**1 сл. «Изучение личности, коррекция воспитания обучающихся, организация работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации»**

Я поделила свой вопрос на три блока: изучение личности, коррекция воспитания обучающихся и организация работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации.

**1 блок. Изучение личности**

**2 сл. Изучение личности школьников** — одно из направлений работы школьного психолога. Специалист анализирует эмоциональное состояние учеников, уровень их развития, выявляет нарушения и индивидуальные особенности.

Психолог изучает личность ребёнка по разным причинам, среди них:

* **Понимание чувств и поведения**.
* **Выявление проблем**.
* **Разработка индивидуального плана работы**.
* **Помощь в социальной адаптации**.
* **Работа с самооценкой**.
* **Помощь в выборе профессии**.

Таким образом, изучение личности ребёнка позволяет психологу оказывать необходимую помощь, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.

**3 сл. Направления деятельности педагога-психолога, которые помогают изучать обучающихся: (конечно, всем известны)**

***Психодиагностика*** позволяет выявить нарушения или особенности, требующие коррекции.

***Психокоррекция*** — это последовательная деятельность, во время которой психолог помогает учащимся работать над проблемами, выявленными в процессе психодиагностики, и развивать навыки, которые нужны для успешного продолжения учебы. Подробнее на этом вопросе мы остановимся попозже.

***Психоконсультирование*** — это индивидуальная или групповая работа, помогающая улучшать и стабилизировать эмоциональное состояние детей и взрослых.

***Психопросвещение и психопрофилактика***предполагают регулярную плановую работу с детьми, направленную на предотвращение вредного влияния различных тенденций, связанных с взрослением.

**4 сл. Основные методы работы школьного психолога**:

* **Наблюдение**. Позволяет изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности.
* **Опросные методы**. К ним относятся анкетирование, опросы, беседа, интервью.
* **Психодиагностические тесты**. Это тесты достижений, интеллекта, личностные тесты.
* **Дидактические методы**. К ним относятся рассказ, лекция, дискуссия, метод упражнений.

Изучение личности школьников и их классных коллективов — сложное и трудное дело, которое требует правильного планирования, организации и проведения при активном участии всех участников учебного процесса (педагоги, родители, дети).

**5 сл. 2 блок. Коррекция воспитания обучающихся**

**После того, как изучили личность и поняли, что ребенок нуждается в помощи специалиста, тогда обращаемся к психокоррекции.**

**Психологическая коррекция** — это вид психологической помощи детям, направленный на исправление особенностей психологического развития с помощью специальных средств психологического воздействия.

**Психологическое воспитание** — это целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определённых ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру.

Психокоррекция и психовоспитание сильно взаимосвязаны.

**6 сл. Аспекты психологического воспитания**:

**Эмоциональная поддержка**. Родители и педагоги должны создавать безопасную и поддерживающую среду, где ребёнок может выражать свои эмоции и чувства, а также получать поддержку и понимание.

**Установление границ**. Детям необходимо знать, что есть определённые правила и ограничения, которые необходимо соблюдать. Важно установить чёткие и последовательные границы, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности и знал, что от него ожидается.

**Развитие эмоционального интеллекта**. Важно учить детей управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и социальные навыки. Это поможет им установить здоровые отношения с другими людьми и справляться с эмоциональными вызовами.

**Поощрение самостоятельности и ответственности**. Ребенку необходимо давать возможность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Это поможет развить у него самоуверенность и навыки решения проблем.

**Учение через игру и опыт**. Дети лучше усваивают знания и навыки, когда они играют и опытным путём исследуют мир. Важно предоставлять им возможность играть, экспериментировать и учиться из своих ошибок (для младших школьников).

**Коммуникация и слушание**. Родители и педагоги должны быть готовы слушать ребёнка и уважать его мнение. Важно учить детей выражать свои мысли и чувства, а также развивать навыки эффективной коммуникации.

**Созидательное воспитание**. Вместо фокуса на наказаниях и негативных последствиях, важно акцентировать внимание на поощрении и поддержке. Ребенку необходимо знать, что его усилия и достижения ценятся и поддерживаются.

**7 сл. Направления коррекционной работы психолога с обучающимися:**

* **Коррекция поведенческой сферы**. Связана с формированием внутренней позиции ребёнка, овладением социальными ролями, репетицией социально одобряемых моделей поведения, навыками саморегуляции и самоконтроля, преодолением негативных стереотипов.
* **Коррекция игровой или учебной деятельности**. Направлена на развитие личностной, социальной и учебной мотивации, овладение средствами и способами деятельности, навыками целеполагания, контроля и самооценки.
* **Коррекция отношений ребёнка**. Предполагает изменение социальной ситуации развития, её субъективного восприятия ребёнком, развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии, повышение социального статуса, разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов.

**8 сл. Некоторые принципы психокоррекции школьников:**

* диагностический принцип, предшествующий коррекции;
* деятельностный принцип (**деятельностный принцип** — это метод организации учебной деятельности, при котором дети выступают активными участниками учебного процесса).  при взаимодействии взрослого и ребёнка;
* учёт зоны ближайшего развития ребёнка (**зона ближайшего развития (ЗБР) — теоретический конструкт о пространстве задач, которые ребёнок не может освоить самостоятельно, но способен освоить с помощью взрослых**), за пределами которой психокоррекция не будет иметь эффекта;
* принцип оптимальных условий, способствующих развитию высших психических функций;
* упреждающий характер психологической коррекции — формирование того, что необходимо достичь в ближайшей перспективе;
* принцип преемственности — занятие планируется с учётом достигнутого;
* принцип учёта индивидуально-психологических особенностей ребёнка;
* принцип эмоциональности занятий — ребёнок должен получать удовольствие.

**9 сл. Основные этапы психокоррекции при работе со школьниками:**

1. Проблема. Диагностика способствует уточнению нарушений и позволяет оценить эффективность коррекционной работы.
2. Прогноз. Предвидение дальнейшего развития личности при условии своевременной коррекции или при отсутствии таковой.
3. Создание психолого-педагогической коррекционной программы. В ней определяется цель, направления психокоррекции, приблизительное количество занятий, их периодичность, продолжительность занятий, перечисляются приёмы и методы, которые будут использоваться.
4. Выполнение психокоррекционной программы. Каждое следующее занятие планируется с учётом того, что достигнуто ребёнком на предыдущем.
5. Анализ эффективности психокоррекционной программы.

Задачи психокоррекционной программы специфичны и зависят от многих факторов.

Коррекция требуется детям с высокой тревожностью, нарушением межличностных отношений, трудностями в обучении, семейном воспитании и т. д..

**10 сл. 3 блок. организация работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации**

Конечно не нужно было бы изучать личность и не проводить коррекционные занятия, если бы все было гладко, если бы не возникали трудности в жизни. Но, к сожалению, сложных ситуаций не становится меньше, а наоборот. Обучающиеся нуждаются в поддержке и помощи. Первыми кто должен приходить на помощь детям - родители, ну а во вторую очередь педагоги: классный руководитель, психолог, учителя-предметники, администрация школы (важно, что не один психолог должен решать проблему).

**Трудная жизненная ситуация** — это ситуация, при которой объективно нарушается жизнедеятельность гражданина и которую он не может преодолеть самостоятельно, без чьей-либо помощи.

**Трудные жизненные ситуации обучающихся, перечислены в Федеральном законе №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»**:

* инвалидность;
* ограниченные возможности здоровья;
* сиротство;
* экстремальные условия жизни;
* насилие в семье;
* лишение свободы и отбывание наказания в воспитательных колониях;
* малоимущая семья;
* отклонения в поведении;
* нарушение жизнедеятельности в силу объективных обстоятельств.

**11 сл. Факторы риска, которые могут привести ребёнка в трудную жизненную ситуацию**:

* внешняя среда: экологические факторы;
* природная среда: ураганы, землетрясения, наводнения и иные природные катаклизмы;
* социальная среда: алкоголь, наркотики и пр.;
* внутренняя среда: гигиенические и соматические заболевания и пр..

**12 сл. Признаки, по которым можно определить обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию**: нарушение межличностных отношений, стремление к уединению, негативизм, злоупотребление алкоголем или наркотиками, агрессивность, сниженное настроение, утрата интереса к учёбе и другим видам деятельности и конечно это не полный список.

**13 сл. Задача педагогов** — выявить наличие проблем и трудных жизненных ситуаций обучающегося, подобрать пути их решения, провести определённую работу со обучающимся, его семьёй, окружением.

**Для выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, педагоги используют методы (конечно уже нам хорошо известные):**

* **Наблюдение**. Важно изучить индивидуальные особенности детей, с которыми предстоит взаимодействовать.
* **Беседа**. Нужно внимательно слушать то, о чём говорит ребёнок. Иногда невербальные знаки, мимика, жесты расскажут больше о состоянии человека, чем слова.
* **Диагностика: тревожности, уровня адаптации, профориентационной направленности, отклоняющегося поведения, в том числе суицидального.**
* **Игры**.
* **Анализ рассказов, рисунков**.
* **Мониторинг социальных сетей**

Если педагог обнаружил сигналы опасности, ему рекомендуется уделить внимание учащемуся, поговорить с ним, обратиться к психологу или к другим специалистам за помощью, связаться с родителями ребёнка и поделиться своими наблюдениями.

**14 сл. В нашей школе (думаю, что и других школах примерно также) для отвлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводятся различные мероприятия:**

* **Вовлечение в кружки и секции**. Учитываются интересы и психофизиологические особенности учеников.
* **Участие в культурно-массовой и спортивной работе**. Отмечаются успехи и достижения детей.
* **Поощрение творчества**. Поддерживаются любые виды художественного и технического творчества учеников, их участие в общешкольных и классных мероприятиях.
* **Организация школьных лагерей и групп продлённого дня**. Такие меры предусмотрены для детей, которые не имеют достаточного ухода и контроля дома.
* **Встречи с интересными людьми**. К ученикам приглашают успешных людей из различных сфер деятельности.

**Часы общения с классом**. профилактические беседы, лекции, тематические классные часы и другие просветительские мероприятия, направленые на воспитание нравственных качеств, например доброты, толерантности, милосердия, дружбы, взаимопонимания

**\* Волонтерское движение**

**\* Трудовое обучение (помощь на пришкольном участке, уборка дров, уборка мусора и др).**

Если своими силами с ТЖС справиться не можем, тогда собираем совет профилактики с привлечением специалистов: инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП, медицинские работники и др.

С родителями также проводится работа в данном направлении, преимущественно родительские собрания, на которых освещаются такие темы как: «Суицидальное поведение», «Компьютерное время», «Эмоциональное состояние обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Булинг» и др.

Педагогический коллектив также просвещается в данном вопросе, все учителя нашей школы ознакомлены с памятками «Навигатор профилактики», рекомендованными МО, в котором указаны все виды девиантного поведения, их причины, признаки, способы профилактики или помощи детям.

15 сл. Как пример моей работы с детьми в трудной жизненной ситуации, хочется привести важную и актуальную тему - работа с обучающимися выпускных классов в период подготовки к экзаменам. **Да, выпускные экзамены можно рассматривать как трудную жизненную ситуацию**, так как они связаны с физическим, интеллектуальным и эмоциональным стрессом.  У нас в школе разработан **нлан работы по сопровождению обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.** **Цель которого:** психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену. **Задачи:** 1. Повышение сопротивляемости стрессу. 2. Отработка навыков поведения на экзамене. 3. Развитие уверенности в себе. 4. Развитие коммуникативной компетентности. 5. Развитие навыков самоконтроля. 6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок. 7. Обучение приемам эффективного запоминания

Наряду с тем, что мы работаем по определённому плану целый год и психологически готовимся к сдаче экзаменов, я уже несколько лет составляю для детей выпускных классов и их родителей памятки, которые показывают результаты диагностики профессиональных склонностей ребенка, а также результаты анкеты по психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (у нас у всех детей он высокий или средний), плюс рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам.

16 сл. Подытоживая вышесказанное, делаем вывод, что о**пределение ребёнка как личности важно**, так как позволяет:

* **Направить ребёнка по пути самоактуализации**. Это поможет ему выбрать способы и средства выражения своей индивидуальности и найти оптимальную социальную нишу.
* **Подобрать индивидуальный способ воспитания**. Для разных детей необходимы разные стратегии: например, с доминантным ребёнком нужно быть пожёстче, иначе он станет неуправляемым, а с чувствительным — такое же обращение приведёт к тому, что он замкнётся и уйдёт в себя.
* **Раскрыть природные таланты**. Если воспитание не соответствует характеру ребёнка, то он отстаёт в развитии, становится нервным и непослушным, внутренне отстраняется от семьи.

Личность ребёнка формируется в раннем детстве под влиянием множества факторов: генетических предпосылок, семейного воспитания, социального опыта, накопленных знаний, умений, навыков и других. Если с раннего возраста раскрыть его личностный потенциал, привить ответственность и самостоятельность, то в будущем у него будет больше шансов стать успешным человеком и избежать многих проблем.

17 сл. Спасибо за внимание!