

*«Изучение личности,
коррекция воспитания
обучающихся, организация
работы с обучающимися в
трудной жизненной ситуации»*

Изучение личности школьников — одно из направлений работы школьного психолога

Психолог изучает личность ребёнка по разным причинам, среди них:

- Понимание чувств и поведения
- Выявление проблем
- Разработка индивидуального плана работы
- Помощь в социальной адаптации
- Работа с самооценкой
- Помощь в выборе профессии



**Направления деятельности педагога-психолога,
которые помогают изучать обучающихся:**

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Консультирование
- Просвещение/профилактика



Основные методы работы школьного психолога:

- **Наблюдение.** Позволяет изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности.
- **Опросные методы.** К ним относятся анкетирование, опросы, беседа, интервью.
- **Психодиагностические тесты.** Это тесты достижений, интеллекта, личностные тесты.
- **Дидактические методы.** К ним относятся рассказ, лекция, дискуссия, метод упражнений.



КОРРЕКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

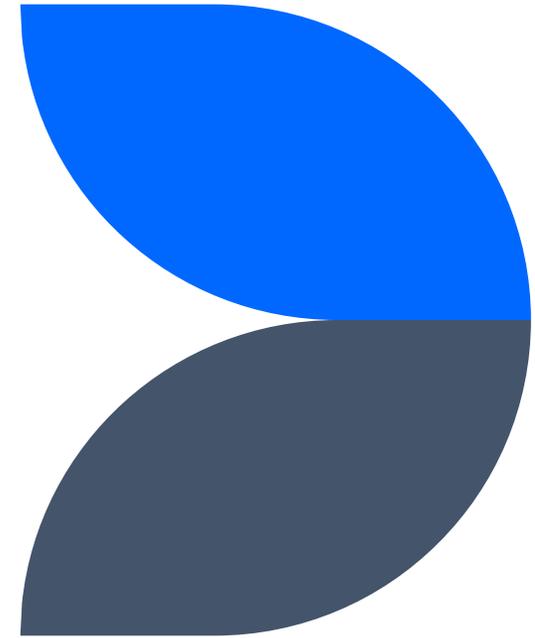
- *Психологическая коррекция — это вид психологической помощи детям, направленный на исправление особенностей психологического развития с помощью специальных средств психологического воздействия.*
- *Психологическое воспитание — это целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определённых ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру.*
- *Психокоррекция и психовоспитание сильно взаимосвязаны.*

Аспекты психологического воспитания:

- **Эмоциональная поддержка**
 - **Установление границ**

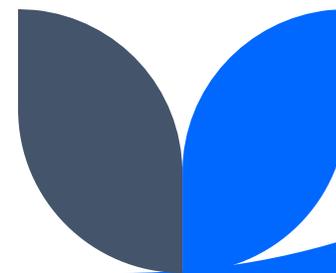
Развитие эмоционального интеллекта

- **Поощрение самостоятельности и
ответственности**
 - **Учение через игру и опыт**
 - **Коммуникация и слушание**
 - **Созидательное воспитание**



Направления коррекционной работы психолога с обучающимися:

- 1. Коррекция поведенческой сферы**
- 2. Коррекция игровой или учебной деятельности**
- 3. Коррекция отношений ребёнка**



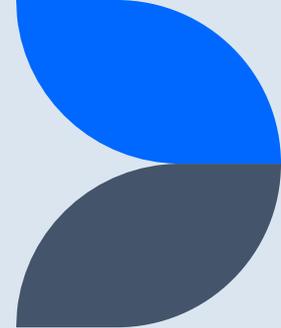
Некоторые принципы психокоррекции школьников:

- диагностический принцип, предшествующий коррекции
- деятельностный принцип при взаимодействии взрослого и ребёнка
- учёт зоны ближайшего развития ребёнка, за пределами которой психокоррекция не будет иметь эффекта
- принцип оптимальных условий, способствующих развитию высших психических функций
- упреждающий характер психологической коррекции — формирование того, что необходимо достичь в ближайшей перспективе
- принцип преемственности — занятие планируется с учётом достигнутого
- принцип учёта индивидуально-психологических особенностей ребёнка
- принцип эмоциональности занятий — ребёнок должен получать удовольствие

Этапы психокоррекции:

1. Проблема
2. Прогноз
3. Создание психолого-педагогической коррекционной программы
4. Выполнение психокоррекционной программы
5. Анализ эффективности психокоррекционной программы

Организация работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации



Трудная жизненная ситуация — это ситуация, при которой объективно нарушается жизнедеятельность гражданина и которую он не может преодолеть самостоятельно, без чьей-либо помощи.

Трудные жизненные ситуации обучающихся, перечислены в Федеральном законе №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»:

- инвалидность
- ограниченные возможности здоровья
- сиротство
- экстремальные условия жизни
- насилие в семье
- лишение свободы и отбывание наказания в воспитательных колониях
- малоимущая семья
- отклонения в поведении
- нарушение жизнедеятельности в силу объективных обстоятельств

**Факторы риска,
которые могут
привести
ребёнка в
трудную
жизненную
ситуацию:**

- внешняя среда: экологические факторы
- природная среда: ураганы, землетрясения, наводнения и иные природные катаклизмы
- социальная среда: алкоголь, наркотики и пр.
 - внутренняя среда: гигиенические и соматические заболевания и пр.



Признаки, по которым можно определить обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию:



Негативизм

Агрессивность

Сниженное настроение

Стремление к уединению

Нарушение межличностных отношений

Злоупотребление алкоголем или наркотиками

Утрата интереса к учёбе и другим видам деятельности

...

Задача педагогов — выявить наличие проблем и трудных жизненных ситуаций обучающегося, подобрать пути их решения, провести определённую работу с обучающимся, его семьёй, окружением.

Для выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, педагоги используют методы:

- **Наблюдение**
- **Беседа**
- **Диагностика**
- **Игры**
- **Анализ рассказов, рисунков**
- **Мониторинг социальных сетей**

**В нашей школе для отвлечения детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации,
проводится ряд мероприятий:**

1. Вовлечение в кружки и секции
2. Участие в культурно-массовой, спортивной работе
3. Отмечаются успехи и достижения детей
4. Поощрение творчества
5. Организация школьных лагерей и групп
продлённого дня
6. Встречи с интересными людьми
7. Часы общения с классом
8. Волонтерство
9. Трудовое обучение

1 сторона памятки

ФНО обучающегося Профориентационный центр ДДО Е.А. Климова

Результат: человек – художественный образ

Характеристика типа.

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер,), исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.), с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Анкета по психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Уровень психологической готовности: высокий (граница со средним)
- учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми.

2 сторона памятки

Рекомендации родителям за месяц до экзаменов:

1. Контролируйте режим подготовки ребенка: нет перегрузкам, важно чередовать занятия с отдыхом, регулярно гулять на свежем воздухе.
2. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить переутомление.
3. Обеспечьте сбалансированное питание: во время умственного напряжения ребенку необходима разнообразная пища и комплекс витаминов (рыба, творог, орехи, курага стимулируют работу головного мозга).
4. Подбадривайте ребенка, повышайте его уверенность в себе, хвалите его.
5. Владейте собой, заботьтесь о своем психоэмоциональном самочувствии, даже взрослые дети к нему очень чувствительны.

Рекомендации в период сдачи экзаменов:

1. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых и сон.
2. С утра перед экзаменом дайте ребенку шоколадку (глюкоза стимулирует мозговую деятельность).
3. Дайте ребенку с собой воды.
4. Будьте уверены в успехе!
5. Откажитесь от критики после экзамена. При любом исходе ребенку нужна поддержка. Количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

**Желаю уверенности в своих силах,
успешной сдачи экзаменов!!!**

Определение ребёнка как личности важно, так как позволяет:

- 1. Направить ребёнка по пути самоактуализации**
- 2. Подобрать индивидуальный способ воспитания**
- 3. Раскрыть природные таланты**

Спасибо за внимание! 😊

*«Каждая личность несёт в себе особый
неповторимый мир»*

(Можжаев Б.А.)

