Работу выполнила:

учитель коррекционных классов

Воробьева Ольга Сергеевна

МОУ Лесная СОШ

с. Лесное

Лесного района

Тверской области

 **Технологическая карта**

**Класс:** 8 класс учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023 – 2024 учебный год

**Предмет**: история

**Тема урока:** «Российская империя при Александре III»

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Цель:** дать учащимся общее представление о реформах Александра III.

**Задачи:**

 ***Образовательные:*** формировать представление о личности императора Александра III; подчеркнуть, что свое правление Александр III посвятил укреплению российского государства; проанализировать основные направления деятельности Александра III.

 ***Коррекционно-развивающие:*** развитие у учащихся умения слушать учителя и использовать полученный материал в работе; способствование развитию умений анализировать, сравнивать.

***Воспитательные:*** воспитывать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству.

**Оборудование:** учебник «История России», карточка с заданием, презентация «Александр III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Формирование УУД  |
| I. Организационный момент | Здравствуйте. Садитесь.Вы пришли на урок истории. История – это наука о прошлом человечества. Пусть этот урок, проведённый совместными усилиями, позволит нам открыть много нового и интересного. |  | Личностные Регулятивные |
| II. Актуализация знаний | Я хочу начать свой урок словами Владислава Гжещика:«Знаменитые люди делятся на две категории: одних человечество не хочет забыть, других не может».В истории нашего Отечества есть множество людей, которых россияне не должны забыть и не забывают. --Кто изображен на портрете? (Александр II) --Как вы думаете, к какой категории людей можно отнести Александра II, человечество не хочет забыть его или не может забыть его?-- Почему?- Теперь я вам задам вопросы о Александре II. Ваша задача ответить на них  | Дети смотрят на портрет Александра IIДети отвечают на вопрос Он отменил крепостное право Дети отвечают на вопросы  | Коммуникативные |
| III. Сообщение темы урока и цели урока | Реформы Александра II изменили жизнь в стране. Ускорилось развитие экономики, росли города, строились железные дороги, открывались школы и больницы. Но не всем это нравилось. В 1881 году террористы убили Александра II. После смерти Александра II императором России стал его сын Александр III. Сегодня на уроке мы познакомимся с периодом правления Александра III и отметим его роль в укреплении государства. Откройте учебник на странице 279  | Дети слушают Дети открывают учебник  | Коммуникативные |
| IV. Работа над новым материалом | Итак, будем работать по плану: 1.Император Александр III: образование и воспитание 2. Поддержка сельского хозяйства и промышленности 3. Изменения в образовании 4. Царь – миротворец Беседа о биографии Александра III. При вступлении на престол Александр III осудил террористов, которые позорили своими действиями русскую землю. Он призвал людей воспитывать своих детей в доброте и любви к родине, пообещал навести в стране порядок и справедливость. После отмены крепостного права в промышленности и сельском хозяйстве накопилось много проблем. Поэтому свое 15-летнее правление Александр посвятил укреплению российского государства .  | Дети слушаютДети обсуждают биографию Александра III | Коммуникативные  |
| V. Физкультминутка |  |  |  |
| VI. Работа над новым материалом (продолжение) | Для поддержания сельского хозяйства были созданы Крестьянский и Дворянский банк. Объяснение учителя с опорой на схему. Страница 280 Какой вывод из этого мы делаем? Крестьянские и помещичьи хозяйства производили продукты земледелия и животноводства. Россия производила с другими странами товарообмен. Что экспортировала Россия в заграницу?Что покупала Россия в других странах?Много внимания император уделяя простым людям. Желая видеть свою страну просвещенной, Александр ввел ряд изменений. Задание. Прочитать 2,3 абз. со стр. 281.Ответьте на вопрос: Почему во время правления Александра III появилось много храмов и церковно-приходских школ?В стране шло развитие торговли, промышленности, наблюдался экономический подъём. 15 – летнее правление Александра III прошло мирно, без крупных военных столкновений, за что его называли царём-миротворцем. | Дети записывают схему жизнь крестьян облегчилась.Пшеница, рожь, ячмень, овес, лен, мясо, птица, кожаПромышленное оборудование, красители, металлДети читают учебникАлександр III выступал за поддержание в стране порядка и духа церковного благочестия, укрепление власти, защита национальных интересов. | Коммуникативные |
| VII. Закрепление | Ученикам раздаются карточки с текстом. Их задача вставить пропущенные слова в тексте. Работа в паре. | Дети работают в паре.  | Коммуникативные |
| VIII. Подведение итогов | Что мы сегодня изучили на уроке?Чему посвятил свое правление Александр III?За что Александр III получил прозвище «Миротворец»? Почему Александр III активно боролся с революционерами?  | Правление Александра IIIУкреплению российского государстваЗа то, что во время его правления не было ни одной войны. Он считал их позором империи |  |
| IX. Рефлексия | Как вы считаете, справились с теми задачами, которые ставили перед собой?Урок подошёл к концу. Спасибо за работу. И я хотела бы узнать, как вы оценили свою работу на уроке. |  |  |