**Урок русского языка в 3-м классе по теме: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова», октябрь 2023 г.**

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Обобщить ЗУН о проверке слов с парными согласными в корне слова; совершенствовать умения распознавать и обнаруживать орфограммы слабых позиций и проверять их; научить применять полученные знания на практике на основе выработки алгоритма действий при обозначении согласных звуков буквами.

Метапредметные: развивать умение анализировать, обобщать, формулировать вывод, систематизировать учебный материал; обогащать словарный запас учащихся, развивать речь; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; развивать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Личностные: воспитывать навыки сотрудничества, уважения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности, навыки самопроверки, взаимопроверки.

**Методы и формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Тип урока: урок – обобщение знаний

Оборудование: буквы, ребусы, карточки, смайлики.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Минутка чистописания.**

Б В Ж С Т У Г П Ш З К Ф Д

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая буква лишняя и почему?

- Все ли здесь согласные буквы?

- Какие они?

- Соберите их парами.

- Запишите красиво их парами через дефис строчными буквами. Помните, высота букв чуть ниже середины широкой строки.

**3. Словарная работа.**

- Не прощаемся мы с этими буквами и переходим к словарной работе.

Словарные слова, которые мы сегодня повторим зашифрованы. Ваша задача разгадать ребусы и записать слова. Поставьте ударение и подчеркните непроверяемую гласную.

*(Вокруг, восток, город, завод, народ, песок, карандаш)*

- Что нужно сделать, если забыли, как пишется словарное слово?

- какая ещё орфограмма объединяет эти слова?

**4. Постановка целей и задач урока.**

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Будем учиться находить в слове парный согласный звук в слабой позиции, подбирать проверочные слова.

-А зачем нужно знать орфограммы?

(Грамотное письмо – признак культурного человека. Чтобы грамотно писать нужно знать орфографические правила)

**5. Актуализация знаний.**

- Вспомните правило, как можно проверить парный согласный в середине и на конце слова?

**6. Работа по теме урока.**

а) – Давайте, согласно правилу, проверим парный согласный в словарных словах.

б) – Правильно ли я проверила слова с парным согласным на конце слова?

*Сторож – сторожка, гриб – грибки, глаз – глазки, дуб – дубки.*

- Перед какой буквой чаще всего стоит парный согласный в середине слова в слабой позиции?

в) Работа в парах.

- Соедините пары слов, вставьте пропущенные буквы.

- В каком столбике находятся проверочные слова? Почему вы так считаете?

*Ловок ги\_кий Крепок ро\_кий*

*Гладок лё\_кий Сладок ре\_кий*

*Гибок гла\_кий Робок сла\_кий*

*Лёгок ло\_кий Резок кре\_кий*

- Читаем вместе пары слов.

- Какой частью речи являются слова во втором столбике?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Так, у нас физкультминутка,

Наклонились ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, считать, читать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давай же ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

 г) Самостоятельная работа стр. 113, упр. 214

 д) – В каком ряду все согласные пишутся с парной согласной В? Запишите эту строчку.

*Тра\_ка, морко\_ь, жира\_.*

*Шка\_, ту\_ли, ана\_ка.*

*Рука\_, ло\_кий, ла\_ка.*

е) Выборочный диктант

- Я читаю вам знакомые отрывки, а вы записываете только те слова, в которых есть парный согласный в слабой позиции. Заодно вспомним название произведения и автора.

*1. Жил-был карась,*

*Вот и сказка началась. (Докучные сказки)*

*2.И был у царя сад великолепный.*

*3.На окошке стоит золотая клетка. (Иван-царевич и серый волк)*

*4.Прискакал Иванушка на площадь. (Сивка-Бурка)*

*5.Сын на ножки поднялся,*

*В дно головкой уперся…(А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»)*

*6. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль (Л.Н. Толстой «Акула»)*

*7. Лев тронул её лапой и перевернул. (Л.Н. Толстой «Лев и собачка»)*

**7. Итог урока**

- В какой части слова мы проверяли парную согласную?

- Как подобрать проверочное слово?

- Давайте дадим оценку тому, как вы поняли эту тему и насколько легко умеете подбирать проверочные слова.

1) Зелёный смайлик – Я вижу в словах опасные места и умею проверять.

2) Жёлтый смайлик – Я не всегда вижу в слове опасное место.

3) Красный смайлик – Я не вижу орфограмму. Мне нужна помощь.

**8. Д/з по выбору:**

1. упр. 192, с.101

2. Записать 10 слов с парными согласными в середине и подобрать проверочные слова.

3. р/т упр. 41 с. 33

**Резерв**

Съедобные слова (на карточках)

- Вставить пропущенные буквы по очереди. Чей ряд быстрее и правильно выполнит работу.