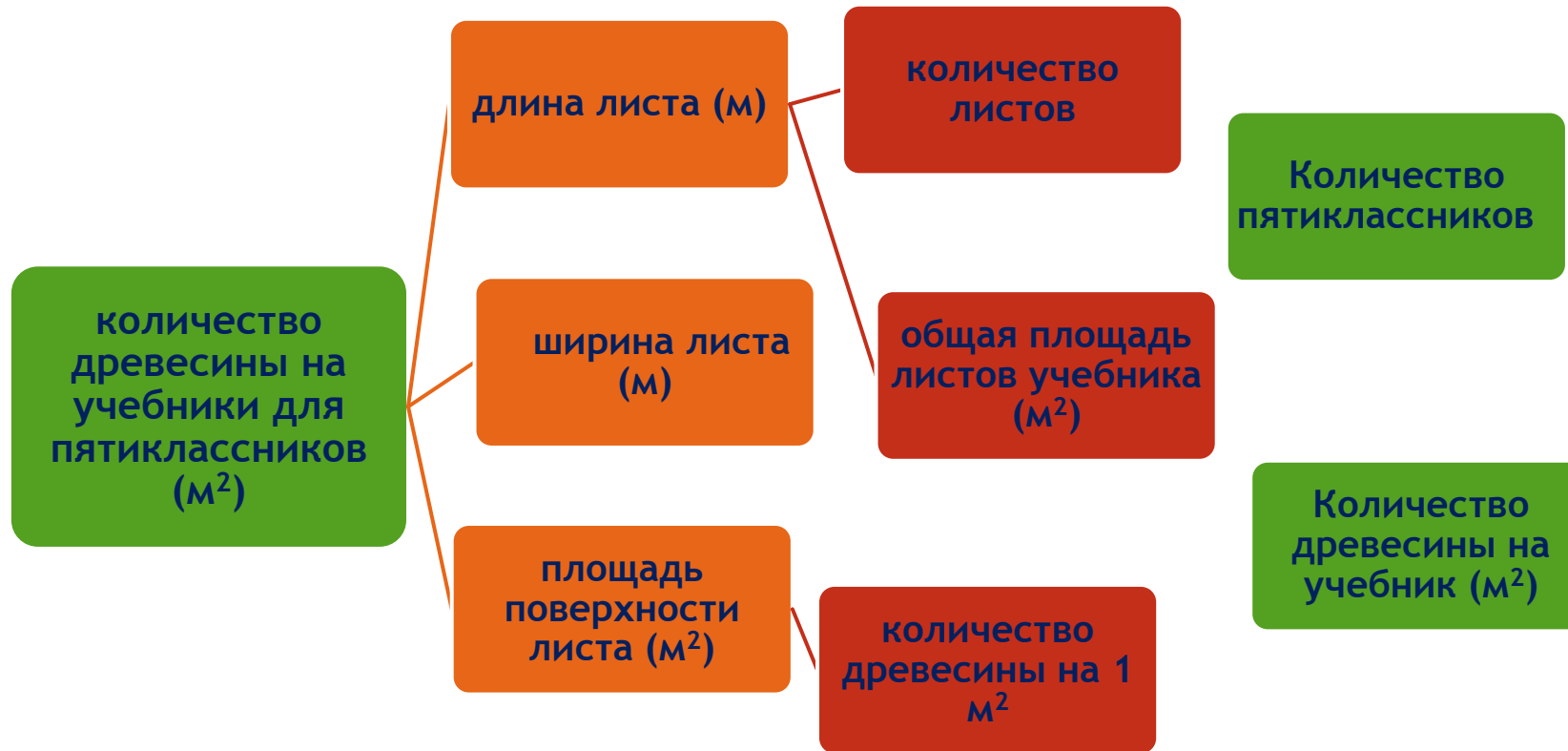
8. Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).

9. Оценивание своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

Задача - «Лес - наше богатство»

Вычислить, сколько нужно вырубить леса для того, чтобы издать комплект учебников 5 класса: «Математика», «Русский язык», «Природоведение», «История», «Литература», для всех пятиклассников нашей школы.

Отчет групп о проделанной работе:



рефлексия



***Уважаемые педагоги!
Хочу Вам нежно пожелать
Здоровья, радости и счастья!
Чтобы минули Вас ненастья,
В душе лишь были мир и благодать!
Пусть иногда задуманное не сбывалось,
Но Вы всегда полны надежд, идей и оптимизма!
Благодаря таким, как Вы
Жива Россия, славится Отчизна!***

Спасибо за внимание!