**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов МОУ Лесная СОШ**

**Предмет: математика 4 класс, 2024- 2025 учебный год, октябрь**

**Тема:"**Измерение площади фигуры. Палетка".

**Цель:**Познакомить детей со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки,   работать с геометрическими фигурами.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные: Определять тему урока, ставить цель. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления. Осуществлять итоговый контроль.

Познавательные: Анализировать объекты. Проводить сравнения. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Строить рассуждения на анализе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Использование знаково-символических средств. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Коммуникативные: Использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем. Осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Формировать собственное мнение в высказываниях. Развивать умение слушать и понимать других. Развивать умение задавать вопросы. Формировать конструктивные способы взаимодействия  в парах и группах.

Личностные: Развивать мотивацию к учёбе. Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение. Развивать способность к самооценке. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к водным богатствам страны.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, презентация.

**Дидактические материалы к учебному занятию**: карточки с прямоугольниками и криволинейными фигурами, контуры озёр, инструкция по выполнению заданий и алгоритмом работы с палеткой, палетка.

**Тема:"**Измерение площади фигуры. Палетка".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности). | Приветствие обучающихся. Проверка готовности класса  к уроку.Настраивает на учебную деятельность.Учитель:- девиз нашего урока: «Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь» | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Готовят рабочее место к уроку. | **К**-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л**-понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к предмету. |
| 2.Актуализация знаний | **1**. Ребята, прочитайте числа, записанные на доске:4400 3530 3650 2824 3487 4248- запишите их в порядке уменьшения- представьте эти числа в виде суммы разрядных слагаемых. Это не просто числа, а величины. Обозначают они длины самых крупных рек России. Вспомним их и ещё немного поработаем с этими числами.В чём измеряется длина реки?-Какая самая длинная река РФ? (Лена, 4400) -Сколько всего сотен в этом числе? -Какой самый длинный приток в мире? (Иртыш,4248) -Сколько всего десятков в этом числе?-В какую реку впадает Иртыш? (Обь, 3650) -Назовите соседей этого числа?-Самая крупная река в Европе (Волга, 3530) -Единицы каких разрядов совпадают в этом числе? -Эта река условно делит территорию России пополам (Енисей,3487) -Сколько единиц второго класса в этом числе?-Река, протекающая на границе России с Китаем? (Амур, 2824) -Сколько всего единиц в этом числе? -А какие ещё единицы длины вы знаете? Км, м, дм, см, мм.А что измеряется такими единицами измерения? (2км, 2м, 2дм, 2см, 2мм)**2**. – Что такое площадь?-По какой формуле мы находим площадь пр-ка и квадрата?Работа в парах- возьмите карточки, найдите и запишите площадь геометрической фигуры.Проверка:1 ряд – 12 2см, 2 ряд – 18 2см,3 ряд – 36 2см- А теперь найдите площадь нарисованной фигуры на обратной стороне карточки.- Можем ли мы её найти по этим формулам? Почему? (фигура неправильной формы) |  Записывают: 4400 4248 3650 3530 3489 2824 Раскладывают на разрядные единицы Отвечают на вопросы и выполняют задания:**Площадь- это величина, измеряющая размер поверхности** **фигуры.****Чтобы найти площадь   квадрата или прямоугольника, нужно длину умножить на ширину.****S=a\*b****S=a\*a** | **П**-владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями. базовыми, предметными понятиями.Самостоятельно находят необходимую информацию.**Р**-принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью. Находят способы решения учебной задачи. |
| 3.Определение темы урока.Целеполагание. | **Какую тему определим нашего урока?****Какие цели поставим?** | **Ответы обучающихся.****Определение темы и цели урока.** | **П**- самостоятельно формулируют тему, цели и задачи урока; самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.**Р**-принимают и сохраняют учебные задачи; контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способы решения учебной задачи.**К**- применять изученные правила общения. |
| 4.Знакомство с новой темой. | **Включить презентацию про палетку.** (2 слайд)Сегодня на уроке вы научитесь выполнять приближенное вычисление площади любой плоской фигуры и познакомитесь с приспособлением для этого.(3 слайд)- В повседневной жизни людям часто приходится находить площадь той или иной поверхности. (Площадь пола в комнате, окна, поля, садового участка, грядки)(4 слайд)-А как измерить площадь лужи?(5 слайд)Существует способ нахождения площади фигур неправильной формы с помощью палетки – прозрачной плёнки с нанесенными  на неё квадратными сантиметрами. | Ответы обучающихся. Рассуждения, выводы. | **П**-владеют способами выполнения заданий поискового характера; логическими действиями; базовыми предметными понятиями.**Р**-принимают и сохраняют учебную задачу**К**-проявляют готовность слушать. |
| 5.Работа по теме. |  1. Учитель комментирует.(6 слайд)- Попробуем найти площадь этой фигуры. Как она называется?(7 слайд)- Желательно совместить хотя бы одну сторону с линией разлиновки палетки. У нас совпали две стороны, а верхние и нижние углы фигуры совпали с уголками клеток палетки.(8 слайд)-Сначала считаем сколько полных квадратных сантиметров входит в эту фигуру. (40)-Теперь считаем все оставшиеся кусочки. (12)(9 слайд)-Каждые 2 таких кусочка принято считать за один квадратик. Поэтому количество таких кусочков надо разделить на 2. Далее частное 12 и 2 прибавляем к 40. Получилось 46 2см. Это примерная площадь шестиугольника.(10 слайд)- Теперь найдём площадь вот такой криволинейной фигуры. (Учитель объясняет)2. Напишем формулу, по которой будем находить площадь фигуры с помощью палетки.**S=m+n:2**  (где **m**-число полных клеток; **n**-неполные клетки, если число – **n** нечетно, то увеличить его на 1)3. Совместная работа.(11 слайд)-Вместе найдём площадь данного треугольника(12 слайд)ПРОВЕРКА(13 слайд)**Алгоритм вычисления площади с помощью палетки**(14 слайд)-С помощью палетки и плана местности можно найти площадь города, участка земли, озера и даже страны.**Выключить презентацию.** | Слушают.Проговаривают алгоритм. | **П**-проводят анализ; осуществляют измерение, вычисление; рассуждают, доказывают.**Р**-осуществляют контроль; оценку, волевую саморегуляцию, в ситуации затруднения.**К-**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 6.Первичное закрепление |  - А теперь попробуйте самостоятельно найти площадь нарисованной фигуры с помощью палетки. Дети по формуле находят площадь.Проверяют ответы.Давайте проверим, как вы справились с заданием. Опрос учащихся. (39,40)  | Работа по индивидуальным карточкам.  Ответы обучающихся. Рассуждения, выводы. | **П**-владеют способами выполнения заданий, логическими действиями. базовыми, предметными понятиями.**К**-применяют изученные правила общения, работающих в паре, обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга.. |
| Физкультминутка | - Вы наверное устали? Повторяйте движения под музыку «Мы пойдем налево…» | Выполняют движения. | **Р-**принимают и сохраняют учебную задачу.**К-**проявляют готовность слушать.**Л**-имеют установку на здоровый образ жизни. |
| 7.Практическая деятельность. | А что напоминают вам эти изображения?Узнайте по контуру крупные озёра нашей страны(Каспийское море-озеро – 371000 2км; озеро Байкал – 31722 2км; Ладожское озеро – 17870 2км; Онежское озеро – 9720 2км; озеро Таймыр – 4560 2км -Кроме крупных рек, которые мы с вами вспомнили сегодня, в России ест тысячи озер. Попробуем найти площадь некоторых из них в уменьшенном виде. (Работа в группах)-если трудно работать с палеткой, найдите площадь с помощью мерок с другой стороны фигуры. | Находят самостоятельно площадь при помощи палетки.  | **П**-ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного; принимают и сохраняют учебные задачи; контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способы решения учебной задачи.**К**-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 8.Рефлексия. Комментирование оценок. | Вы сегодня хорошо потрудились, давайте оценим вашу работу.Оцените себя и свою работу на уроке.На полях в тетради нарисуйте шкалу и поставьте себя на определенный уровень- Что нового узнали на уроке? - Что понравилось?- А что ещё вспомнили из материала по окружающему миру?- как нужно относиться к водным богатствам нашей Родины? | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке по шкале. | **П**-ориентируются в своей системе знаний, принимают и сохраняют учебные задачи.**Р**-оценивают собственную деятельность на уроке.**Л-**проявляют интерес к предмету. |
| 10.Домашнее задание | С.43. № 191, №192. | Задают уточняющие вопросы. | **Р**-принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют поиск средств. для ее выполнения. |
|  |  |  |  |