**Конспект урока обучения грамоте по теме
" Согласные звуки [б], [б'],Буква Б,б."**

**Предмет:** Обучение грамоте В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. 1 класс. УМК «Школа России».
**Тип урока:** повторение изученного материала.
**Цель урока:** Продолжение изучения буквы «Б» и связанных с ней звуков, которые обозначают данную букву, значение её в русском языке, а также чтение слов с пройденными буквами и работа с текстом. Так же необходимо продолжить работать с обучающими по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Способствовать развитию у обучающихся памяти, мышлению, а также воображению. Помимо этого, целью будут выступать обогащение словарного запаса и расширение кругозора. С помощью предложенных материалов урока у обучающихся появляется интерес к чтению, уважительное отношение к товарищам и умение работать в команде.
**Планируемые результаты:
*Предметные:***
-формировать умение выделять звуки [б], [б’], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух; определять место новой буквы на ленте букв.
***Метапредметные:***
***Регулятивные:***- понимание поставленных задач в обучении и решение задач под руководством учителя;
- определение целей задания, выработать контроль действия в момент поставленного задания, обнаружение и исправление ошибок;
- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
-действовать по принятому образцу и заданному правилу.
***Познавательные:*** развитие знаково-символических действий: моделирования; умение перерабатывать и осваивать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученные учебные знания.
***Коммуникативные:*** умение коммуницировать с товарищами, слушать и слышать сторону в момент общения, обосновывать свою точку зрения и предвидеть, что не каждый может с ней согласиться.
***Личностные:*** проявление интереса в изучении и познании учебной программы, а также готовность к сотрудничеству.
**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.
**Формы организации** познавательной деятельности:
- фронтальная работа,
-парная,
-индивидуальная.

**Ресурсы:** Учебник: УМК «Школа России», В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука 1 класс часть 1», М: Просвещение.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, CD с электронным приложением к «Азбуке», карточки с заданиями для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I. Организационно - мотивационный момент.**

*Вот звонок нам дал сигнал,*

*Он учиться нас позвал,*

*А мы время не теряем*

*И урок наш начинаем.*

- Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного - мальчики.

-Умницы! (садятся девочки)

-Молодцы! (садятся мальчики)

**II. Актуализация знаний.**

- Посмотрите на доску. Все буквы, которые мы изучили. перепутались. Предлагаю навести порядок и разделить буквы на 2 группы. (На доске изученные буквы – 16 букв. Дети делят их на 2 группы.)

-На какие две группы делятся все буквы?

-Назовите гласные, которые мы изучили. Почему мы их называем гласными?

-Назовите согласные, которые мы изучили. Почему мы их называем согласными?

-Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.)
Дети рассказывают стихотворение наизусть.

**III. Постановка целей и определение темы урока.**

С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? (с буквой б)

- Расскажите всё, что вам известно об этой букве (буква б обозначает звонкие согласные звуки: твердый [б] и мягкий [б']; может быть строчной и заглавной).

- Сегодня мы продолжим изучать букву Б.

**IV. Работа по теме урока.**Чтение слогов на доске хором и индивидуально.
- Просмотр картинки и мультфильма. Называем все слова, в которых есть звук (б).
- Открываем учебник на стр.102
- Рассмотрите таблицу и прочитайте полученные слоги.
- Распределите слова на группы.
- Прочитайте текст в нижней части страницы.
- Какие три буквы забрал Барсик?
- Посмотрите на стр. 103 Прочитайте слова сверху. Подумайте, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет в несколько.
- Чтобы большой предмет превратить в маленький, нужно его ласково назвать или в слово подставить букву «к».
- Чтобы один предмет превратить в несколько, нужно изменить слово так, чтобы на конце появился гласный звук. В данном случае, это звук «ы».
Какие буквы выделены? Чем отличаются?
- В словах выделены парные согласные. В одних словах они слышатся четко, а в других оглушаются.

**V. Развитие речевого аппарата.**

Скороговорка:
Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испек спозаранку.

Читаем слоги на доске, определяем твердость и мягкость.

**V****I. Физкультминутка.**

**VII. Продолжение работы по теме урока.**- Прочитайте текст на стр. 103.
- Составьте вопросы по этому тексту. (О ком рассказ? Чем занимался Виталик? Кого позвал Виталик? Как повел себя Бобик?
-Выполните на листочках задания.
Составляем схемы к словам в приложении .

**VIII. Подведение итогов урока.
-** С какой буквой мы продолжали сегодня знакомиться?
- Что было самым сложным на уроке?
- Понравился ли вам урок?
Спасибо за урок, вы все большие молодцы!