Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Солнышко»

Конспект открытого занятия по ФЭМП

«Путешествие по островам Математики»

 Подготовила и провела:

 Воспитатель: Рябчикова М.В.

с.Лесное,2025

**Тема: «Путешествие по островам Математики»**

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры -путешествие.

**Задачи**:

1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.

2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах

3. Продолжать учить называть дни недели, времена года, месяцы.

4. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

5. Продолжать развивать логику, внимание, концентрацию зрительного внимания.

6.Продолжат учить самостоятельно решать простые арифметические задачи задач на сложение и вычитание, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

7.Закреплять умение применять знаки больше, меньше, равно.

8.Продалжать учить работать с линейкой.

**Интеграция образовательных областей:**

«социально-коммуникативное», «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие».

**Оборудование:** проектор, экран, числовые домики, примеры, карточки с цифрами, знаки( больше, меньше, равно), раздаточный материал для задачи, листы с заданием для работы с линейкой, линейка, тетрадь в крупную клетку, стаканчики с карандашами.

**Структура( части и их предполагаемое время)**

**1часть:**

организационный момент -4 мин.

**2часть:**

основная часть -23мин.

**3часть:**

итог-3мин.

 **Ход занятия**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились и как много знаете.

Давайте поздароваемся.

**Дети:**

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Раз, два, три, четыре, пять - будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять, но друг другу не мешать.

Внятно, чётко говорить, не вертеться, не шалить.

**Воспитатель:** Садимся на стульчики, спинки прямые, ноги стоят ровно.

Сегодня мне на электронную почту пришло письмо от царицы Математики. Давайте посмотрим, что она написала в нём.

**Слайд1**

*-«Здравствуйте, ребята! Пишет вам царица Математики. У меня случилась беда, я не могу попасть в свое царство, царство великой науки – на островах Математики! Злой колдун Неуч навёл в моем царстве переполох, всех жителей закрыл в высокой башне, а ключ сломал и осколки раскидал по островам. Мне нужна ваша помощь. Я слышала, что вы умные и отзывчивые ребята. Прошу вас откликнуться на мою просьбу и навести на моих островах порядок выполнив задания. За каждое верно выполненное задание вы получите осколок ключа. При помощи которого мы освободим всех жителей островов».*

**Воспитатель:** Поможем царице?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Нам нужно попасть в страну Математики, закрываем глаза, досчитаем до от 1 до 10, хлопнем три раза в ладоши!

**Слайд2(***остров №1)*

Вот мы с вами и оказались в стране Математики на *первом острове*.

-Какой он формы и цвета?

**Дети:** Круглой, цвет желтый.

**Воспитатель:** Он называется ***«Разминка» ,***слушайте внимательно и быстро отвечайте на вопросы.

1. Какой сегодня день недели?(среда)
2. Какой день недели был вчера?(вторник)
3. Какой день недели будет завтра?(четверг)
4. Какое у нас сейчас время года?(весна)
5. Назовите весенние месяцы?(март, апрель, май)
6. Сколько ушей у двух кошек?(4)
7. Сколько лап у двух собак?(8)
8. Сколько глаз у светофора?(три)
9. Назовите соседей числа четыре(3.5)
10. Назовите соседей числа шесть(5.7)
11. Какое число идет после 8?(7.9)
12. Что здесь лишнее: понедельник, среда, пятница,утро,воскресенье(утро)
13. Сколько углов у треугольника?(три)

**Воспитаель:**Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием. Получаете первую часть ключа!

***Слайд3*** *(остров № 2)*

**Воспитатель:** Закрываем глаза, считаем до трех и попадаем *на 2 остров.*

-Какой он формы? Какого цвета?

**Дети:** Квадратной, зеленого цвета!

**Воспитатель:** На этом острове нам нужно сравнить числа.

Какие знаки мы будем использовать?

**Дети:** Больше, меньше , равно.

**Воспитатель:** В какую сторону открыт ротик у знака больше?

**Дети:** В сторону большего числа или большего количества предметов.

**Воспитатель:** В какую сторону смотрит острый клювик у знака меньше?

**Дети:** В сторону меньшего числа или меньшего количества предметов.

**Воспитатель:** Когда мы ставим знак равно?

**Дети:** Мыставим знак равно, когда два числа равны.

**Воспитатель:** Молодцы! Приступаем к работе.

(работа на доске)

4 6, 8 5, 2 2, 10 3, 7 9.

-Здорово, с этим заданием мы тоже справились правильно.

-Получайте вторую часть ключика!

-Вам нравится наше путешествие?

**Дети:** Очень!

**Воспитатель:** Закрываем глаза, считаем от 4 до 8 и попадаем на 3 остров.

***Слайд4****(остров №3)*

**Воспитатель:** Вот мы оказались на третьем острове! Какой он формы и цвета?

**Дети:** Треугольной, красного цвета!

**Воспитатель:** На этом острове нам нужно заселить жителей в дом! Дом номер 5,6,7.8,9 (состав числа)

**Воспитатель:** К доске выходит Матвей, Макар, Алена, Коля.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята все правильно сделали! Еще одна часть ключика у нас! Путешествуем дальше. Закрываем глаза и считаем от 7 до 10.

***Слайд5****(остров № 4)*

**Воспитатель:** На этом острове мы отдохнем! ***Физкультминутка***

-Какой он формы и цвета?

**Дети:** Прямоугольной, фиолетового цвета.

**Воспитатель:** Встаньте ровно у своих стульчиков.

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось!

Руки в боки, улыбнулись,

Вправо, влево повернулись,

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок,

А теперь давайте вместе

Мы попрыгаем на месте!

**Воспитатель:** Садитесь на стульчики, спинки прямые. Ножки стоят ровно.

Получаем еще одну часть ключика и продолжаем наше путешествие. Закрываем глаза, считаем от 10 до 7

**Дети:** С удовольствием!

***Слайд6(*** *остров№5)*

**Воспитатель:** Это остров измерений. Какой он формы и цвета?

**Дети**: В виде трапеции , оранжевого цвета.

**Воспитатель:** На этом острове нам нужно измерит дорожки. Определить какая дорожка длиннее, а какая короче! По какой зайчик дойдет до дома быстрее.

**Воспитатель:** Возьмите линейку, подвиньте к себе листочки и измерьте дорожки. Линейку накладывает от какого числа?

**Дети:** От 0.

**Воспитатель:** Алиса, выходи к доске. По какой дорожке зайчик дойдет быстрее?

**Дети:** По красной. Она 7 см.

**Воспитатель:** Сколько сантиметров синяя дорожка?

**Дети:** 9 см.

**Воспитатель:** Начертите отрезок длинной 6 см.

**Воспитатель:** Назовите линии.

**Дети:** Луч, прямая, ломаная, отрезок.

**Воспитатель:** Молодцы! Еще одна часть ключа у нас! Продолжаем наше путешествие. Закрываем глаза, считаем от 6 до 4 .

***Слайд7(остров№6)***

**Воспитатель**: Это остров задач.

**Воспитатель:** Какой формы и цвета остров?

**Дети:** Пятиугольной, синего цвета!

**Воспитатель:** Слушайте внимательно мы сейчас будем решать веселые задачки. Будьте внимательны.

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

*Сколько всех их прилетело****?(7)***

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал:

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

*Сколько мишек впереди?* **(5)**

На поляне у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибов**?(3)**

**Воспитатель:** Ребята, из каких частей состоит задача? Назовите их.

**Дети:** Условие, вопрос, решение, ответ.

**Воспитатель:** Что такое условие? Вопрос? Решение? Ответ?

**Дети:** Условие –это то ,что нам известно. Вопрос – это то ,что нужно найти!

Решение-это выполнение действий. Ответ –это ответ на вопрос задачи.

**Воспитатель:** Послушайте задачу.

«У Сережи было 3 машинки, мама ему купила еще две машинки. Сколько машинок стало у Сережи?»

**Воспитатель:** Дима выходи к доске решать задачу.

**Воспитатель:** Какое здесь будет условие? Какой вопрос задачи?

**Дети:** Нам известно , что у Сережи было 3 машинки и мама ему купила еще две.(*выкладывают на столах картинки машинок)*

**Воспитатель:** Машинок стало больше или меньше?

**Дети:** Больше.

**Воспитатель:** Какое арифметическое действие будем использовать?

**Дети:** Сложение.

**Воспитатель:** Какие цифры будем складывать? Возьмите цифры и выложите решение.

**Дети:** 3+2=5

**Воспитатель**: Какой будет ответ на вопрос?

**Дети:** У Сережи стало 5 машинок.

**Воспитатель:** Молодцы!Это задание вы тоже выполнили верно, молодцы! Забираем 6 часть ключика. Закрываем глазки, считаем от 4 до 1, что бы попасть на следующий остров.

**Дети:**4.3.2.1!

***Слайд8****(остров №7)*

**Воспитатель**: Это остров графический. Какой он формы и цвета?

**Дети:** В виде ромба, розового цвета.

**Воспитатель**: Нам осталось получить последний осколок ключа.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Откройте тетради на страничке после последней записи. Скажите ,что нарисовано в верхнем левом углу, нижнем правом, в верхнем правом, в нижнем левом.

**Дети:** В верхнемлевом –*цветок,*в нижнем правом –*синий круг,*в верхнем правом –*звездочка,* в нижнем левом –*домик.*

**Воспитатель*:*** Найдите глазками точку, возьмите ручку правильно в руку, спинки прямые, не забываем следить за осанкой. Поставьте руку на точку и пишем графический диктант.

**Воспитатель:** Что у нас получилось?

**Дети:** Ключик!

**Воспитатель:** Вот мы и выполнили последнее задание королевы Математики. И получаем последнюю часть ключика.

**Воспитатель:** Ребята ,как вы думаете достойно мы прошли все испытания? Помогли царице?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Сложно было? Что было самое трудное?

**Дети:** Нам все понравилось. Было не трудно.

**Воспитатель:** Вы, большие молодцы! Много знаете и умеете. Теперь царица откроет башню и выпустит своих жителей на свободу. А злой Неуч больше не сможет пробраться в ее страну.

**Дети:** Мы были рады помочь.

**Воспитатель:** Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки и считаем отот 10 до 1,хлопаем три раза в ладоши и открываем глаза. Вот мы вернулись в родной детский сад. Занятие закончилось, отдыхайте!

