**Справка**

**по итогам тематической проверки муниципальных дошкольных образовательных организаций по теме: «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста»**

В соответствии с планом работы Районного отдела образования администрации Лесного района, на основании приказа РОО № 12 от 12.02.2020 года, в период с 26 февраля по 26 марта 2020 года была проведена документарная тематическая проверка дошкольных образовательных организаций Лесного района.

Проверка проводилась комиссией в составе:

- Русаковой А.Д. – заведующим РОО;

- Львовой С.В. – заместителем заведующего РОО;

- Храбровой Н.В. – заведующей РМК;

- Вышехтоновой В.И. – методистом РМК.

 Цель проверки:  определение уровня развития нравственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

Задачи:

1. Оценить вариативность и насыщенность содержания в перспективном планировании педагогов по духовно-нравственному развитию и  воспитанию детей.

2. Проанализировать условия, созданные для детей по духовно-нравственному развитию и  воспитанию (развивающая среда, программно-методическое обеспечение).

3. Оценить эффективность проводимых мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств.

4. Провести анализ работы с семьёй по организации   духовно-нравственного развития и  воспитания детей.

5. Оценить  положительные и отрицательные тенденции в работе по нравственному воспитанию  детей.

**Содержание проверки:**

1. **Основные формы и методы проверки.**

1. Анализ календарного и перспективного планирования воспитателей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя (в форме беседы):

* методы, приемы, формы работы, используемые воспитателями по духовно - нравственному воспитанию  детей,
* анализ проведённых мероприятий по развитию у детей нравственных качеств.

3. Обзорное изучение развивающей среды в группах.

**II. Оценочный инструментарий.**

1.Изучение и анализ документов, представленных педагогическими работниками МДОУ:

* анализ проведения НОД по духовно-нравственному развитию детей;
* мониторинги, диагностики;
* анализ наглядной информации для родителей;
* анализ анкетирования родителей по теме духовно-нравственного развития детей;
* оценка создания в группах условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

 В результате проведённой проверки было установлено:

- не представила документы для проверки МОУ «Телятниковская ООШ» по организации работы в ГКП;

 - не все ОУ представили ***анализы*** в форме ***приложений*** по рассматриваемым вопросам проверки, кроме МДОУ д/с № 2 «Солнышко».

ДОУ района организуют работу по духовно-нравственному воспитанию детей  в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Педагоги дошкольных учреждений опираются на следующие нормативные документы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  к условиям реализации  общеобразовательной программы.

 2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных      образовательных учреждений

3. Перспективное (ежедневное) и календарно-тематическое планирование.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям СанПин.

 Функционирование дошкольных учреждений осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, календарные и перспективные планы старшего воспитателя и воспитателей дошкольных групп). Исходя из задач годового планирования, строится методическая работа ДОУ.

 Воспитатели имеют рабочие программы по обучению и воспитанию детей, в которых отражена взаимосвязь работы педагогов.

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

В утренний промежуток времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек, игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, знакомства с элементами фольклорного жанра.

Во время прогулки проводятся наблюдения в природе, отрабатываются элементы различных игр, поручений.

Во второй половине дня для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованная деятельность, организуется продуктивная деятельность,вечера загадок и др..

 В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительских уголках, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

***Рекомендации по планированию:***

*- недостаточно отражено проведение трудовой, образовательной, исследовательской деятельности.*

*- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих  формирование самостоятельной игровой деятельности.*

*- необходимо особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, символике Российской Федерации.*

*- при планировании педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по этому направлению,   не указывают  конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения.*

Воспитательно-образовательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Воспитатели используют в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию нравственного поведения и нравственного сознания, такие как:

- **наглядный метод** (рассматривание, дидактические игры, проектная деятельность, создание коллекций, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, коллекционирование);

- **словесный метод** (рассказ или беседа, чтение произведений, заучивание потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций), загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, проведение викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

- **практический метод** (вечера с родителями, игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки), изготовление поделок на выставки, организация постановок сказок, проведение экскурсий различной направленности).

Проводятся открытые показы воспитательно - образовательного процесса, совместные мероприятия, выставки,занятия, экскурсии, беседы, игры, просмотр мультфильмов, конкурсы, чтение произведений, прослушивание аудиозаписей, практические занятия.

В работе с детьми используют **фронтальные, групповые и индивидуальные**  формы работы по образовательным областям.

**Таким образом,** анализ профессионального мастерства воспитателей по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста показал, что большинство педагогов владеют методикой формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста. Владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности. Учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников. На занятиях используют игровые приёмы, подбирают игры, соответствующие возрасту детей. Используют сюрпризные моменты, что повышает заинтересованность детей и их успешную мотивацию. Большинство воспитателей грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

Также используются современные технологии, в частности технология ИКТ.

Культура речи педагогов отличается эмоциональностью, выразительностью. Однако требует дальнейшей проработки, необходимо следить за словами - паразитами, неуместными выражениями.

***Рекомендовано:***

*Оценивая профессиональные умения воспитателей необходимо учитывать, как активно воспитатели используют разнообразные приемы и методы, формы организации детей (работа в группах, малыми подгруппами, в паре), как активно используют игровой метод – как основной из методов дошкольного развития.*

*Воспитатели на занятиях должны точно и чётко задавать вопросы и задания. Также необходимо чётко проговаривать правила игр и игровых упражнений, рационально размещать демонстрационный материал, правильно располагать его, в поле зрения детей.*

*Молодым педагогам рекомендуется обратить внимание на методику проведения занятий духовно-нравственного направления и умение выстраивать НОД в соответствии с методикой.*

*Провести работу по изучению методов и приемов повышения познавательной активности детей:*

1. ***Методы повышения эмоциональной активности:***

 *– Анализ причины взаимосвязей.*

*– Сравнение.*

*– Метод моделирования.*

*– Метод вопросов и ответов.*

*– Метод повторения.*

*– Экспериментирование и опыты.*

1. ***Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности:***

*- Игровые воображаемые ситуации,*

*- Придумывание сказок и рассказов,*

*- Написание писем,*

*-Игры-драматизации,*

*- Сюрпризные моменты.*

***3. Методы обучения и развития творчества:***

*- Перспективное планирование.*

*– Беседы.*

*– Интегрирование деятельности.*

*- Исследование объектов социального окружения.*

*– Игра.*

*- Эмоциональность развивающей обстановки.*

**Программно-методическое обеспечение** педагогического процесса соответствует методическому комплексу программы «Радуга». Учебные пособия, используемые в образовательной деятельности, в большинстве ДОО заменены новыми и пополнены библиотеки новой методической литературой. Отмечается недостаточное количество наглядного материала, печатного и электронного.

Учитывая социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы общества и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в приобщении детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры коллектив МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» принял решение о необходимости использования в работе программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура».

Цель программы:
- возродить духовно-нравственное воспитание детей через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство,;

- познакомить детей с ценностями православной культуры;
- содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Детский сад ставит пред собой задачу – раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребёнку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Благодаря этой программе, у дошкольников формируются понятия и представления о духовной культуре и морали.

Программа «Добрый мир. Православная культура» способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры.

В ООП МДОУ Детский сад № 5 включена часть регионального компонента «Краеведение», формируемая участниками образовательного процесса. Содержание данного приоритетного направления ориентировано на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного посёлка;
* знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими посёлок Медведково, Лесной район, Тверскую область;
* формирование представлений о достопримечательностях родного района, его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном поселке;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Тверской области.

В МДОУ детский сад № 5 ежегодно проводятся экскурсии в библиотеку по темам «Праздник Покров», «Старинная изба – предметы быта», «Рождественские посиделки» «Герои земляки», а также проводятся развлечения «Масленица», «Рождественские колядки», экскурсия к памятнику «Землякам, погибшим за родину в ВОВ». Родители совместно с детьми готовят проекты по темам данного направления.

Воспитатели дошкольных организаций организуют экскурсии по родному селу, посещение школьного музея, библиотек, организуют развлечения для детей, направленные на сохранение традиций, такие как - масленица, колядки, совместные семейные праздники для воспитания у детей уважения и любви к дому и родителям и многое другое для реализации приоритетного направления.

Коллективы ДОУ делятся опытом работы по данному направлению на педагогических конференциях, семинарах, РМО и др. мероприятиях.

На занятиях педагоги используют технологии ИКТ, приобщая детей к национальной  культуре, рассказывают разные народные сказки, слушают в аудиозаписи песни, заучивают  народные потешки, пословицы и  поговорки, разучивают народные игры и хороводы, знакомят детей с предметами народно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими, городецкими, гжельскими изделиями с их неповторимыми росписями. Как и во время НОД, так и в совместной деятельности воспитатели используют тематические презентации, что также способствует лучшему усвоению материала.

 Воспитатели, работая с детьми, не забывают о том, что на формирование и развитие личности, нравственных качеств  оказывают влияние народные традиции, обряды, устное народное творчество.

В дошкольных организациях проводится НОД по познавательному развитию на темы «Моя родина – Россия», «Моя малая родина – наше село» и др., по художественно - эстетическому развитию по темам «Георгиевская ленточка», «Красота божьего мира», различные беседы о Российской армии, мирных профессиях, символике России, защитниках Родины, народах России, богатырях земли русской и др.

Во всех ДОУ НОД организована с учётом методики возрастных особенностей детей той или иной возрастной группы. Практическая деятельность по закреплению изучаемого материала проводится в форме художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация и др.). Демонстрационный материал большинством педагогов подбирается согласно возрастным особенностям детей и рационально размещается.

***Рекомендации:***

*Необходимо всем педагогам проводить предварительную работу по теме в форме дидактических игр, индивидуальной работы и др..*

В результате анализа НОД по познавательному развитию и проводимых мероприятий можно сделать следующие **выводы**:

***Все занятия и мероприятия проводятся с учётом методики, возрастных особенностей детей той или иной возрастной группы.***

***Духовно-нравственное развитие и воспитание в детском саду соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о национальностях, проживающих на территории Тверской области, о традициях, быте и культуре нашего края.***

Расширяя знания детей о понятии Родина, воспитатели подводят детей к тому, что это не только место, в котором ты родился и живешь, а Родиной мы зовем нашу область и нашу Россию. Дети узнают, что лес, реки, моря, горы – все это большая наша страна, наша Родина, которая называется Россия.

Работа по  духовно-нравственному воспитанию дошкольников связана с физической культурой: будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Ежегодно в ДОУ проводятся праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми и родителями, направленные на сплочение семьи, актуализации социальных проблем. В ходе этих мероприятий педагоги широко используют средства музейной педагогики, знакомят детей с традициями, фольклором, народными играми, былинами, сказками. Приобщая детей к истории и традициям своего народа, организуются народные праздники «Масленица», «Пасха», «Троица», «Праздник русской берёзки».

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

В ДОУ ведётся систематическая работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию.

Традицией во всех ДОУ стало проведение праздника, посвященного празднованию Дня Победы.

МДОУ детский сад «Лучик» традиционно проводит праздник Именинника.

 Проведение праздников и развлечений, организация концертных программ для детей, посещение детьми театрализованных представлений в ДОУ и РДК, участие детей в выставках детского творчества, знакомство с культурным наследием нашей страны, является основным направлением духовно – нравственного воспитания детей.

 ***В результате отмечено:***

*Духовно-нравственное воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Развитие духовно-нравственных чувств начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Педагоги в своей практике используют разные формы, методы и приемы работы. В дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми педагоги всех ДОУ района используют коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. В своей работе особое внимание уделяют играм-драматизациям, которые воспитывают в детях нравственные качества.*

При организации работы по созданию  предметно-пространственной развивающей  среды в группахвсе ОУ используют методический комплекс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», разработанный авторами Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р..

В группах дошкольных образовательных учреждений Лесного района созданы  уголки духовно – нравственного воспитания, где дети могут познакомиться с государственной символикой (флаг, герб, текст гимна), портретами президента, губернатора, картой страны, глобусом, символами народов, городов, альбомами с архитектурными памятниками страны, предметами декоративно-прикладного искусства, различной познавательной и художественной литературой и др.

 В ДОУ созданы условия для работы по духовно-нравственному воспитанию.

Созданная в дошкольных учреждениях развивающая среда способствует познавательному развитию. Она  построена на принципах учета возрастных особенностей дошкольников,  обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей. Она представлена в виде уголков, атрибутов, картотек, методических пособий, конспектов НОД, сценариев праздников и развлечений.

Оформлены книжные уголки, где на полках расположены книги в соответствии с возрастом детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Дети имеют возможность творчески самовыражаться: рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью.

Однако, в группах старшего возраста МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» и разновозрастных группах МДОУ Лесного района не создаются **мини - музеи** по различным тематикам: народные традиции, православные праздники, природа Тверской области или Лесного района и др..

***Рекомендовано:*** *проработать вопрос о возможности создания мини - музеев по различным тематикам силами педагогов и родителей, т.к.* *средства музейной педагогики помогают  развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества.*

В результате анализа представленной документации были сделаны следующие **выводы** по созданию  предметно-пространственной развивающей  среды**:**

***- педагоги групп подходят к оформлению уголков по духовно-нравственному развитию творчески, тщательно отбирают весь представленный материал с учётом возрастных особенностей воспитанников, актуальности;***

***- продумывают расположение и размещение уголков, их доступность, функциональность, практическую значимость того или иного компоненты содержащегося в уголке.***

***- материал, представленный в уголках актуален, эстетически оформлен, и многообразен.***

***Рекомендуется устранить следующие недостатки***:

*1.Подбирать материал уголков в соответствии с заявленной тематикой и соответствующим критериям:*

* *Рациональное размещение;*
* *Актуальность представленных материалов;*
* *Материалы для проведения элементарного экспериментирования;*
* *Практическая значимость представленных материалов;*
* *Материалы для развития трудовых навыков;*
* *Оригинальность оформления и творческий подход;*
* *Эстетичность оформления;*
* *Соответствие материалов возрасту детей;*
* *Функциональность.*

*2. Подбирать материал, имеющий практическую значимость, т.е. возможность его практически использовать воспитанниками и педагогами.*

*3. Создать в группах мини-музеи.*

Работа с семьёй по организации   духовно-нравственного развития и  воспитания детей является главной и самой важной и начинается с воспитания любви к матери, к семье.

Работа с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется через наглядную агитацию, информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование.

Воспитывая у детей духовно-нравственные основы, воспитатели используют разные формы работы.

В МДОУ детский сад № 3 совместно с родителями ведется «Дневник взаимодействия семьи и детского сада». Ранее в этом дошкольном учреждении проводилась работа по реализации регионального проекта «Моя Семья». В данный момент нет отчётов ДОУ по реализации данного проекта.

***Рекомендовано:***

*В образовательных организациях района рассмотреть вопрос о внедрении регионального проекта “Моя семья”. Значение семьи в жизни каждого человека безгранично велико. Это место, откуда начинается большой жизненный путь маленького человека: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, обучение духовно-нравственным принципам, с которыми будет жить человек, любовь к отчизне, патриотизм, уважение к старшим и любовь к своим будущим детям. Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Они играют главную роль в жизни каждого ребенка, воспитывают в нем доброту, человечность, тактичность.*

Во всех ДОУ района педагоги групп занимаются педагогическим просвещением родителей воспитанников по направлению духовно-нравственного развития. Весь представленный материал для родителей, во всех группах детских садов, доступен для восприятия. Форма подачи материала представлена во всем многообразии – папки передвижки, стенды, ширмы, информационные письма-памятки.

**Необходимо учитывать,** весь представленный материал в информационных стендах, ширмах, буклетах и т.д., должен соответствовать критерию краткости:

-Конкретность информации;

-Доступность предлагаемого материала;

-Краткость материала;

-Эстетичное оформление наглядных материалов;

-Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов;

-Форма подачи материала.

Привлечение родителей к участию в конкурсах, тематических досугах, исполнение театрализованных постановок на утренниках. Многие родители принимают участие в спортивных праздниках.

Родителям предлагается наглядная информация: папки – передвижки и консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся  тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания.

В результате анализа представленной документации дошкольными организациями можно сделать **следующие выводы:**

***- педагоги групп занимаются педагогическим просвещением родителей воспитанников по направлению духовно-нравственного развития.***

***- информация для родителей представлена кратко, в доступной форме, педагогически целесообразна*.**

Для повышения уровня педагогического просвещения родителей **рекомендуется** устранить следующие **недостатки:**

*Вводить в педагогическое просвещение также информационные буклеты, письма-памятки.*

Не во всех ДОУ проводится диагностическое обследование детей по оценке уровня осознания нравственных норм. Не проводилась диагностика в МДОУ Детский сад № 5. Не представила отчёт МОУ «Телятниковская ООШ».

ДОУ используют различные методики обследования детей 4 - 7 лет.

МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» использует методику «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. В результате диагностики получены следующие результаты:

- Высокий уровень (количество человек – 23 (35 %);

- Средний уровень (количество человек - 36 (55 %);

- Низкий уровень (количество человек - 7 (10 %).

В МДОУ детский сад № 3 разработана собственная диагностика на основе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Результаты диагностики показали:

- высокий уровень (количество человек - 6 (38%);

- средний уровень (количество человек - 8 (50%);

- низкий уровень (количество человек - 2 (12%).

МДОУ Детский сад № 6 проводил «Мониторинг уровней нравственно - патриотического воспитания дошкольников». Автор инструментария М.Ю.Новицкая. Результаты обследования показали средний уровень. Количество человек – 2 (100%).

МДОУ детский сад «Лучик» использует в работе методику М.В.Корепановой «Диагностика ДНВ дошкольника 4 - 6 лет». Результаты обследования показали средний уровень:

- 3 человека 4 - 5лет (100%) ,

- 3 человека 5 - 6лет (100%).

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать следующие **выводы:**

***- большинство воспитанников*** [***глубоко осознают нравственную норму***](http://historich.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-6-klass/index.html)***, применяя ее в повседневной жизни. Умеют дать оценку тому или иному поступку.***

***- остаётся большое количество воспитанников, которым нужна помощь в осознании нравственных норм, умение отличать плохие поступки от хороших, также учить детей мотивировать свой выбор.***

Не все ДОУ представили аналитические отчёты по анкетированию родителей по теме формирования духовно-нравственных качеств детей.

В анкетировании приняли участие родители МДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

Ответы на вопросы помогли выявить запросы родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе.

 Анализ ответов на вопросы анкет показал:

- большинство родителей плохо осведомлено в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;

- больше половины родителей отказались заполнять анкеты. Это говорит о том, что родители не хотят вникать в вопросы, посвященные проблемам воспитания дошкольников;

- большинство родителей осознают наличие проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Также согласны с утверждениями, о необходимости формирования духовно-нравственных качеств детей именно в дошкольном возрасте.

***Рекомендации:***

*Анкетирование родителей необходимо для дальнейшей работы по духовно-нравственному развитию, для определения темы, которая им интересна.*

*Выяснить, каким образом в семьях происходит формирование нравственных качеств детей:*

*- через личный пример членов семьи,*

*- через чтение художественной литературы духовно-нравственного содержания,*

*- через организацию экскурсий с детьми к культурным достопримечательностям.*

*Также дать характеристику родителям, как они владеют знаниями о нравственных качествах и поступках в современном обществе и каким хотели бы в будущем видеть своего ребенка.*

По результатам проверки можно сделать следующие **выводы:**

***Работа по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью осуществления воспитательно-образовательной работы ДОО, ведется систематически и целенаправленно.***

***Воспитательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника, содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.***

***Педагоги ДОО планируют свою деятельность по всем направлениям работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, учитывают при планировании возрастные особенности детей, актуальные и проблемные точки развития современного общества.***

***Педагогами ДОО проводится непосредственно образовательная деятельность духовно-нравственного содержания. Она методически выстроена, соответствует требованиям методики и возрастным особенностям детей каждой возрастной группы.***

***Педагоги используют в работе методы и приемы, способствующие формированию нравственного поведения.***

***Основными эффективными средствами являются:***

***- художественные средства (литература, изобразительное искусство, музыка),***

***- деятельность детей (игровая, трудовая, познавательная, коммуникативная),***

***- окружающая среда (социум).***

***В группах ДОУ созданы условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.***

***Взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению работы ДОО установлено. Регулярно оформляются информационные стенды для родителей, проводятся анкетирования, беседы.***

***У воспитанников ДОО имеются знания о нравственных нормах поведения, умеют дать оценку тому или иному поступку.***

***Имеются рекомендации и замечания по оформлению наглядной информации для родителей, анкетированию, а также по созданию условий для духовно-нравственного развития детей.***

**Рекомендации:***- педагогам продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;*

*- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;*

*- особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, символике Российской Федерации;*

*- продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия;*

*- использовать в работе прилагаемые карты для внутренней проверки (см. приложения);*

*- провести анализ работы в* ***ГКП при МОУ «Телятниковская ООШ»*** *и* ***подготовить отчет*** *о проделанной работе* ***в срок до 01.06.2020 г****. (см. перечень ниже):*

*- анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми;*

*- анализ рабочих программ по духовно – нравственному воспитанию;*

*- анализ планирования по созданию условий для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей;*

*- анализ проведения организованной образовательной деятельности;*

*- анализ тестирования педагогов* *(методы, приемы, формы работы, используемые воспитателями по духовно - нравственному воспитанию  детей);*

- *анализ проведённых мероприятий по развитию у детей нравственных качеств;*

*- анализ результатов диагностирования детей;*

*- анализ программно - методического обеспечения процесса;*

*- анализ предметно-развивающей среды в дошкольных группах;*

*- анализ направленности содержания уголков;*

*- изучение документации по работе с родителями в группах;*

*- анализ анкетирования родителей;*

*- анализ наличия наглядной информации в**родительских уголков*

*- анализ**участия родителей в мероприятиях*

***Методист РМК В.И.Вышехтонова***