

МДОУ детский сад № 2 «Солнышко»

Подготовка детей к школе в условиях ДОУ.

2026 год



Цель: формирование у детей мотивов учения и положительного отношения к школе, всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.



Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. И сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться, а не получить конкретные знания и умения.



Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.



Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

- Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта.
- Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу.
- В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.



Можно выделить отдельные стороны готовности к школе:

- Физическую,
- интеллектуальную,
- эмоционально-волевою,
- личностную,
- социально-психологическую.



Области готовности

физическая

интеллектуальная

эмоционально-
волевая

личностная

Социально-
психологическая



- Физическая готовность - это общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.
- Интеллектуальная готовность - включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.
- Эмоционально-волевая готовность – это сформированность умения ребенка ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У ребенка формируется произвольность психических процессов.



- Личностная и социально-психологическая готовность - это сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»);
формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения;
формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.



Уровень физической подготовленности ребёнка можно определить, ориентируясь на:

1. Степень овладения ребенком «азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений;

2. Умение активно участвовать в разных видах деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал двигательных действий в различных условиях;

3. Развитие физических качеств и двигательных способностей: внимания, быстроты реакции, ловкости, координационных особенностей, самоконтроля и саморегуляции;

4. Развитие мелкой моторики рук



Мелкая моторика является скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и логическим мышлением, памятью, интеллектом и речью у детей.

Наш соотечественник и педагог В. Сухомлинский писал:
«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Для развития моторики рук у детей проводим следующие игры:

- Пальчиковые игры;
- Игры-шнуровки;
- Пазлы;
- Мозаика;
- «Составь узор из палочек»
- «Игры с прищепками»;
- Работа с пластилином;
- Выкладывание узора из горошин, бусинок;
- Геометрическая мозаика;
- Выкладывание по контуру;
- Игры с конструктором











Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной во все времена. При этом одним из комплексных показателей здоровья ребенка является состояние его осанки. Правильная осанка, которая характеризуется здоровым позвоночником, правильно сформированной грудной клеткой, развитыми мышцами, является залогом физического здоровья и психологического благополучия человека. Правильная осанка является идеальной для нормального функционирования внутренних органов человека: органов дыхания, кровообращения, пищеварения, для нормальной деятельности нервной системы. Поэтому формирование правильной осанки в дошкольном возрасте является важным условием для развития здорового ребенка.

Для укрепления осанки проводятся следующие игры и упражнения.

- «Качалочка»
- «Морская звезда»
- «Цапля»
- «Карусель»
- «Мышка и мишка»
- «Ласточка»
- «Гуси»









Интеллектуальная область
готовности

Мышление

Память

Фантазия



Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений.

Развитие и коррекция мышления ребенка – одна из самых важных и сложных психолого – педагогических проблем.

Мышление – это основа обучения, потому и развитие различных видов мышления традиционн рассматриваетскак подготовка фундамента учебной деятельности.

С детьми проводятся следующие игры на развитие мышления:

- «Летает – не летает»
- «Глагольные ассоциации»
- «Сходство и различие»
- «Оживи рисунок»
- «Отгадай предмет по признакам»
- Настольно-печатные игры на развитие мышления, памяти, фантазии.



Настольно-печатные игры на развитие памяти, мышления, фантазии.





Память – это психический процесс, который обеспечивает человека способностью накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки. Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет огромное значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, способности осваивать учебную программу. Поскольку в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то с ее помощью и стоит проводить работу по развитию памяти. Благодаря ей мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем памяти, а так же сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным. Именно интерес к тому, что предлагается ребенку, позволяет обеспечивать запоминание. Различные виды памяти требуют и различных подходов, тренировок, игр, упражнений. Дошкольники в процессе увлекательных, неумтомительных игр усваивают эффективные методы запоминания большого объёма информации.



Игры на развитие различных видов памяти:

- «Загадки» – развитие слуховой памяти
- «Экран» – развитие зрительной памяти
- «Опиши предмет» – развитие произвольной зрительной памяти
- «Запомни картинки» - развитие произвольной зрительной памяти
- «Пересказ по кругу» – развитие слухового запоминания
- «Пары картинок» - развитие смысловой памяти
- «Геометрические фигуры» - развитие моторной (тактильной) памяти



Невозможно представить ребенка без фантазии. Детский мир значительно отличается от взрослого потому, что дети способны придумывать, неординарно мыслить. Умение воображать помогает развивать творческие способности, находить выходы из сложных ситуаций, легче адаптироваться в реальной жизни, если направить фантазию в нужное русло.

Любое обучение связано с необходимостью что-то вообразить, представить. Всё это невозможно сделать без воображения. Фантазия обеспечивает ребёнку новый, необычный взгляд на мир. Фантазия способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, речи, обогащает жизненный опыт ребёнка. Фантазия обеспечивает построение конечного результата деятельности, создание образов.

Для развития фантазии необходимо расширять опыт детей, развивать мышление, речь. Для развития фантазии в дошкольном возрасте активно используются чтение сказок, рассказов, просмотр картин, иллюстраций.



Очень эффективны игры, которые нами проводятся:

- «Нарисуй что-нибудь»,
- «Придумай рассказ»,
- «Волшебные картинки»,
- «Волшебная мозаика»,
- «Сочиняем сказку»,
- «Чудесный лес»,
- «Поможем художнику»,
- «Волшебники»,
- «Тропинка»,
- «Неоконченный рассказ»







Эмоционально-волевая готовность
к школе



Игры и упражнения для развития произвольного
поведения и самоконтроля



Произвольность поведения – необходимое условие успешного обучения в школе. Наиболее эффективным средством осознания своего поведения и овладения им в дошкольном возрасте традиционно считается игра с правилом. Как отмечает Е. О. Смирнова, именно в ней дети начинают соотносить свое поведение с образцом поведения, который задан в правиле, а значит, задумываться, правильно ли он действует.

Как показывает практика, очень немногие дети к моменту поступления в первый класс обладают достаточно высоким уровнем произвольной саморегуляции. Поэтому на этапе подготовки к школе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить специальные игровые сеансы по развитию произвольности. Исходя из этого и с учетом вышесказанного были подобраны игры, которые можно использовать в работе с детьми при подготовке к школе.



Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников:

- «Я кубик несу и не уроню»
- «Запретное число»
- «Невидящий – неслышащий»
- «Охота»
- «Копна – Тропинка – Кочки»
- «Да и нет» - не говори
- «Зеваки»



Личностная готовность к школе

Мотивация

Сюжетно-
ролевая игра
«школа»

Дидактическая
игра «Собери
портфель»

Дидактическая
игра «Что нам
надо к школе»

Наглядный
материал
«У нас в школе»

Наглядный
материал
«Школьные
принадлежности»



Мотивационная готовность детей к школе.

Этот тип готовности предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению. Эта мотивация может быть внешняя и внутренняя.

Внутренняя мотивация, – то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не, потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация). Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.



Ведущим типом деятельности для дошкольников является игра. И мы через игру даём ребенку позитивную информацию о школе. С помощью игр проявляется интерес к школе, желание учиться.

Не менее интересной является подготовка к самой игре. Где на предварительном этапе рассматриваются иллюстрации, презентации на школьную тематику.

А также изготовление атрибутов к игре.

И самой интересной игрой является сюжетно-ролевая игра «Школа»



Сюжетно-ролевая игра «Школа».





Рассматривание иллюстраций «У нас в школе».
Дидактическая игра «Собери портфель».





Социально-психологическая
область готовности



Игры на общение



Театрализация



Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Вашему вниманию, предлагаются игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

- Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся
- Вежливые слова
- Игра-ситуация
- Изобрази пословицу
- Compliments
- Что случилось?



Театрализация позволяет детям не только раскрепоститься, но и обогатить словарный запас. В процессе разыгрывания сказки, воплощения в одного из сказочных персонажей, они учатся смотреть на окружающий их мир другими глазами.

Такой метод очень полезен для ребенка, который в реальной жизни детского сада никак свою активность не проявляет. В условиях постановок у него появляется возможность более широкого взаимодействия со сверстниками. Таким образом удастся расширить круг общения.

Смена образов положительно влияет не только на развитие навыков коммуникации, но и на обогащение речи. Ребенок сам не заметит, как начнет по-другому произносить звуки, стараться четче выговаривать слова. Такая деятельность помогает научиться легко контактировать с разными людьми.

С помощью театрализованной деятельности удастся достичь следующих результатов:

- раскрепощение детей;
- расширения их лексикона;
- развитие артистизма и избавление от страха выступления перед публикой.











Не следует забывать и о других показателях развития ребёнка.

А) Развитие речи и готовность к овладению грамотой:

- 1. Умение интонационно выделять заданный звук в начале слова.
- 2. Умение различать гласные и согласные звуки.
- 3. Умение членить слова на слоги.
- 4. Умение строить простые предложения из 4 и более слов.
- 5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
- 6. Умение составлять маленькие рассказы о предметах и событиях.
- 7. Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.





Б) Развитие элементарных математических представлений:

- 1. Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества.
- 2. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
- 3. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- 4. Умение соотносить цифру и число предметов.
- 5. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- 6. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- 7. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
- 8. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.





В) Кругозор ребенка:

- 1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.
- 2. Иметь общие понятия о профессиях, занятиях взрослых.
- 3. Знать правила поведения в общественных местах.
- 4. Знать правила безопасного поведения на улице.
- 5. Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.
- 6. Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.
- 7. Знать названия частей суток и их последовательность.





Вывод

- Комплексный подход, включающий все рассмотренные элементы, позволяет говорить о полной подготовленности ребёнка к школе по всем направлениям.

