

**Технологическая карта по английскому языку в 5-ом классе
на тему «At home: prepositions and construction there is\ there are»**

Учитель: Веселова Н.В

19.12.2024

Цель: развитие грамматических навыков по теме «At home: prepositions and construction there is\ there are».

Задачи:

1. активизировать ранее изученные лексические единицы;
2. актуализировать знаний по теме “Prepositions”;
3. тренировать использование грамматической конструкции в речи.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
Умение понять речи учителя и одноклассников на слух; Развитие у учащихся умения вести диалог в стандартных ситуациях; Умение описывать пространство вокруг себя.	Формирование коммуникативной компетенции в ситуациях повседневного общения; Осознание возможностей самоанализа и самореализации посредством иностранного языка; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; Развитие у учащихся внимания, памяти, мышления и языковой догадки.

Универсальные учебные действия УУД:

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Проявление интереса к содержанию обучения; Умение высказывать свою точку зрения; Формирование адекватного понимания причин успешности\ неуспешности учебной деятельности.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; Осуществление осознанного построения речевого высказывания; Умение выделять информацию и её структурирование.	Правильное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации; Осознание уровня собственных достижений, качества знаний Принятие решений и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности .

Межпредметные связи: окружающий мир

Основные понятия изучаемые на уроке: bathroom, bedroom, kitchen, study, dininig room, garage, garden, living room, hall, armchair, bath, bed, chair, cooker, cupboard, fridge, radiator, shelf, shower, sink, sofa, table, toilet, wardrobe, there is, there are, on, in, near, above, behind, next to, under, near, in front of.

Ресурсы (УМК, техническое оснащение, программное обеспечение, интернет-ресурсы и тд.):

1. УМК «Gateway A1+» David Spencer, Angela Bandis, Maria Toth
2. Раздаточный материал

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------------	--------------	-----------------------------	------------------------------

<p>1. Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие 	<p>2 мин.</p>	<p>Приветствует класс. I'm glad to see you. Sit down, please.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Hello, teacher.</p>
<p>2. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация ранее изученных лексических единиц 	<p>6 мин.</p>	<p>Let's revise our vocabulary. But first of all, I need three groups. Делит учащихся на группы для дальнейшей работы с пройденной лексикой и проверки домашнего задания. I have some pieces. You worked with them. Now you should take one piece, look at the picture and find the partner. For example: Даёт установку на задание. Проверят с помощью вопросов, понятен ли учащимся алгоритм выполнения. I have 3 pieces of paper for you. There are ... gasps and associations. You need read, think, discuss and try to guess what is it and write down. You will have 2 minutes. So, Arisha, should you do this orally or in writing? Zlata, how many times do you have?</p>	<p>Делятся на группы по 2-3 человека согласно рисункам на фишках. Слушают установку учителя. Отвечают на вопросы по ней. Arisha: We should write the words. Zlata: We have 2 minutes. Выполняют в группах задание в течение двух минут. Называют правильные ответы.</p>

		<p>Засекает 2 минуты для выполнения задания.</p> <p>Фронтально проверяет правильность выполнения по истечению времени.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> актуализация знаний по теме “Prepositions” 	12 мин.	<p>Переходит к теме урока. Выводит учащихся с помощью примеров из жизни на тему «Prepositions».</p> <p>At last lessons we we talked about our home and construction There is\There are. Before the test we need revise one more topic. That there is something in our room is great, but details are important too. For example.....Does it help to you?</p> <p>On, in, under, in front of... What is it?</p> <p>Раздаёт учащимся картинки с предлогами для вклеивания в тетрадь.</p> <p>Now take the glue, please and put the picture in your notebooks.</p> <p>Разбирает с учащимися предлоги места.</p> <p>Выполняет с учащимися упражнение на заполнение пропусков.</p> <p>Показывает учащимся картинку с помещением и разными персонажами. Даёт</p>	<p>Вместе с учителем выходят на тему «Prepositions». Отвечают на вопросы в ходе обсуждения.</p> <p>- No.</p> <p>- В, на, перед..</p> <p>- Предлоги!</p> <p>Вклеивают картинку с предлогами в тетрадь и подписывают их.</p> <p>Выполняются вместе с учителем упражнение на заполнение пропусков.</p> <p>Слушают установку учителя. Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>- Мы должны запомнить, кто где находится и записать предлог.</p> <p>Выполняют задание индивидуально, проверяют фронтально.</p>

		<p>установку на следующее задание. Задаёт вопросы для проверки понимания инструкции.</p> <p>I'll give you a piece of paper with the names of different characters. You can read them.</p> <p>Now, I'll show you picture with these characters. You need look at it and try to memorize where they are. After you turn the page and write down prepositions next to the names. You have 1,5 min. Is it clear?</p> <p>Фронтально проводит проверку ответов.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка использования грамматической конструкции There is\ There are и предлогов места в речи 	13 мин.	<p>Объясняет правила следующей игры. Задаёт уточняющие вопросы, чтобы удостовериться, что учащиеся понимают, что им нужно делать. Раздаёт картинки для сравнения.</p> <p>We have already described the pictures, but now you will need to find the differences. Do it in your groups. Remember that we use There is\There are and prepositions of place. For example:</p>	<p>Слушают правила игры. Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы должны найти отличия. - Работаем в группах. - Кто первый, тому отдаётся балл. <p>В группах на скорость находят отличия на картинке, зарабатывают баллы для команды. Отличия называют с использованием грамматической конструкции и предлогов места.</p>

<p>3. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия • объяснение домашнего задания 	<p>7 мин.</p>	<p>Our lesson is coming to the end.</p> <p>Предлагает учащимся написать на бумажке один-два вопроса по теме урока и обратную связь (что понравилось, что нет, понятно ли всё было). После собирает бумажки и зачитывает вопросы и опрашивает учащихся.</p> <p>Now I'll give you pieces of paper. You write 1 or 2 questions on our topic. You can use Russian and English languages. For example: When do we use There isn't? Когда мы используем There isn't? Что означает предлог on? И тд.</p> <p>And on the another side write your own comment on the lessons. Do you like it or not? Понравился или нет? Вызвало ли что-то трудности? Или другую обратную связь, которую захотите.</p> <p>Your homework is describe your room in 10-15 sentences.</p>	<p>На листочках пишут для друг друга вопросы. И на другой стороне обратную связь по уроку.</p> <p>После отвечают на вопросы одноклассников.</p> <p>- There isn't мы используем, когда хотим сказать, что что-то отсутствует.</p> <p>- On это предлог «на»</p>
---	---------------	---	---

<p>Задания, направленные на достижение запланированных</p>	<p>Организационные формы работы</p>	<p>Методы\приёмы работы</p>
---	--	------------------------------------

результатов		
1. A kind of rebus “What is it” (разновидность ребуса, ассоциации)	Групповая Проверка - фронтально	Игровой метод, метод ассоциаций
2. Fill in the gaps (упражнение на заполнение пропусков)	Фронтально	Практический метод
3. Memo (Memorize character and their places)	Индивидуально Проверка - фронтально	Метод коммуникативных заданий Практический метод
4. Find the differences	В парах, группах Проверка - фронтально	Практический метод
5. Answer the questions	Фронтально	Приём вопросно-ответной формы