**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Лесная средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель Директор МОУ Лесная СОШ

директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Н.Н..

\_\_\_\_\_\_Соколова Т.А. Приказ № 56

от «30»августа 2024 г. от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Советы Айболита»**

Направленность: социально – гуманитарное

Форма реализации: очная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Воробьева О.С.

 с. Лесное

 2024 - 2025 учебный год

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Советы Айболита»  |
| **Направленность** | Социально – гуманитарное  |
| **Разработчик программы** | Воробьева О.С.  |
| **Общий объем часов по программе** | 34 часа  |
| **Форма реализации** | Очная  |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся 8 – 9 лет  |
| **Аннотация программы** | Данная программа направлена на развитие интереса к здоровью и здорового образа жизни.  |
| **Планируемый результат реализации программы** | Обучающиеся должны знать и уметь:• Правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.• Правила ухода за кожей.• Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.• Следить за кожей, ногтями.• Соблюдать режим дня.• Соблюдать правила поведения в общественных местах.• Выполнять правила для поддержания правильной осанки. |

1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Советы Айболита» составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

• Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов».

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

• Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

 Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

 В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

 Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

 Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

 **Цель программы:** Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности и воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Развивающая:**

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.

2. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний.

3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.

 **Новизна программы** состоит в том, что она обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития общих и творческих способностей, личностное самоопределение и самореализацию, для обогащения внутреннего мира обучающегося. Программа способствует зарождению и познанию интереса у обучающихся к здоровому образу жизни. В основу программы положена идея развития познавательной и креативной сфер обучающихся, их способности образно (а иногда, и нестандартно) мыслить.

 **Отличительной особенностью** данной программы является цикл бесед о здоровье и здоровом образе жизни. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы: от простого к сложному. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

 **Функции программы**

 **Образовательная функция** заключается в организации цикла бесед о здоровье и здоровом образе жизни.

**Компенсаторная функция программы** реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная функция** программы состоит в том, что каждый обучающийся ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8 – 9 лет.

**Количество обучающихся в группе** – 3 человека.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** очная

**Организационная форма обучения:** индивидуальная

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

 - словесный – беседа, обсуждение, рассказ;

- практический – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

**По логичности подхода:**

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация;

- на этапе практической деятельности – практическая работа;

- на этапе освоения навыков – творческое задание;

- на этапе проверки полученных знаний – конкурс рисунков.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 - умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

 **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

 - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

**Компетентностный подход реализации программы** позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

**В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:**

**универсальные компетенции:**

− умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

− проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

− способность творчески решать технические задачи;

− способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**Предметные результаты:**

**В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:**

- Правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.

- Правила ухода за кожей.

- Правила здорового сна, хорошего настроения.

- Правила для поддержания правильной осанки.

 - Признаки здорового и закаленного человека.

**В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:**

- Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.

- Следить за кожей, ногтями.

- Соблюдать режим дня.

- Соблюдать правила поведения в общественных местах.

- Выполнять правила для поддержания правильной осанки.

**В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:**

 **-** различными правилами профилактики различных заболеваний и сезонных простуд.

**Мониторинг образовательных результатов**

**Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:**

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере здоровья

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере здоровья – определяется как интерес обучающегося к кружковым занятиям.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов и представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль –** оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, выставка, конкурс.

**Итоговая аттестация** – проводится педагогом с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

 **В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.**

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1**

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

**Таблица 2**

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт. |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы.**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Советы Айболита»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1-2 | Я и мое здоровье | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Режим дня | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | Почему кости крепкие? Почему мы не ломаемся? | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Викторина «Что я знаю о себе» | 1 | - | 1 |
| 10-11 | Друзья Мойдодыра – вода и мыло. | 2 | 1 | 1 |
| 12-13 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Кто тобой управляет? | 1 | 1 | - |
| 15 | Чтоб дышалось легко. | 1 | 1 | - |
| 16 | Здоровые зубы – здоровью любы. | 1 | 1 | - |
| 17-18 | Чтобы зубки не грустили. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Волшебная щёточка. | 1 | 1 | - |
| 20-21 | "Беречь глаз как алмаз". | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Сон – лучшее лекарство | 1 | 1 | - |
| 23-24 | Чтобы уши слышали | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Ноги носят, а руки кормят. Болезни грязных рук. | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | Не видать грязнулям счастья". | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Чистота приходит в гости | 1 | 1 | - |
| 30 | Как стать красивым. | 1 | 1 | - |
| 31 | Если хочешь быть здоров | 1 | 1 | - |
| 32 | Праздник «В гостях у Мойдодыра» | 1 | 1 | - |
| 33-34 | Урок «Наше здоровье». | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого  | 34 | 21 | 13 |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Советы Айболита»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1-2  | Я и мое здоровье | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение  |
| 3-4 | Режим дня | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение  |
| 5-6 | Почему кости крепкие? Почему мы не ломаемся? | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 7-8 | Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 9 | Викторина «Что я знаю о себе» | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение |
| 10-11 | Друзья Мойдодыра – вода и мыло. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 12-13 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 14 | Кто тобой управляет? | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 15 | Чтоб дышалось легко. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 16 | Здоровые зубы – здоровью любы. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 17-18 | Чтобы зубки не грустили. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 19 | Волшебная щёточка. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 20-21 | "Беречь глаз как алмаз". | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 22 | Сон – лучшее лекарство | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 23-24 | Чтобы уши слышали | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 25-26 | Ноги носят, а руки кормят. Болезни грязных рук. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 27-28 | «Не видать грязнулям счастья". | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 29 | Чистота приходит в гости | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 30 | Как стать красивым. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 31 | Если хочешь быть здоров | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 32 | Праздник «В гостях у Мойдодыра» | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 33-34 | Урок «Наше здоровье». | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
|  | Итого  | 34 | 21 | 13 |  |

2.3 Календарно-тематический план-график проведения занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Советы Айболита»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Название темы | Количество часов | Примечание  |
| План  | Факт  |
| 1-2 |  |  | Я и мое здоровье | 2 |  |
| 3-4 |  |  | Режим дня | 2 |  |
| 5-6 |  |  | Почему кости крепкие? Почему мы не ломаемся? | 2 |  |
| 7-8 |  |  | Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка. | 2 |  |
| 9 |  |  | Викторина «Что я знаю о себе» | 1 |  |
| 10-11 |  |  | Друзья Мойдодыра – вода и мыло. | 2 |  |
| 12-13 |  |  | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 2 |  |
| 14 |  |  | Кто тобой управляет? | 1 |  |
| 15 |  |  | Чтоб дышалось легко. | 1 |  |
| 16 |  |  | Здоровые зубы – здоровью любы. | 1 |  |
| 17-18 |  |  | Чтобы зубки не грустили. | 2 |  |
| 19 |  |  | Волшебная щёточка. | 1 |  |
| 20-21 |  |  | "Беречь глаз как алмаз". | 2 |  |
| 22 |  |  | Сон – лучшее лекарство | 1 |  |
| 23-24 |  |  | Чтобы уши слышали | 2 |  |
| 25-26 |  |  | Ноги носят, а руки кормят. Болезни грязных рук. | 2 |  |
| 27-28 |  |  | Не видать грязнулям счастья". | 2 |  |
| 29 |  |  | Чистота приходит в гости | 1 |  |
| 30 |  |  | Как стать красивым. | 1 |  |
| 31 |  |  | Если хочешь быть здоров | 1 |  |
| 32 |  |  | Праздник «В гостях у Мойдодыра» | 1 |  |
| 33-34 |  |  | Урок «Наше здоровье». | 2 |  |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов  | Количество учебных  | Даты начала и окончания  | Продолжительность каникул  |
| дней | Недель  |
| всего | Теория  | практика |
| 2024-2025 учебный год  | «Советы Айболита» | 34 | 21 | 13 | 17 | 34 | 02.09.2024- 30.05.2025  | 26.10.24- 04.11.24 – 11 дней 11 дней,29.12.2024-08.01.20259 дней 22.03.25 – 30.03.25 |

. **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Советы Айболита»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МОУ Лесная СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество  |
|  Профильное оборудование |
| Кабинет для занятий | 1 |
| Ученические столы | 6 |
| Ученические стулья | 12 |
| Стол для учителя | 1 |
| Стул для учителя | 1  |

**Список литературы**

1. Мошнина Р.Ш., Погожева А.В. «Здорово быть здоровым: 1 – 4 классы» :учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2019