

Технологическая карта иностранного языка для 4 класса

Тема урока: «Take the medicine!»

Место урока в системе уроков: 5 модуль 5 урок

Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков по изучаемой теме

Задачи:

1. Отработать новый лексический материал по теме;
2. Проверить освоение модального глагола should;
3. Построение диалогического высказывания по теме «Take the medicine!»;
4. Формировать навыки аудирования;
5. Выполнить задания для подготовки к speaking test.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
Усвоение лексических единиц; Умение построение монологического высказывания “Spot the difference”; Корректное использование модального	Формирование мотивации к познанию.	Формирование умения преодоления коммуникативного барьера.

глагола should.		
-----------------	--	--

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Формирование положительное отношение к школе и чувства необходимости учения, учиться сотрудничать и дружить.	Развитие умения отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы и находить нужную информацию в учебнике.	Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Межпредметные связи: медицина

Основные понятия, изучаемые на уроке: should, dentist, doctor, a cold, a stomachache, a headache, a toothache, a rash, skin cream, cough syrup, aspirin, a pain

Ресурсы (УМК, техническое оснащение, программное обеспечение, интернет-ресурсы и тд.):

1. УМК «Звёздный английский» (Starlight) Английский язык. 4 класс с углубл. изучением англ. яз; К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.
2. Раздаточный материал
3. Интернет-ресурс learningapps.org

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие • речевая разминка • сообщение результатов прошлого домашнего задания • постановка задач 	<p>3 мин.</p>	<p>Приветствует класс.</p> <p>I'm glad to see you. Is everybody ready to start? Sit down, please.</p> <p>What is the date today?</p> <p>What is the weather today? Do you like it?</p> <p>How do you feel?</p> <p>Do you have a headache\toothache\earache?</p> <p>Today we will revise our new words and continue talk about the modal verb should.</p> <p>But first let's talk about your past homework.</p> <p>Сообщает оценки за домашнее задание. Объясняет общие ошибки. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Hello, teacher.</p> <p>Today is Monday, the 20th of february.</p> <p>The weather is ...</p> <p>I'm ...</p> <p>I have\haven't ...</p>

<p>2. Проверка домашнего задания</p>	<p>9 мин.</p>	<p>Now let's quickly check your homework. Open the exercise book.</p> <p>And I also asked you to orally learn new words. Look at the screen.</p> <p>Выполняют упражнение в learningapps.org</p> <p>And now we are going to play crocodile with you. Who knows this game? You need to go to the blackboard, choose one word and explain it to the guys with movements. The others are trying to guess. The one who is the first to correctly name the word goes to the board and shows another one.</p> <p>But! We won't just shout out a word, we'll ask a question.</p> <p>For example: Do you have a headache? Is it clear?</p>	<p>Открывают тетради с заданиями, отвечают по очереди.</p> <p>Всей группой соотносят картинки и подходящие слова.</p> <p>Играют в крокодила.</p>
<p>3. Основной этап:</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Повторяем правила употребления глагола</p>	<p>We use should when we talk about ad-</p>

<ul style="list-style-type: none"> повторение грамматического материала (should) и работа с новой лексикой 	<p>should.</p> <p>So, who remembers what the verb should means? When do we use it?</p> <p>What is the negative form of this verb?</p> <p>How do we ask a question?</p> <p>Open your workbook p. 8 ex. 9</p> <p>Now let's talk about advice when we feel bad. What we should and shouldn't do. For example, what should we do when we have a headache?</p> <p>Задаёт вопросы, касающиеся болезней, которые ребята учили.</p> <p>In your wb p. 7 ex. 7.</p> <p>Now we will work in pairs, some of you in a small group.</p> <p>Распределяет по группам.</p> <p>You need to come up with six advice using</p>	<p>vice.</p> <p>The negative form is shouldn't.</p> <p>We need to put should at the beginning.</p> <p>В процессе обсуждения приводят примеры.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Придумывают советы.</p> <p>We should take aspirin.</p> <p>We should go for a walk.</p> <p>We shouldn't listen to loud music. Etc</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>В парах придумывают советы.</p>
---	--	--

		should and shouldn't. Tree with should, three with shouldn't. You have 2 minutes for doing it.	
<ul style="list-style-type: none"> развитие аудитивных навыков 	10 мин.	<p>Let's do some listening task. Wb p. 7 ex. 8</p> <p>The doctor will tell you what you should do and what you shouldn't. If you should do this, then you put a tick. If not, then a cross. Are all the words in the boxes clear to you?</p> <p>Now we will watch the cartoon, answer the questions after it and read the dialogue. SB p. 10-11 ex. 1</p>	Выполняют упражнение на аудирование.
<ul style="list-style-type: none"> подготовка к speaking test 	10 мин.	<p>Показывает несколько пар картинок. Повторяет с учащимися конструкции, которые нужно использовать при описании картинки.</p> <p>When we talk about difference we use Present Continuous, constructions "There is\</p>	<p>Отвечают по поднятой руке.</p> <p>In the first picture there is\are</p> <p>In the second picture....</p>

		are” “It is sunny\cloudy\rainy” Now you need to find the difference.	
4. Заключительный этап • рефлексия • обсуждение домашнего задания	3 мин.	Задаёт вопросы по пройденному материалу на уроке. When do we use should? What’s the difference in the use must and should? What are their negative form? Объясняет, что требуется сделать при выполнении домашнего задания. Your homework will be: learn new words for dictation.	Отвечают на вопросы учителя. Задают свои вопросы. Записывают домашнее задание.

Задания, направленные на достижение запланированных результатов	Организационные формы работы	Методы\приёмы работы
1. Find the picture and correct picture	Фронтально	Метод коммуникативных заданий

(задание с использованием интернет-ресурса learningapps.org)		
2. Crocodile	Фронтально-индивидуально	Игровой
3. Complete the sentences. Use eat, go, play, buy, drive and should\ shouldn't. (Wb p. 8 ex. 9)	Индивидуально — выполнение Фронтально — проверка	Метод коммуникативных заданий
4. Come up with six advice using should and shouldn't.	В парах — выполнение Фронтально — проверка	
5. Read, look and make sentences (wb p. 7 ex.7)	Фронтально	
6. Listen and tick the right box. (wb. p. 7 ex. 8)	Индивидуально — выполнение Фронтально — проверка	
7. Listen to the doctor a put a tick or a cross. Sb p. 8 ex. 2	Индивидуально — выполнение Фронтально — проверка	
8. Watch the cartoon, answer the	Фронтально	

questions after it and read the dialogue.		
9. Spot the difference	Фронтально	