**Тема урока «Перестановка слагаемых»**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 1  
**Дата проведения: 17.01.2024**

**Программа:** УМК «Школа России»

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** вывести и донести до понимания обучающихся правило: от перестановки мест слагаемых сумма не изменяется. Также способствовать развитию внимания, наблюдательности у обучающихся и научить их решать задачи всех видов, связанных с данной темой.

**Задачи:**

**Предметная:**

- знать правило о том, что от перестановки мест слагаемых в арифметическом выражении сумма не изменяется;

- уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4;

- решать задачи изученных видов;

- дополнять условие задачи одним недостающим данным.

**Метапредметная:**

**Познавательные УУД.** Развивать умения:

- обучение самостоятельного чтения и объяснения информации, указанной на схематических рисунках;

- развить умение отличать новое знание от ранее изученного, то есть научить обучающегося ориентироваться в собственной системе знаний;

- способствовать нахождению новых знаний: нахождение ответов на заданный вопрос и при этом использовать учебные материалы и комбинацию жизненного опыта и освоенной на уроке информации.

- уметь сравнивать группы предметов;

- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза;

- совершать умозаключения в ходе подведения результативности проведенного исследования, а также поиск различных способов и методов решения поставленных задач;

– использовать схематический рисунок, различного вида схемы в процессе решения задач;

– анализ условия простой задачи с использованием схематического рисунка.

**Коммуникативные УУД.** Развивать умения:

- обучение работы в команде разного наполнения (паре, целым классом);

– использовать не только знания сверстников, но и вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– активно принимать участие в обсуждениях, проходящих на уроке;

– четко и ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

– четко и ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

– участвовать в обсуждениях, работая в паре;

– не бояться и не стыдиться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;

**Регулятивные УУД.** Развитие умений:

- осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- понимать, осваивать и принимать учебную задачу;

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Личностная**

- воспитать положительное отношение к школе;

- проявление интереса к такой учебной дисциплине, как математика;

- освоение роли обучающегося на основании понимания и выполнения правил поведения на уроке и коммуникации с учителем и одноклассниками;

- проявление заинтересованности в получении и расширении знаний и методов действий;

- повышение самооценки обучающегося с помощью критерия успеха в процессе осуществления обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время (мин.) | Деятельность учителя | Формы работы | | | Методы обучения |
| **I.Организационный момент.** | 2 | Доброе утро. Начинается урок математики, посмотрите какое у нас настроение в классе. Я вам дарю свою улыбку, и вы мне подарите свои. И теперь мальчики дарят свои улыбки девочкам и наоборот.  **Каллиграфическая минутка** Записываем число, классная работа.  Ребята, обратите своё внимание на доску. На ней вы можете заметить числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа. Предлагаю вам вставить потерявшиеся числа, но не забывайте, что писать нужно красиво, потому что сейчас у нас время каллиграфии.  Молодцы!  **Устный счет**  Решите задачи устно.  1. Семь голубей на крышу сели.  Два еще к ним прилетели.  Отвечайте быстро, смело,  Сколько всего их прилетело? (7+2=9)  2. Семь косточек из кухни  Шарик притащил.  Две самые большие другу подарил.  Сосчитайте поскорей: сколько у Шарика осталось костей? (7-2=5).  3.В снег упал Сережа,  А потом Антоша,  А за ними Лена,  Катенька и Гена.  А потом еще Игнат.  Сколько на снегу ребят? (6)  4.Ежик по лесу шел,  На обед грибы нашел:  Два - под березой,  Один - у осины,  Сколько их будет  В плетеной корзине?(3) | Индивидуальная | | | Наглядные, словесные |
| **II.Актуализация знаний.** | 10 | **Решение задач.**- Как называются числа при сложении? ( слагаемое, слагаемое, сумма)  - Прочитайте выражения на сложение, используя слова «слагаемое, сумма». | Фронтальная | | | объяснение |
| **III.Формулирование темы и целей урока** | 5 | Птички сидят на веточках. Давайте посчитаем, сколько птичек, составим по картине задачу и решим ее.  На одной ветке 1 птичка, а на другой 3. Сколько всего птичек?  1 + 3 = 4 (пт).  Запишем на доске. И вдруг мы увидели, что птички пересели, давайте теперь составим задачу.  На одной ветке 3 птички, а у другой 1. Сколько всего птичек?  3 + 1 = 4 (пт.)  Сравните примеры: чем похожи и чем отличаются?  **Слагаемые поменялись местами, а сумма 4 не изменилась.**  **Назовите тему урока.**  **Тема: Перестановка слагаемых.**  Просмотр видео на интерактивной доске и выполнение упражнений. | Фронтальная | | | Объяснение нового материала, наглядный,практический |
| **IV. Физминутка.** | 1 |  |  |  | | |
| **V. Открытие нового знания.** | 11 | **1)-**А сейчас выполним задания, где нам пригодится правило о перестановке слагаемых.   Объясните, что нарисовано на стр.14. О чем напоминает мальчик? (о сегодняшнем правиле)    Рассмотрите рисунок и примеры в №1.Объясните, почему к каждой фишке домино можно записать по 2 примера? Прочитайте правило в рамке. А теперь хором его повторим.  **2) В следующем испытании нам нужно решить 2 задачи.**  - А пока давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи.)  Прочитайте первую задачу.  - Давайте составим устно решение и ответ к задаче.  - Используя ответ к первой задаче, восстановите текст второй задачи.  Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня - ? (3) страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни?  - Каким действием мы будем решать эту задачу?  - Почему вы решили её так? Что мы узнали? Решение примеров №3. | Фронтальная | Практический (репродуктивный) | | |
| **VI. Физминутка** | 1 |  |  |  | | |
| **VII. Применение модели нового знания.** | 12 | **1)-** А теперь откройте свои тетради на странице 8 и мы выполним упражнение №1.  - Прочитайте задание, что мы будем делать в этом упражнении?  - На первом рисунке сколько синих кеглей слева?  -Сколько красных кеглей справа?  - Какое равенство мы можем составить? ( 3 + 2 = 5)  - Теперь справа направо составим равенство.  - Сколько красных кеглей?  - Сколько синих кеглей?  - Сколько кеглей всего?  - Какое равенство запишем?  **(Аналогичная работа проводится со следующими рисунками)**  **2)– Найдите № 2 в тетради**  - Я прочитаю вам эту задачу, вы внимательно следите глазками.  - Сколько значков Петя подарил одному другу? (5)  - А другому другу? (4)  - Что у нас спрашивает задача?  - Как нам ответить на вопрос задачи? Каким действием будем решать задачу?  - Решите устно задачу. Какое выражение у нас получится?  - Которая схема подходит к нашей задаче?  -Запишите слева, под первой схемой решение задачи.  - Запишите ответ.  - Молодцы! | Индивидуальная | Практический (объяснительно-иллюстративный) | | |
| **VIII. Рефлексия.** | 3 | -   С каким правилом познакомились? Что произойдет, если поменять местами слагаемые?  - Мы большие молодцы, справились со всеми заданиями.  - Наш урок окончен. Все сегодня хорошо потрудились | Фронтальная | | самоанализ | |