Муниципальное общеобразовательное учреждение

Лесная средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель Директор МОУ Лесная СОШ

директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Н.Н.

\_\_\_\_\_\_Соколова Т.А. приказ №56

от «30»августа 2024 г. от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

«В гостях у сказки»

Направленность: художественная

Форма реализации: очная

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Уровень: стартовый

Автор: учитель Воробьева О.С.

С. Лесное

2024 – 2025 учебный год

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» |
| **Направленность** | Художественная  |
| **Разработчик программы** | Воробьева О.С.  |
| **Общий объем часов по программе** | 68 |
| **Форма реализации** | Очная  |
| **Целевая категория обучающихся** | Учащиеся 8-9 лет  |
| **Аннотация программы** | Данная программа направлена на развитие восприятия литературных произведений, его анализ и развитие воображения. |
| **Планируемый результат реализации программы** | Обучающиеся **должны знать и уметь**:* Отличать народные сказки от авторских
* Ориентироваться в книге.
* Пересказывать текст произведения своими словами
 |

 **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественного направления «В гостях у сказки» составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов».
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
* Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

 Кружок «В гостях у сказки» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

 Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

 **Направленность программы «В гостях у сказки».**

 Данная программа направлена на обучение детей 8 – 9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес чтению. Программа направлена на формирование интереса детей к чтению. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интереса к книге.

**Цель программы кружка:** формирование интереса учеников к чтению.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

 **Воспитательная:**

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа.

 - воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Развивающая:**

- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

 **Новизна программы,** в отличие от существующих программ по чтению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки», реализуемая на базе МОУ Лесная СОШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным материалом.

 **Функции программы**

**Образовательная функция** заключается в организации обучения минимальным оборудованием.

**Компенсаторная функция** программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся может найти книгу по своим способностям.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8 – 9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к чтению.

**Количество обучающихся в группе** – 3 человек.

**Форма обучения:** индивидуальная, групповая.

**Уровень программы:** средний

**Форма реализации образовательной программы:** самостоятельная

**Организационная форма обучения:** групповая.

 **Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

**При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

- наглядный – показ иллюстраций

- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

 **По логичности подхода:**

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

 По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы.

 **Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;

- на этапе освоения навыков – творческое задание.

- на этапе проверки полученных знаний – пересказ прочитанного произведения.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

 **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

 Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

**В процессе обучения по программе у обучающихся формируются**

**универсальные компетенции:**

− умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

− умение ориентироваться в информационном пространстве;

− умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

− проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

− способность творчески решать технические задачи;

− способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

 **предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

– авторов литературных произведений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире литературных произведений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками пересказа текста

 **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере чтения.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере чтения.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере чтения– определяется как интерес к книге.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

 Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде игры по сказкам.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

**Формами контроля могут быть:** устный опрос.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

 В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

 Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

## Таблица 1

 **Критерии оценивания сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

 Таблица 2

 **Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

 **2. Содержание программы**

 **2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Русские народные сказки  | 26 | 16 | 10 |
| 3 | Сказки народов России  | 13 | 11 | 2 |
| 4 | Сказки народов мира | 5 | 5 | - |
| 5 | Авторские сказки  | 21 | 6 | 15 |
| 6 | Итоговое занятие  | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого  | 68 | 40 | 28 |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Беседа. |
| 2 | Русские народные сказки  | 26 | 16 | 10 | Наблюдение, обсуждение. |
| 3 | Сказки народов России  | 13 | 11 | 2 | Наблюдение, обсуждение. |
| 4 | Сказки народов мира | 5 | 5 | - | Наблюдение, обсуждение. |
| 5 | Авторские сказки  | 21 | 6 | 15 | Наблюдение, обсуждение. |
| 6 | Итоговое занятие  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, обсуждение. |
|  | Итого  | 68 | 40 | 28 |  |

2.3 Календарно-тематический план-график проведения занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  | Дата  | Количество часов  | Примечание  |
| План  | Факт  |
| 1 | Русская народная сказка «Репка». |  |  | 1 |  |
| 2 | Русская народная сказка «Заячья избушка». |  |  | 1 |  |
| 3 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» |  |  | 1 |  |
| 4 | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» |  |  | 1 |  |
| 5 | Русская народная сказка «Хаврошечка» |  |  | 1 |  |
| 6 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» |  |  | 1 |  |
| 7  | Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». |  |  | 1 |  |
| 8 | Русская народная сказка «Лиса и Дрозд» |  |  | 1 |  |
| 9 – 10  | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» |  |  | 2 |  |
| 11-12  | Русская народная сказка «Зимовье зверей» |  |  | 2 |  |
| 13 | Русская народная сказка «Кот и лиса» |  |  | 1 |  |
| 14 | Русская народная сказка «Летучий корабль» |  |  | 1 |  |
| 15-16  | Русская народная сказка «Гуси–лебеди» |  |  | 2 |  |
| 17-18 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» |  |  | 2 |  |
| 19 | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» |  |  | 1 |  |
| 20-21  | Русская народная сказка «Морозко» |  |  | 2 |  |
| 22 | Русская народная сказка «Дочь - семилетка» |  |  | 1 |  |
| 23 | Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». |  |  | 1 |  |
| 24  | Русская народная сказка «Байка про тетерева» |  |  | 1 |  |
| 25 | Русская сказка «Думы». |  |  | 1 |  |
| 26 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |  | 1 |  |
| 27  | Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». |  |  | 1 |  |
| 28 | Чукотская сказка «Хвост». |  |  | 1 |  |
| 29 | Удмуртская сказка «Как произошли медведи» |  |  | 1 |  |
| 30  | Мордовская сказка «Благодарный медведь» |  |  | 1 |  |
| 31  | Удмуртская сказка «Синица и старый воробей» |  |  | 1 |  |
| 32 – 33  | Ингушская сказка «Сокол и ворона» |  |  | 2 |  |
| 34  | Чукотская сказка «Хвост» |  |  | 1 |  |
| 35 | Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». |  |  | 1 |  |
| 36  | Мордовская сказка «Разудалый петушок». |  |  | 1 |  |
| 37  | Татарская народная сказка «Три сестры» |  |  | 1 |  |
| 38  | Сказки про птиц. |  |  | 1 |  |
| 39 | Мои любимые волшебные сказки. |  |  | 1 |  |
| 40 -41 | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» |  |  | 2 |  |
| 42 | Е Чарушин «Теремок» |  |  | 1 |  |
| 43-44 | В.Сутеев "Палочка-выручалочка" |  |  | 2 |  |
| 45-49 | А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...» |  |  | 5 |  |
| 50-51 | В. Катаев «Цветик-семицветик» |  |  | 2 |  |
| 52-53 | Г. Андерсен «Гадкий утенок» |  |  | 2 |  |
| 54-55  | С. Михалков «Три поросенка» |  |  | 2 |  |
| 56-57 | Ш. Перро «Золушка» |  |  | 2 |  |
| 58  | Украинская народная сказка «Колосок» |  |  | 1 |  |
| 59 | Белорусская народная сказка «Пых» |  |  | 1 |  |
| 60 | Латвийская народная сказка «Заячий домик» |  |  | 1 |  |
| 61 | Украинская народная сказка «Рукавичка» |  |  | 1 |  |
| 62 | Белорусская сказка « Сынок-с-кулачок» |  |  | 1 |  |
| 63 | Моя любимая сказка о животных |  |  | 1 |  |
| 64 | Сказки о лисе и медведе |  |  | 1 |  |
| 65 | Сказки о зайце |  |  | 1 |  |
| 66 | Любимый герой сказки. |  |  | 1 |  |
| 67-68  | Викторина «В гостях у сказки»  |  |  | 2 |  |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | Количествоучебных | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
| всего | Теория  | практика | недель | Дней  |
| 2024 – 2025  | «В гостях у сказки»  | 68  | 48 | 20  | 34  | 68 | 02.09.2024 – 30.05.2025 | 26.10.24- 04.11.24 – 11 дней 11 дней,29.12.2024-08.01.20259 дней 22.03.25 – 30.03.25  |

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МОУ Лесная СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество  |
|  Профильное оборудование  |
| Кабинет для занятий | 1  |
| Ученические столы | 6 |
| Ученические стулья | 12 |
| Стол для учителя | 1 |
| Стул для учителя | 1 |

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. «Наши сказки. Сказки и песенки народов разных стран.» М. «Детская литература». 1986.

2. Круглов Ю.Г. «Русские народные сказки». М. «Просвещение. 1983г

3. Голованова М.В. «Родная речь. Учебник для учащихся начальных классов.» М. «Просвещение». 1995г.