***Технологическая карта***

***урока английского языка в 5 классе***

***в соответствии с требованиями ФГОС***

***Учебный предмет: английский язык.***

***Учитель: Брагин М.В***

***Класс: 5б***

***Автор и название УМК: «RainbowEnglish» для 5 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой***

***Тема урока: Повторение лексики, грамматики темы « Каникулы»***

***Тип урока:*** [***комбинированный урок***](http://www.protema.ru/didactics/forms-of-learning/itemlist/category/16-lesson-fisrt)

**Пояснительная записка**

**Учебный предмет:**английский язык

**Класс:** 5б

Обучение ведется по УМКО.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой 5 класссерия “RainbowEnglish”

Урок рассчитан на учащихся 5-го класса. В группе 12 человек. Общий темп деятельности группы – выше среднего, но есть  учащиеся, которые испытывают  трудности в учебной деятельности.  Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно, отмечается высокий уровень познавательной активности. Правила поведения на уроке усвоили на удовлетворительном уровне. Активность на уроках достаточно высокая. У большинства ребят сохранился большой интерес к изучению английского языка.

**Тема урока**:*Повторение лексики, грамматики по теме «Каникулы»*

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цели урока**:

* *в области предметной компетентности:*

- повторить и закрепить пройденный материал по теме;

- приобрести новые знания: употребление степеней сравнения прилагательных при описании погоды;

- развивать фонетические, лексические и грамматические навыки;умение задавать вопросы и отвечать на них;

* *в области языковой компетентности -*

продолжать формировать навыки понимания на слух чтения, побуждать к самостоятельному высказыванию по пройденной теме;

* *в области коммуникативной компетенции -*

воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

**Предполагаемый результатразвития УУД:**

**Личностные:**

* повышение познавательного интереса к предмету
* развитие коммуникативных способностей.

 **Регулятивные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* четко и ясно выражать свои мысли
* слушать других
* вступать в диалог

 **Познавательные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* искать в тексте и выделять нужную информацию
* высказываться о своем рабочем дне
* подбирать подходящие по смыслу грамматические формы

На уроке используются следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:
* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (таблица *«*Таблица неправильных глаголов);
* практические (работа с карточками, работа с учебником).

2.по виду познавательной деятельности:

* объяснительно-наглядный;
* проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

3. по дидактической цели:

* метод закрепления знаний
* метод изучения новых знаний
* метод контроля

Применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, которые в ходе урока сменяют друг друга.

**Ресурсы:**

**-** учебник Английский язык. 5 класс. Ч.1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2014г.;

- книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия “RainbowEnglish”). АвторыО.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

- аудиодиск к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “RainbowEnglish”). АвторыО.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

- таблица неправильных глаголов;

- раздаточный материал.

- доска

**Технологическая карта урока**
**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** (2 мин.)**Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| **1.Организационный момент.****Учитель:**Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning, good morning, I am glad to see you!**Ученики:**Goodmorning teacher!**УчительI hope** you are well today? **Ученики:**We hope you are too | Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.Тренируют произношение английских слов в рифмовке.Воспринимают на слух речь учителя. | Употреблять речевой образец- приветствие, слушать иноязычную речь, стараться понять её | Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга. | Готовность слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу с добром. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия.Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап** – **Актуализация знаний. Постановка цели урока** (3 мин.)**Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| **2.Фонетическаязарядка** What is/was the weather like today/yesterday?P1, P2 – отвечают.Well, today we’re going to speak about holidays and weekdays. So, let’s revise some lexical and grammar material. | Вспоминают лексику, изученную на предыдущих уроках, тренируют память | Использование анализа написанных слов | Слушают и понимают речь учителя;учатся высказывать предположения о теме урока. | Контролирование своих действий и высказываний других учащихся. | Слушают и читают в соответствии с целевой установкой.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи |
| **3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей****Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий**(15 мин.) |
| **3.Активизация употребления изученных лексико-грамматических структур.** Open your textbooks at page 29, ex. 1. Read the task. Listen to the dialogue and do the task. Let’s read about other children’s holidays. Ex. 2 p.30. Read on your own, think, complete. P1, P2. Read the sentences to your classmates, compare their variants.Чтобы рассказать, о событиях в прошлом мы используем простое прошедшее время, а если нужно рассказать о привычных, повторяющихся действиях, какое время используется? По каким грамматическим признакам мы отличаем эти времена? Look at the blackboard (grammar rule), read, think and complete John’s story. Ex3 p.30.Now, tell us about your weekday. | Слушают, извлекают нужную информацию, соотносят верные и ложные утверждения.Устанавливают лексико-грамматические связи в тексте. Высказываются по заданной теме с опорой на образец. | Овладение навыками понимания речи на слух.Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти.мышления | Отвечают на поставленный вопрос, строят логические высказывания | Восприятие информации на слух. Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями. |  Слушают других участников. Распределяют время, необходимое для выполнения заданий. | Принятие учебной задачи, внесение нужных корректив при выполнении упражнения |
| **4 этап** – **Физкультминутка.** (3 мин.)**Цель: снять усталость** |
| **4. Организация динамической паузы**.Песня с движениями «If you happy». | Ученики выполняют упражнения и поют слова, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные. | Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений. | Согласовывают свои действия с действиями одноклассников, контролируют свои действия, понимают на слух речь  | Осуществление совместных действий, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | При выполнении действий ориентирование на текст и успешное использование его в процессе выполнения упражнений. |
| **5 этап - первичное усвоение новых знаний.**(10 мин.)**Цель: Первичная систематизация полученных знаний** |
| **5. Ознакомление с новым материалом. Постановка проблемы.**Мы с вами умеем сравнивать предметы. Давайте вспомним, как это делать ex. 4,5 ,6 p.30-31.Read Nota bene at p. 32 Какие новые способы сравнения вы узнали? P1, P2 –  сравнительные конструкции. | Вспоминают грам. правила, изученные на предыдущих уроках, тренируют память. Анализируют схему, данную в учебнике, вспоминают особенности орфографии. | Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.Анализ, сопоставление информации.Самостоятельное обобщение полученной информации. | Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Слушать учителя для восприятия необходимых сведений; осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями. | Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. Высказывают собственную точку зрения. | Слушание себя и собеседника, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **6 этап - первичное закрепление.****Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** (5 мин.) |
| **6 .Тренировкановогоматериала**. Ex.7 p.32 read the task, look at the pictures and compare them. Answer, listen and check, (correct)  | Осваиваютновыеречевыеструктуры, учатсянаходитьихвпредложении, воспроизводятвпроцессечтения. | Осуществлениесамостоятельных действий с последующим контролем со стороны других учеников, обмен мнениями. Актуализация и фиксирование затруднений, реализация выхода из затруднения, первичное закрепление с проговаривание в речи. | Сотрудничают с учителем, оказывают поддержку друг другу. | Сопоставление результатов своей работы и одноклассников. | Оценивают правильность действия, определяют отклонения и отличия от образца. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | Проговаривание последовательности своих действий, внесение необходимых корректив на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** (2 мин.)**Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| **7. Организация самостоятельной работы.**  Объяснение домашнего задания.Упр.8-10 стр. 33-34 | Ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определение области применения полученных знаний  | Обсуждают, задают вопросы | Определение необходимости выполнения и сложности задания | Самостоятельно определяют необходимую помощь. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)** (3 мин.)**Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.Подведение итогов занятия.** Давайте подведем итог нашему занятию.Complete these sentences:**NOW I KNOW…****NOW I CAN…**The lesson is over. You may go. Goodbye! | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Аргументи-рованно доказывать свою точку зрения | Оценивают результаты собственной деятельности. | Высказывание собственного мнения, умение слушать других. | Сопоставляют ранее постав-ленную цель с результатом деятельности. | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. |

 | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;доказывать свою точку зрения | Оценивают результаты собственной деятельности. | Высказывание собственного мнения, умение слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. |