

**ОСОБЕННОСТИ БЕСЕДЫ С  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,  
СОВЕРШИВШИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЕ**

# ЗАЛОГ УСПЕХА В БЕСЕДЕ – ТОЛЬКО ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

1. СФОРМИРОВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТАКТ  
ОПРЕДЕЛЕННОГО СВОЙСТВА
2. ПОДДЕРЖИВАТЬ ЕГО НА ПРОТЯЖЕНИИ БЕСЕДЫ
3. СПОСОБСТВОВАТЬ САМОРАСКРЫТИЮ РЕБЕНКА
4. ПООЩРЯТЬ ЗА ОТКРОВЕННОСТЬ  
ДОСТИЧЬ ОПТИМАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА  
(СПОКОЙСТВИЕ)

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ - СТИМУЛЫ

## 1. Окружение (место, обстановка)



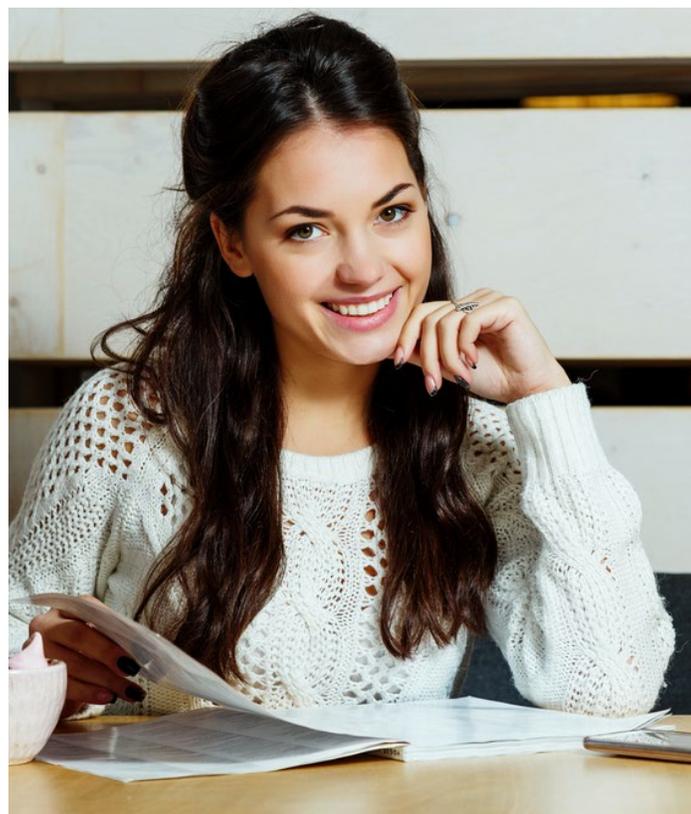
# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ - СТИМУЛЫ

## 2. Поведение специалиста



# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ - СТИМУЛЫ

## 3. Образ специалиста



# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ СТИМУЛЫ

4. Фото, Видео, Документ, Артефакт, Сообщенный факт

**5. Вопрос**

# ЭТАП 1: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

неосознаваемая готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении

## ЦЕЛЬ-СФОРМИРОВАТЬ:

- Желание сотрудничать, предоставлять достоверную информацию
- Готовность честно и искренне отвечать на вопросы, высказывать свои соображения
- Рамки безопасности
- Нейтрализация стресса/эмоции страха/тревоги

# ЭТАП 1: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

неосознаваемая готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении

## СРЕДСТВО:

- Установление профессионального авторитета (эффект ореола)
- Установка на непогрешимость метода (примеры)
- Установка на честность

# ЭТАП 1: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

**ЗНАКОМСТВО**

**ПРИЧИНЫ  
!! СПРОСИТЬ  
ЕГО !!**

**ЦЕЛЬ И  
ЗАДАЧИ**

**ЧТО ЖДЕТ  
РЕБЕНКА**

**! СПОКОЙСТВИЕ  
! СНИЖЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ  
! ПРИНЯТИЕ**

**ДОВЕРИЕ**

**ЧЕСТНОСТЬ**

**ЗДОРОВАЯ  
ПСИХИКА**

## ЭТАП 2: УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

### НЕЙТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

не представляют для субъекта ситуационной значимости  
и на которые он будет давать заведомо правдивые ответы  
не представляют ситуационной значимости  
будет давать заведомо правдивые ответы

Где Вы учитесь (Вы учитесь в колледже...)

На кого? Нравится? Почему туда поступил?

Как отношения с одногруппниками? Есть друзья? Где живешь?

Какие кружки? Интересы? Чем нравится? Получается? На соревнования ездил? А хочешь?

Как педагоги в колледже? Дают что-то полезное?

## ЭТАП 2: УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

### НЕЙТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

не должны выбиваться из логики исследуемого события

# ПОДСТРОЙКА

Психологический контакт определенного свойства, включающего определённую меру доверия

- **МЫ С ТОБОЙ** сидим, говорим одинаково
- **У НАС С ТОБОЙ** совпадают ценности
- Активное слушание
- Безоценочность
- Поддержка



# ЭТАП 3: ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

## ПРОЕКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ

невольное приписывание другим людям тех качеств и желаний которые присущи самому человеку, но в котором человек сам себе не признается

## ЭТАП 3: ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

Почему люди курят  
Почему и зачем  
употребляют спайсы  
Каким должен быть  
идеальный педагог?  
Директор? А самый  
худший? А чтобы  
хотелось его убить?  
Что бесит в людях?  
Что нравится в людях?  
Зачем люди  
приобретают оружие?

А в каких случаях  
угрожают?  
А зачем угрожают?  
А что может  
происходить в школе  
или колледже, чтобы  
хотелось его  
уничтожить?  
А каким должна быть  
атмосфера в колледже?

## ЭТАП 4: ОСНОВНОЙ

### ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ

Прямые вопросы касаются объективных обстоятельств дела или опыта ребенка, увязываются с основной задачей исследования, те вопросы, которые позволяют определить *причастность или непричастность* ребенка

**Продумать предварительные версии  
Что именно необходимо узнать**

## ЭТАП 4: ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ

Ты покупал оружие?

Ты хочешь совершить взрыв в колледже?

Ты хочешь лишить жизни директора?

Ты планируешь какие-либо действия, чтобы лишить жизни директора?

Ты планируешь...чтобы произвести взрыв

Ты покупал пистолет?

Тебе кто-либо дал пистолет?

Ты что-либо знаешь о том, как подготовить взрыв?

Почему ты...

Тебя кто-либо просил...

Ты готовил/готовишь...

Ты читал что-либо о...

Какие отношения с директором

## ЭТАП 4: ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ

### СМЯГЧИТЕЛЬНАЯ ФОРМУЛИРОВКА

- не «украл», а «присвоил»;
- не «убил», а «лишил жизни»;
- не «курил траву», а «употреблял наркотические вещества»

• ДОЛЖЕН ЗАТРАГИВАТЬ ТОЛЬКО ОДНУ КОНКРЕТНУЮ ДЕТАЛЬ

• В ВОПРОСЕ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОНЯТНУЮ ЛЕКСИКУ

**НЕ ДОЖЕН НЕСТИ ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ УНИЖАЮЩИЙ  
ХАРАКТЕР**

**!!!! ГЛАВНОЕ !!!!**

**ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС К РЕБЕНКУ**

**ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС К ЕГО ИСТОРИИ**

**УЗНАТЬ/ПОНЯТЬ ЕГО БОЛЬ**

**ПОМНИТЬ!!**

**МЫ ХОТИМ ЕМУ ПОМОЧЬ, А НЕ НАКАЗАТЬ**

## ЭТАП 4: ОСНОВНОЙ

**Прямые вопросы носят стрессогенный характер**

**СНИЗИТЬ уровень напряжения**

**РАЗБАВЛЯТЬ ПРОЕКТИВНЫМИ И НЕЙТРАЛЬНЫМИ  
ВОПРОСАМИ**

# ЭТАП 5: ЗАВЕРШЕНИЕ

**После беседы ребенок должен:**

**Быть в стабильном состоянии  
Убедиться, что специалистам можно доверять  
НЕ БОЯТЬСЯ ИХ  
Замотивирован соблюдать план ИПР ДОБРОВОЛЬНО**

**ПОДДЕРЖАТЬ**

**ПОХВАЛИТЬ**

**ИНФОРМИРОВАТЬ  
ЧТО ЕГО ЖДЕТ**

**ПОКАЗАТЬ  
ПЕРСПЕКТИВУ**

**ПОБЛАГОДАРИТЬ**