**Открытый урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Цели урока:**

* ***образовательная:***закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; отработать навыки устного счёта; проверить степень усвоения материала путем проведения самостоятельной работы в форме теста с проверкой на уроке; подготовиться к контрольной работе.
* ***развивающая:***развитие логического мышления, познавательного интереса, любознательности, умение анализировать, наблюдать и делать выводы.
* ***воспитательная:***повышать заинтересованность в изучении предмета математики; воспитание самостоятельности, самооценки, активности.

**Тип урока:** урок закрепления и совершенствования умений и навыков.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, презентация для сопровождения урока, раздаточные материалы: тест по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Постановка цели – 0,5 мин.**

Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас заключительный урок по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”

Задача, конечно, не очень простая:  
Играя учить и учиться играя.  
Но если с учёбой сложить развлеченье,  
То праздником станет любое ученье!

- Французский писатель Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

- Последуем совету писателя, постараемся быть внимательными, будем «поглощать знания» с большим желанием, ведь они пригодятся  вам  в дальнейшем.

- Учение о дробях всегда считалось трудным.  У немцев сохранилась пословица**: «Попасть в дроби»,** что означает попасть в трудное положение.

- *Как вы думаете, какова цель нашего урока*? *(Ответы учащихся).*

- Итак, наша общая цель  доказать, что дроби не смогут поставить вас в трудное положение. Будем их уверенно складывать и вычитать.

**II. Актуализация опорных знаний – 5 мин.**

Начнем наш урок с повторения ранее изученного материала.

Дроби десятичные – новые для Вас,  
Лишь совсем недавно, их узнал ваш класс.  
Сразу поприбавилось всем теперь мороки,  
Учим, учим правила, готовимся к уроку.

**Вопросы для повторения:**

**Как сравнить десятичные дроби?**

(Десятичные дроби сравнивают поразрядно, начиная со старшего разряда: целую часть с целой, десятые с десятыми, сотые с сотыми и т.д.)

1,1872 < 1,188

**Выполните сравнение дробей:**

Давайте закрепим правила сравнения дробей.

7,2 > 5,99  
18,04 < 18,4  
0,3 = 0,30  
4,806 < 4,93  
9,404< 9,44  
7,040 = 7,04

**Как складывают и вычитают десятичные дроби?**

Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:

* **уравнять** в этих дробях количество знаков после запятой;
* **записать** их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
* **выполнить** сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
* **поставить** в ответе запятую под запятой в данных дробях.

**Восстановите запятые:**

7,39 + 4,48 = 11,87  
4,2 + 2,06 = 6,26  
18,01 + 2,9 = 15,11  
5 – 0,61 = 4,39

**Устный счёт. (на слайде)**

**III. Закрепление полученных знаний. Работа в тетради – 10 мин.**

Сегодня к нам в школу пришло письмо“Дорогие ученики 5 класса. Пишет Вам Винни-Пух. У нас беда. Помогите нам, пожалуйста, справиться с нею. Дело в том, что мы, т.е – Винни-Пух, Ослик Иа и Пятачок решили узнать свой вес. Но шкала весов до20 кг была повреждена, и показания на ней прочитать не представлялось возможным. Поэтому я взвесился, сначала с Пятачком: получилось 22,4 кг; затем с Осликом, получилось 23,5 кг; а затем мы взвесились все вместе и получили 26,7 кг. Но все равно мы так и не узнали свой вес. Если сможете, помогите нам, пожалуйста. Мы на вас надеемся. Мы слышали, что вы самые лучшие ученики в этой школе среди пятых классов. С большим уважением Винни Пух”.

Откройте тетради, запишите: число, классная работа.

Эту задачку вы решаете в парах.

**Решение:**

1) 26,7-22,4= 4,3 (кг) – весит Ослик  
2) 26,7-23,5= 3,2 (кг) – весит Пятачок   
3) 22,4-3,2 = 19,2 (кг) – весит Вини Пух

Ответ: Винни Пух – 19,2 кг, Пятачок – 3,2 кг, Ослик Иа – 4,3 кг.

**IV. Решение уравнений “Составьте слово” – 5 мин.**

Пока я готовила презентацию к уроку, хитрый компьютер перепутал все буквы. Помогите восстановить слово. Для этого нужно решить уравнения и составить слово из перепутанных букв:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| х + 3,8 = 8 | ответ: 4,2 | Буква: д |
| х – 6,5 = 12 | ответ: 18,5 | Буква: р |
| 9,71 – у = 3,31 | ответ: 6,4 | Буква: о |
| 5х + 1,2 = 11,2 | ответ: 2 | Буква: б |
| 10,96 – 3у = 1,96 | ответ: 3 | Буква: ь. Получилось слово “дробь”. |

**V. Физкультминутка – 1,5 мин.**

***Раз – подняться, подтянуться,***

***Два – согнуться, разогнуться,***

***Три – в ладоши три хлопка,***

***Головою три кивка.***

***На четыре – руки шире.***

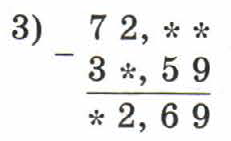
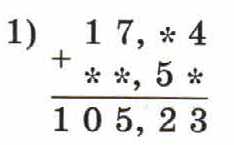
***Пять – руками помахать,***

***Шесть – успокоиться и сесть.***

Сбросили напряжение, накопившееся за время решения задачи и уравнений, продолжим работу в тетради.

**VI. Работа в тетрадях:**

**№ 873стр. 223– 5 мин.**

****

**VII. Тест по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей” – 10 мин.**

Теперь проверим наши знания с помощью теста.

Если при решении у вас появятся вопросы – поднимите руку, и я к вам подойду.

Оценим результатсамостоятельно, поставьте себе «+» за правильный ответ и «-» за неправильный.

**А1**. Вычислите сумму чисел 12,37 и 5,3.

1. 12,9
2. 17,4
3. 17,67
4. 17,7

**А2**. Вычислите разность чисел 7,1 и 3,15

1. 3,95
2. 4,05
3. 4,95
4. 3,05

**А3.** Чему равна сумма чисел 345,19 и 0?

1. 3450,19
2. 345,019
3. 345,109
4. 345,19

**А4.** Стороны треугольника равны 10,5 см; 6,23 см; 11,6 см. Найдите периметр этого треугольника.

1. 28,33 см
2. 84,4 см
3. 28,33 см2
4. 16,73 см

**В1.** Собственная скорость лодки 15,5 км/ч. Скорость течения реки 3,7 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению?

Ответ:

**В2.** Найдите сумму 1 км 934 м + 12 км 97 м. Ответ выразите в километрах.

Ответ:

**Ответы.**

**А1.** 3

**А2**. 1

**А3.** 4

**А4**. 1

**В1**. 19,2 км/ч

**В**. 14,031 км

)Критерии оценки:“5” – 6 заданий;“4” – 5 заданий;“3” – 3 или 4 задания.

Молодцы! Хорошо поработали.

**VIII. Домашнее задание – 1 мин.**

Откройте дневники и запишите задание на дом.

Задание № 889(1-3), № 891 (1).

**IX. Итог урока – 2 мин.**

Оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, обсуждение допущенных ошибок и того, что необходимо для их коррекции. Объявление оценок.

**X. Рефлексия – 0,5 мин.**

– Ребята, вы сегодня все хорошо потрудились на уроке.

- Поделитесь своими впечатлениями.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

– Сумел ли ты закрепить свои знания и умения?

– Ты был активен на уроке?

– Было ли тебе интересно?

*Учащиеся рассуждают о том, что им больше всего понравилось на уроке, что запомнилось, что бы они хотели повторить, что бы хотели изменить. Как они себя чувствовали на уроке.*

Мне было очень приятно работать с вами. Спасибо за урок!