



**Создание комфортно -эмоциональной
среды для обучающихся с ОВЗ»**

Учитель МОУ « Телятниковская ООШ» Иващенко В.А.

Твердят:

"Вначале было Слово..."

А я провозглашаю снова:

Всё начинается с любви –

И озаренье, и работа,

глаза цветов, глаза ребёнка,

Всё начинается с любви!



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ

ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

В системе специального образования, особую значимость приобретает фигура педагога, позволяющая создать оптимальные условия для создания эмоционального комфорта ребенка с ОВЗ. Для обеспечения его гармоничного развития, необходимо правильная организация эмоционально благополучной среды как в классе, так и в группе. С поступлением ребенка в школу, в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 5-6 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения .

Поэтому необходима целенаправленная организация жизни особого ребёнка, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к школе, навыки общения, прежде всего со сверстниками. А это зависит в первую очередь от учителей и воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты и внимания. Если ребенок почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи. Организуя среду в коллективе, необходимо, сориентироваться на создание не столько предметно-развивающей, сколько эмоционально-развивающей среды, т.е. такой, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.

В основе благоприятных психолого-педагогических условий педагогической деятельности лежит знание особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и реализация следующих принципов: принятие ребенка как ценности, понимание его желаний, чувств, поведения и возможностей, признание личности ребенка.

Основная форма работы с детьми ОВЗ «Игра»

Как известно, основной формой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является игра. Именно поэтому, планируя свою работу, нужно стремиться не только научить чему-то нужному ребенка, полезному, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда его ожидали хорошие события в течение всего дня. В процесс активизации эмоционального состояния детей включаются игры, занятия, сюрпризные моменты и т. д. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Игра создает благоприятные условия для проявления физической активности детей.

«На уровне глаз»

- Общаясь с детьми, я организую контакт с ними «на уровне глаз». Это помогает им чувствовать себя в общении со мной более уверенными.
- Особое значение имеет материнская функция педагога, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие в моей успешной работе с такими детьми.

Психогимнастика

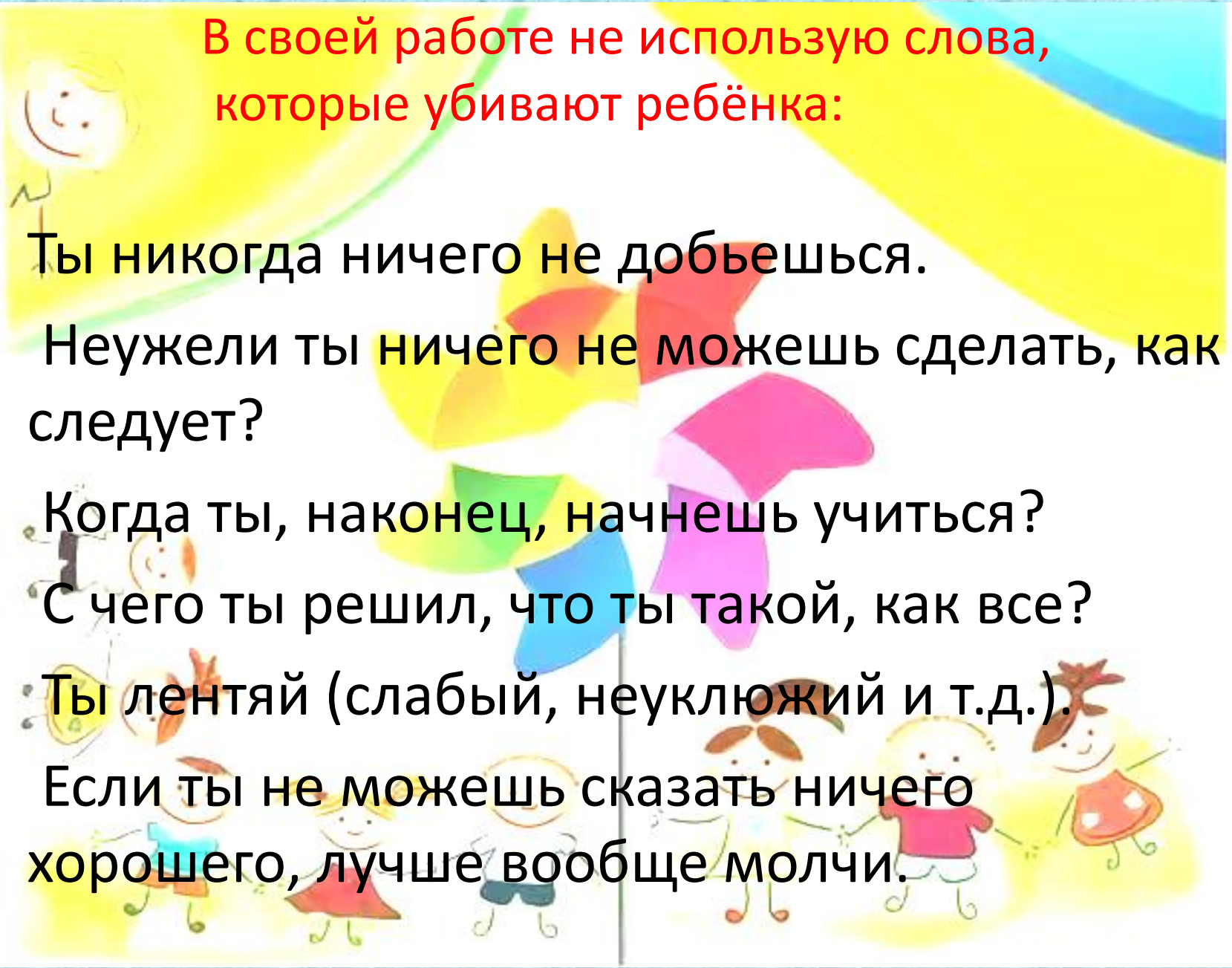
Очень важным в развития эмоционального благополучия детей является психогимнастика. Особенно она нужна детям с нарушением эмоционально-волевой сферой, чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д. Также включаю психогимнастический комплекс в дни, когда запланирована образовательная деятельность с высокими интеллектуальными или психоэмоциональными нагрузками.

Комфортность ребёнка с ОВЗ

в школе зависит от мастерства педагога, а именно:

- - создания атмосферы принятия таким, какой он есть
- - включение ребёнка в продуктивную деятельность
- - стимулирование и поощрение в работе
- - уважительное отношение в общении, не допуская унижения его



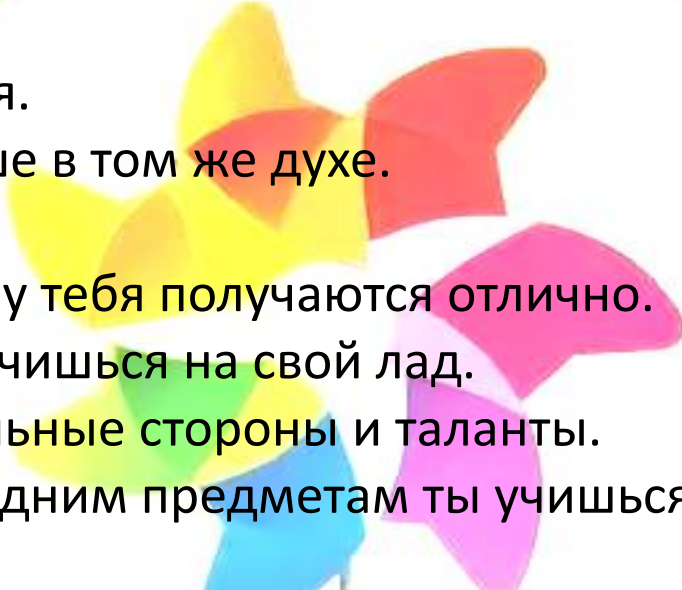
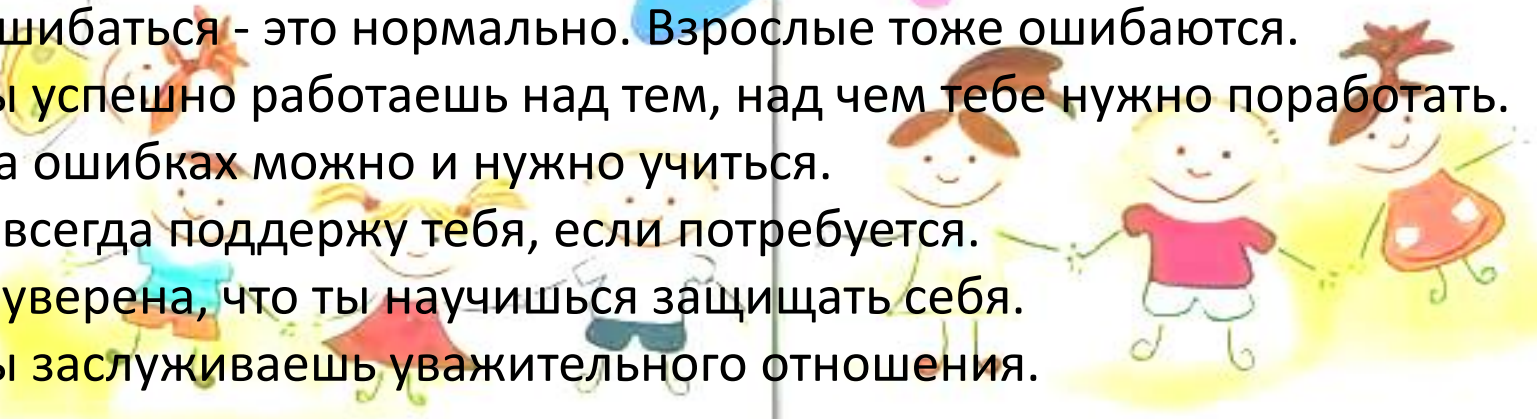


В своей работе не использую слова,
которые убивают ребёнка:

- Ты никогда ничего не добьёшься.
- Неужели ты ничего не можешь сделать, как следует?
- Когда ты, наконец, начнёшь учиться?
- С чего ты решил, что ты такой, как все?
- Ты лентяй (слабый, неуклюжий и т.д.).
- Если ты не можешь сказать ничего хорошего, лучше вообще молчи.



Широко использовать слова, которые помогают и ободряют:

- Ты еще и не это можешь.
 - Я тобой горжусь.
 - У тебя все получится.
 - Продолжай и дальше в том же духе.
 - Ты умница.
 - Есть вещи, которые у тебя получаются отлично.
 - Это ничего, что ты учишься на свой лад.
 - У тебя есть свои сильные стороны и таланты.
 - Это ничего, что по одним предметам ты учишься лучше, а по другим - не очень хорошо.
 - Ошибаться - это нормально. Взрослые тоже ошибаются.
 - Ты успешно работаешь над тем, над чем тебе нужно поработать.
 - На ошибках можно и нужно учиться.
 - Я всегда поддержу тебя, если потребуется.
 - Я уверена, что ты научишься защищать себя.
 - Ты заслуживаешь уважительного отношения.
- 
- 

РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ

Подводя итоги всему сказанному,
хочется сказать следующее:



Школа - особый остров для учащихся с ограниченными возможностями. Все на нём живут по законам Милосердия, Отваги и Чести. Сумейте ребёнку дать ощущение тепла, радости и заботы.

Найдите способы подарить ребёнку Удачу, Веру, Надежду и Любовь.

- Мне предстоит совершенствовать свою работу и профессиональное мастерство, но в одном я точно убеждена: создание эмоционального комфорта в группе и эмоциональное развитие детей с ОВЗ будет по-прежнему приоритетным в моей педагогической деятельности.
- **ПОМНИТЕ:** Душа каждого ребёнка - зародыш прекрасного цветка, расцвести который может в руках педагогов от тепла, любви и ласки!

