**Тема урока «Перестановка слагаемых»**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 1
**Дата проведения: 17.01.2024**

**Программа:** УМК «Школа России»

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** вывести и донести до понимания обучающихся правило: от перестановки мест слагаемых сумма не изменяется. Также способствовать развитию внимания, наблюдательности у обучающихся и научить их решать задачи всех видов, связанных с данной темой.

**Задачи:**

**Предметная:**

- знать правило о том, что от перестановки мест слагаемых в арифметическом выражении сумма не изменяется;

- уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4;

- решать задачи изученных видов;

- дополнять условие задачи одним недостающим данным.

**Метапредметная:**

**Познавательные УУД.** Развивать умения:

- обучение самостоятельного чтения и объяснения информации, указанной на схематических рисунках;

- развить умение отличать новое знание от ранее изученного, то есть научить обучающегося ориентироваться в собственной системе знаний;

- способствовать нахождению новых знаний: нахождение ответов на заданный вопрос и при этом использовать учебные материалы и комбинацию жизненного опыта и освоенной на уроке информации.

- уметь сравнивать группы предметов;

- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза;

- совершать умозаключения в ходе подведения результативности проведенного исследования, а также поиск различных способов и методов решения поставленных задач;

– использовать схематический рисунок, различного вида схемы в процессе решения задач;

– анализ условия простой задачи с использованием схематического рисунка.

**Коммуникативные УУД.** Развивать умения:

- обучение работы в команде разного наполнения (паре, целым классом);

– использовать не только знания сверстников, но и вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– активно принимать участие в обсуждениях, проходящих на уроке;

– четко и ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– четко и ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

– участвовать в обсуждениях, работая в паре;

– не бояться и не стыдиться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;

**Регулятивные УУД.** Развитие умений:

- осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- понимать, осваивать и принимать учебную задачу;

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Личностная**

- воспитать положительное отношение к школе;

- проявление интереса к такой учебной дисциплине, как математика;

- освоение роли обучающегося на основании понимания и выполнения правил поведения на уроке и коммуникации с учителем и одноклассниками;

- проявление заинтересованности в получении и расширении знаний и методов действий;

- повышение самооценки обучающегося с помощью критерия успеха в процессе осуществления обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время (мин.) | Деятельность учителя | Формы работы | Методы обучения |
| **I.Организационный момент.** | 2 | Доброе утро. Начинается урок математики, посмотрите какое у нас настроение в классе. Я вам дарю свою улыбку, и вы мне подарите свои. И теперь мальчики дарят свои улыбки девочкам и наоборот. **Каллиграфическая минутка** Записываем число, классная работа.Ребята, обратите своё внимание на доску. На ней вы можете заметить числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа. Предлагаю вам вставить потерявшиеся числа, но не забывайте, что писать нужно красиво, потому что сейчас у нас время каллиграфии. Молодцы! **Устный счет** Решите задачи устно.1. Семь голубей на крышу сели.Два еще к ним прилетели.Отвечайте быстро, смело,Сколько всего их прилетело? (7+2=9)2. Семь косточек из кухниШарик притащил.Две самые большие другу подарил.Сосчитайте поскорей: сколько у Шарика осталось костей? (7-2=5).3.В снег упал Сережа,А потом Антоша,А за ними Лена, Катенька и Гена. А потом еще Игнат.Сколько на снегу ребят? (6)4.Ежик по лесу шел,На обед грибы нашел:Два - под березой,Один - у осины, Сколько их будет В плетеной корзине?(3) | Индивидуальная | Наглядные, словесные |
| **II.Актуализация знаний.** | 10 | **Решение задач.**- Как называются числа при сложении? ( слагаемое, слагаемое, сумма)- Прочитайте выражения на сложение, используя слова «слагаемое, сумма». | Фронтальная | объяснение |
| **III.Формулирование темы и целей урока** | 5 | Птички сидят на веточках. Давайте посчитаем, сколько птичек, составим по картине задачу и решим ее. На одной ветке 1 птичка, а на другой 3. Сколько всего птичек?  1 + 3 = 4 (пт). Запишем на доске. И вдруг мы увидели, что птички пересели, давайте теперь составим задачу.На одной ветке 3 птички, а у другой 1. Сколько всего птичек?  3 + 1 = 4 (пт.)Сравните примеры: чем похожи и чем отличаются?**Слагаемые поменялись местами, а сумма 4 не изменилась.****Назовите тему урока.****Тема: Перестановка слагаемых.**Просмотр видео на интерактивной доске и выполнение упражнений. | Фронтальная | Объяснение нового материала, наглядный,практический |
| **IV. Физминутка.** | 1 |  |  |  |
| **V. Открытие нового знания.** | 11 | **1)-**А сейчас выполним задания, где нам пригодится правило о перестановке слагаемых. Объясните, что нарисовано на стр.14. О чем напоминает мальчик? (о сегодняшнем правиле)  Рассмотрите рисунок и примеры в №1.Объясните, почему к каждой фишке домино можно записать по 2 примера? Прочитайте правило в рамке. А теперь хором его повторим.**2) В следующем испытании нам нужно решить 2 задачи.**- А пока давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи.)Прочитайте первую задачу. - Давайте составим устно решение и ответ к задаче. - Используя ответ к первой задаче, восстановите текст второй задачи.Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня - ? (3) страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни?- Каким действием мы будем решать эту задачу?- Почему вы решили её так? Что мы узнали?Решение примеров №3. | Фронтальная | Практический (репродуктивный) |
| **VI. Физминутка** | 1 |  |  |  |
| **VII. Применение модели нового знания.** | 12 | **1)-** А теперь откройте свои тетради на странице 8 и мы выполним упражнение №1.- Прочитайте задание, что мы будем делать в этом упражнении?- На первом рисунке сколько синих кеглей слева?-Сколько красных кеглей справа?- Какое равенство мы можем составить? ( 3 + 2 = 5)- Теперь справа направо составим равенство.- Сколько красных кеглей?- Сколько синих кеглей?- Сколько кеглей всего?- Какое равенство запишем?**(Аналогичная работа проводится со следующими рисунками)****2)– Найдите № 2 в тетради**- Я прочитаю вам эту задачу, вы внимательно следите глазками.- Сколько значков Петя подарил одному другу? (5)- А другому другу? (4)- Что у нас спрашивает задача?- Как нам ответить на вопрос задачи? Каким действием будем решать задачу?- Решите устно задачу. Какое выражение у нас получится?- Которая схема подходит к нашей задаче?-Запишите слева, под первой схемой решение задачи.- Запишите ответ.- Молодцы! | Индивидуальная | Практический (объяснительно-иллюстративный) |
| **VIII. Рефлексия.** | 3 | -   С каким правилом познакомились? Что произойдет, если поменять местами слагаемые?  - Мы большие молодцы, справились со всеми заданиями.- Наш урок окончен. Все сегодня хорошо потрудились | Фронтальная | самоанализ |