**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов МОУ Лесная СОШ**

**Предмет: математика 4 класс, 2024- 2025 учебный год, октябрь**

**Тема:"**Измерение площади фигуры. Палетка".

**Цель:**Познакомить детей со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки,   работать с геометрическими фигурами.

**Планируемые результаты:**

Регулятивные: Определять тему урока, ставить цель. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления. Осуществлять итоговый контроль.

Познавательные: Анализировать объекты. Проводить сравнения. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Строить рассуждения на анализе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Использование знаково-символических средств. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Коммуникативные: Использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем. Осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Формировать собственное мнение в высказываниях. Развивать умение слушать и понимать других. Развивать умение задавать вопросы. Формировать конструктивные способы взаимодействия  в парах и группах.

Личностные: Развивать мотивацию к учёбе. Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение. Развивать способность к самооценке. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к водным богатствам страны.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, презентация.

**Дидактические материалы к учебному занятию**: карточки с прямоугольниками и криволинейными фигурами, контуры озёр, инструкция по выполнению заданий и алгоритмом работы с палеткой, палетка.

**Тема:"**Измерение площади фигуры. Палетка".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности). | Приветствие обучающихся. Проверка готовности класса  к уроку.  Настраивает на учебную деятельность.  Учитель:  - девиз нашего урока: «Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь» | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Готовят рабочее место к уроку. | **К**-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л**-понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к предмету. |
| 2.Актуализация знаний | **1**. Ребята, прочитайте числа, записанные на доске:  4400 3530 3650 2824 3487 4248  - запишите их в порядке уменьшения  - представьте эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Это не просто числа, а величины. Обозначают они длины самых крупных рек России. Вспомним их и ещё немного поработаем с этими числами.  В чём измеряется длина реки?  -Какая самая длинная река РФ? (Лена, 4400) -Сколько всего сотен в этом числе?  -Какой самый длинный приток в мире? (Иртыш,4248) -Сколько всего десятков в этом числе?  -В какую реку впадает Иртыш? (Обь, 3650) -Назовите соседей этого числа?  -Самая крупная река в Европе (Волга, 3530) -Единицы каких разрядов совпадают в этом числе?  -Эта река условно делит территорию России пополам (Енисей,3487) -Сколько единиц второго класса в этом числе?  -Река, протекающая на границе России с Китаем? (Амур, 2824) -Сколько всего единиц в этом числе?  -А какие ещё единицы длины вы знаете? Км, м, дм, см, мм.  А что измеряется такими единицами измерения? (2км, 2м, 2дм, 2см, 2мм)  **2**. – Что такое площадь?  -По какой формуле мы находим площадь пр-ка и квадрата?  Работа в парах  - возьмите карточки, найдите и запишите площадь геометрической фигуры.  Проверка:  1 ряд – 12 2см, 2 ряд – 18 2см,  3 ряд – 36 2см  - А теперь найдите площадь нарисованной фигуры на обратной стороне карточки.  - Можем ли мы её найти по этим формулам? Почему? (фигура неправильной формы) | Записывают:  4400 4248 3650 3530 3489 2824 Раскладывают на разрядные единицы  Отвечают на вопросы и выполняют задания:  **Площадь- это величина, измеряющая размер поверхности** **фигуры.**  **Чтобы найти площадь   квадрата или прямоугольника, нужно длину умножить на ширину.**  **S=a\*b**  **S=a\*a** | **П**-владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями. базовыми, предметными понятиями.  Самостоятельно находят необходимую информацию.  **Р**-принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью. Находят способы решения учебной задачи. |
| 3.Определение темы урока.  Целеполагание. | **Какую тему определим нашего урока?**  **Какие цели поставим?** | **Ответы обучающихся.**  **Определение темы и цели урока.** | **П**- самостоятельно формулируют тему, цели и задачи урока; самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.  **Р**-принимают и сохраняют учебные задачи; контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способы решения учебной задачи.  **К**- применять изученные правила общения. |
| 4.Знакомство с новой темой. | **Включить презентацию про палетку.**   (2 слайд)  Сегодня на уроке вы научитесь выполнять приближенное вычисление площади любой плоской фигуры и познакомитесь с приспособлением для этого.  (3 слайд)  - В повседневной жизни людям часто приходится находить площадь той или иной поверхности. (Площадь пола в комнате, окна, поля, садового участка, грядки)  (4 слайд)  -А как измерить площадь лужи?  (5 слайд)  Существует способ нахождения площади фигур неправильной формы с помощью палетки – прозрачной плёнки с нанесенными  на неё квадратными сантиметрами. | Ответы обучающихся. Рассуждения, выводы. | **П**-владеют способами выполнения заданий поискового характера; логическими действиями; базовыми предметными понятиями.  **Р**-принимают и сохраняют учебную задачу  **К**-проявляют готовность слушать. |
| 5.Работа по теме. | 1. Учитель комментирует.  (6 слайд)  - Попробуем найти площадь этой фигуры. Как она называется?  (7 слайд)  - Желательно совместить хотя бы одну сторону с линией разлиновки палетки. У нас совпали две стороны, а верхние и нижние углы фигуры совпали с уголками клеток палетки.  (8 слайд)  -Сначала считаем сколько полных квадратных сантиметров входит в эту фигуру. (40)  -Теперь считаем все оставшиеся кусочки. (12)  (9 слайд)  -Каждые 2 таких кусочка принято считать за один квадратик. Поэтому количество таких кусочков надо разделить на 2. Далее частное 12 и 2 прибавляем к 40. Получилось 46 2см. Это примерная площадь шестиугольника.  (10 слайд)  - Теперь найдём площадь вот такой криволинейной фигуры. (Учитель объясняет)  2. Напишем формулу, по которой будем находить площадь фигуры с помощью палетки.  **S=m+n:2**  (где **m**-число полных клеток; **n**-неполные клетки, если число – **n** нечетно, то увеличить его на 1)  3. Совместная работа.  (11 слайд)  -Вместе найдём площадь данного треугольника  (12 слайд)  ПРОВЕРКА  (13 слайд)  **Алгоритм вычисления площади с помощью палетки**  (14 слайд)  -С помощью палетки и плана местности можно найти площадь города, участка земли, озера и даже страны.  **Выключить презентацию.** | Слушают.  Проговаривают алгоритм. | **П**-проводят анализ; осуществляют измерение, вычисление; рассуждают, доказывают.  **Р**-осуществляют контроль; оценку, волевую саморегуляцию, в ситуации затруднения.  **К-**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 6.Первичное закрепление | - А теперь попробуйте самостоятельно найти площадь нарисованной фигуры с помощью палетки.  Дети по формуле находят площадь.  Проверяют ответы.  Давайте проверим, как вы справились с заданием. Опрос учащихся. (39,40) | Работа по индивидуальным карточкам.  Ответы обучающихся. Рассуждения, выводы. | **П**-владеют способами выполнения заданий, логическими действиями. базовыми, предметными понятиями.  **К**-применяют изученные правила общения, работающих в паре, обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга.. |
| Физкультминутка | - Вы наверное устали?  Повторяйте движения под музыку «Мы пойдем налево…» | Выполняют движения. | **Р-**принимают и сохраняют учебную задачу.  **К-**проявляют готовность слушать.  **Л**-имеют установку на здоровый образ жизни. |
| 7.Практическая деятельность. | А что напоминают вам эти изображения?  Узнайте по контуру крупные озёра нашей страны  (Каспийское море-озеро – 371000 2км; озеро Байкал – 31722 2км; Ладожское озеро – 17870 2км; Онежское озеро – 9720 2км; озеро Таймыр – 4560 2км  -Кроме крупных рек, которые мы с вами вспомнили сегодня, в России ест тысячи озер. Попробуем найти площадь некоторых из них в уменьшенном виде. (Работа в группах)  -если трудно работать с палеткой, найдите площадь с помощью мерок с другой стороны фигуры. | Находят самостоятельно площадь при помощи палетки. | **П**-ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного; принимают и сохраняют учебные задачи; контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способы решения учебной задачи.  **К**-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 8.Рефлексия. Комментирование оценок. | Вы сегодня хорошо потрудились, давайте оценим вашу работу.  Оцените себя и свою работу на уроке.  На полях в тетради нарисуйте шкалу и поставьте себя на определенный уровень  - Что нового узнали на уроке?   - Что понравилось?  - А что ещё вспомнили из материала по окружающему миру?  - как нужно относиться к водным богатствам нашей Родины? | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке по шкале. | **П**-ориентируются в своей системе знаний, принимают и сохраняют учебные задачи.  **Р**-оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л-**проявляют интерес к предмету. |
| 10.Домашнее задание | С.43. № 191, №192. | Задают уточняющие вопросы. | **Р**-принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют поиск средств. для ее выполнения. |
|  |  |  |  |