

Профориентационная работа классного руководителя

апрель 2025 года

Львова С. В., заместитель заведующего

Отделом образования

Координация профориентационной работы в школе



Система профориентационной работы

Профессиональное
просвещение

Психологическое
сопровождение

Организационная
деятельность

Профориентационные
мероприятия (кл. часы,
конкурсы, экскурсии, игры)

Тестирование на
определение
проф. готовности,
консультирование обучающихся
и родителей

Встречи с
представителями
профессий, экскурсии на
предприятия и в
организации, встречи
с представителями
уч. заведений, Дни
открытых дверей

Роль классного руководителя в профориентации учащихся

- **«Желание рождает мечту. Все и всегда начинается с «хочу», потому что желание рождает мечту. Я этого хочу – значит, это будет – вот установка, которой следуют люди, добивающиеся успеха в своей профессии».**

Эти слова, в полной мере отражают роль и значение профориентационной работы учителей школы.

**Классный руководитель ставит
перед собой воспитательную цель:**

содействовать актуализации
процессов и механизмов
профессионального
самоопределения учащихся и
обогащению их знаний, умений и
навыков в выборе жизненного и
профессионального пути.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

1. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
2. Проведение просветительской работы среди учащихся и их родителей по формированию жизненных позиций в выборе профессий.
3. Выявление склонностей к определенным типам профессий, устойчивого интереса в различных областях знаний.
4. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
5. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

Алгоритм осуществления педагогических действий:

1) педагогический мониторинг, который проводится в начале каждого учебного года, помогает:

- выявлению интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- определению предрасположенностей к конкретным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- установлению уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Известно, что все профессии на основе предмета трудовой деятельности условно распределены на пять типов: 1) **«Человек – природа»** (Ч-П); 2) **«Человек – техника»** (Ч-Т); 3) **«Человек – человек»** (Ч-ч); 4) **«Человек – знаковая система»** (Ч – З); 5) **«Человек –художественный образ»** (Ч – Х). С целью определения доминирующего типа трудовой деятельности учащихся, проводится классный час на тему «Выбор профессии»

В диагностике профессиональной направленности личности школьника вовсе не обязательно изучать множество его индивидуально – психических свойств. Достаточно знание только тех, которые имеют важное значение для каждого типа профессий.

2) проектировочный этап

Планирование воспитательной работы в классе осуществляется путём включения необходимых содержательных элементов по профориентации в основные виды внеклассной деятельности. Для практического закрепления знаний и навыков проводятся: тренинг-упражнение «Десять Я», деловая игра «Собеседование с работодателем». Участвуя в этих тренингах, дети узнают, что такое самопрезентация и как вести себя на собеседовании. Для многих это первое соприкосновение со взрослой жизнью. Такие формы работы позволяют человеку подчас увидеть то, что сам он долгое время не замечал в себе или игнорировал и, в результате, у него появляется шанс переосмыслить себя в целом, повысить уровень профессионального самоопределения.

3) организаторский этап

- В рамках предпрофильной подготовки учащиеся обязаны посещать курсы по выбору. Поэтому в конце учебного года в 8 классе информируем учащихся о работе тех или иных курсов в будущем году, в последующих классах ведется учёт их посещаемости.

4) прогностический этап предполагает собой:

- сбор и анализ данных по готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- анализ данных, полученных в ходе диагностической деятельности;
- анализ изменений в личностном росте школьников.

- **Профессиональное самоопределение личности** – это многоплановый и разносторонний процесс становление личности, поскольку связан он с поисками собственного «Я», принятием нового социального статуса, определением ценностных ориентаций и нравственных установок. Если у человека возникает потребность в самоопределении, то это свидетельствует о его достаточно высоком уровне развития, о его стремлении самоутвердиться в обществе на основе собственных принципов, взглядов, устремлений. От правильности выбора профессии зависит компетентность будущего специалиста, его успешность в области науки и карьерного роста.

**Единое информационное пространство
школы объединяет учебное,
образовательное, воспитательное
направления работы школы**





Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой информационными потоками.

Единое информационное пространство школы



Формирование современного информационного образовательного пространства



Результат создания единого информационного пространства

- Совершенствование умений учителей в применении ИКТ-средств в профессиональной деятельности;
- Совершенствование администрации школы – в управлении образовательным процессом;
- Развитие педагогического опыта и инициатив в области использования информационных технологий в образовательном процессе;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через обмен опытом с коллегами,
- Социализация и повышение уровня знаний учащихся и формирование
- ИКТ-компетентность;
- Изменение во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации) через школьный сайт и электронную почту.

Результатом формирования единого информационного пространства школы является:

- Создание системы информационного и научно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса;
- Предоставление учащимся, учителям и администрации школы доступа к глобальным информационным ресурсам;
- Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, процесс информатизации образовательного учреждения способствует воспитанию информационной культуры участников образовательного пространства школы и создает условия для педагогики сотрудничества и сотворчества.