**Конспект урока по английскому языку в 5 классе**

**Тема урока:** **Образ жизни. Предпочтения с глаголами love, like, hate, enjoy.**

**УМК:**«Радужный английский» (Rainbow  English) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа, 2016

**Тип урока:**Комбинированный урок

**Цели урока:**

* **Образовательные:**
* способствование формирования у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;
* введение новой лексики по теме «Предпочтения»;
* формировать умения чтения и аудирования и говорения.
* **Воспитательные:**
* воспитывать умение работать в парах;
* воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям  друг друга;
* воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;
* **Развивающие:**
* развивать познавательный интерес и активность учащихся;
* развивать навыки устной речи и фонематический слух;
* развивать  мышление, память, внимание.
* **Задачи:**
* Практика аудирования, чтения и говорения по теме урока;
* Обучение беседе о времяпрепровождении, описания дня
* Ознакомление с новыми глаголами think, bring, teach, put, sleep, spell
* Практика употребления простого настоящего и простого прошедшего времени
* Ознакомление с особенностями употребления глаголов love, like, hate, enjoy
* Развитие языковой догадки.
* Активизация изученного лексического материала
* **Применяемые технологии:**
* здоровьесберегающая;
* личностно-ориентированное обучение
* **Метод:**коммуникативный
* **Формы организации познавательной деятельности:**
* фронтальная
* парная
* индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**  1)Формировать навыки и умения чтения, аудирования и устной речи.  2) Формировать навыки учебно-познавательных действий.  3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка. | **Цели для учителя:**  1)Актуализация знаний по изученной теме.  2)Обеспечить усвоение учащимися фонетических навыков, навыков чтения, говорения, аудирования.  3)Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, УУД, коммуникативной компетенции.  4) Создать условия для усвоения учащимися умения составления предложений. |
| **Новые понятия:**think, bring, teach, put, sleep, spell  love, like, hate, enjoy | **Опорные понятия:**When I was one…I like to sing. |
| **Оборудование:**картинки животных | **Планируемые результаты:**  Научатся слушать стихотворение и вставлять недостающие слова   Читать текст и выполнять задание к нему. Познакомятся с глаголами в прошедшем времени think, bring, teach, put, sleep, spell.  Находить в тексте прошедшие формы глаголов. Описывать вчерашний день героя .Подбирать правильные формы глаголов  к предложениям.. Использовать инфинитив и ing- форму глаголов после  love, like ,hate, enjoy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация  к учебной деятельности** | Здоровается с учениками *(Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please).*Создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.  *How are you? Are you OK?* | Здоровается с учителем *(Good morning, dear teacher),*садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность*. I am OK. Thank you.* | Личностные  *(действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)* |
| **II.Постановка темы и формулировка учебно-познавательной задачи** | Выдвигает тему урока *Children Look at the blackboard, please and guess what about we are going to speak today?* | Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают с учителем тему урока | Регулятивные  (*действия целеполагания)*  Коммуникативные  *(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)* |
| **III. Формирование навыков аудирования** | Организует работу по аудированию  *Ex. 1 р.94* | Слушают текст, дополняют строчки, читают стихотворение | Коммуникативные: *Использование речевых, опорных и наглядных средства для выполнения заданий*.  *Развитие фонетических навыков и речевых умений.*  Познавательные:(*логические)*  *установление причинно-следственных связей* |
| **IV. Формирование  навыков чтения** | Организует работу по говорению  *Ex. 2 р.95* | Учащиеся читают текст и дополняют предложения информацией из текста | Познавательные:  *извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи* |
| **IV. Формирование  навыков говорения** | Организует работу по говорению  *Ex. 3 р.96* | Учащиеся рассказывают о дне Джейка | Коммуникативные: *формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* |
| **V. Формирование грамматических навыков** | 1)Учитель знакомит с неправильными глаголами think, bring, teach, put, sleep, spell в прошедшем времени  Правило р.97  *2)*Организует тренировку употребления глаголов  Ex. 4-5 р.97 | 1)Учащиеся слушают, повторяют и читают глаголы  2)Выбирают правильную форму глагола и дополняют предложения | Коммуникативные  *адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств;*  *формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*  Познавательные  *ведение словаря для записи новых слов* |
| **VI.Физминутка** | Организует отдых учащихся *I think you are tired. Let’s have a rest! Stand up, please!* | Учащиеся выполняют физразминку | Познавательные  *Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия* |
| **VII. Ознакомление и закрепление  нового лексического  материала** | 1)Знакомит с особенностями употребления глаголов love, like, hate, enjoy  Правило p.98  2)Организует закрепление материала  *Ex. 6-7  р.7* | 1)Учащиеся слушают объяснение учителя, читают правило  2)Находят в тексте разные предпочтения  Читают диалог по ролям, делая необходимую замену слов | Коммуникативные  *Развитие фонетических навыков и речевых умений;*  *умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*  Познавательные  *извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи* |
| **VIII. Рефлексия** | Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке *Well children, we have done a lot today. What  have we done at the lesson? Do you like the lesson?*Просит учеников оценить учебную деятельность друг друга. Объясняет домашнее задание*. Ex. 8-10 p.99, to learn the new words*  Прощается с учениками*. Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание | Регулятивные (*оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)* |