**Конспект урока цветоводства в 5 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.**

**Предмет:**цветоводство, закрепление полученных знаний.

**Тема:Изготовление пакета для семян**

**Класс:**5

**Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.**

***Цель урока:***изготовление поделки «Пакет для семян» из бумаги.

***Задачи урока:***

***1. Образовательные:***

* 1.Обобщить знания, полученные по теме «Однолетние цветковые растения» (сбор семян цветковых растений, условия хранения семян).
* 2.Формировать навыки работы с бумагой , закреплять навыки разметки на бумаге.
* Формировать представление о бумаге как о поделочном материале;
* 3.Формировать навыки понимания и чтения изобразительно – графического плана.

***2.Воспитательные:***

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать умение работать самостоятельно;
* Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, трудолюбие.
* Закреплять навыки безопасной работы с ножницами.

**3.*Коррекционно-развивающие*:**

* Развивать  умения применять ранее полученные знания на практике. Развивать познавательную активность на основе заданий на восприятие, анализ, обобщение.
* Развивать память, мышление на основе заданий «Назови части цветка», «Соедини название цветка с картинкой».
* Развивать устную речь на основе полных ответов на вопросы,
* Развивать мелкую моторику кистей рук,
* Коррекция и развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои мысли и чувства.
* Развивать наглядно - образное и словесно-логическое мышление на основе  анализа информации.

**Учебные задачи, направленные на достижение мета предметных результатов обучения:**

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по совместно составленному с учителем плану;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией.
* **Познавательные УУД:**
* Выделять существенные, общие и отличительные свойства групп цветковых растений;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работать с информацией.
* способствовать развитию операций мышления (анализ, синтез) для решения проблемных ситуаций, внимания, памяти, воображения, логического мышления.

**Коммуникативные УУД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и принимать инструкцию в разных видах;
* слушать и понимать речь других; выражать свои мысли, вступать в диалог.
* Способствовать развитию способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные УУД:**

* Учить осознавать себя, как ученика, заинтересованного обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1.Научиться составлять технологическую последовательность операций по изготовлению изделия.

2.Повторить названия однолетних, двухлетних и многолетних цветковых растений, а также их отличия.

**Оборудование:** компьютер; проектор; ИКТ-презентация; карточки для самостоятельной работы с изображением цветка, образец изделия выполненный учителем, технологическая таблица, карточки с индивидуальным заданием, шаблоны, ножницы, клей-карандаш, тетради, ручки.

***Используемые ресурсы:***

1. Учебник Технология (цветоводство и декоративное садоводство) 5 класс, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак, М: Просвещение, 2019 г.

2.Интернет-ресурсы – картинки для презентации, видеоролик « Производство пакетов на фабрике».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Задачи урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Методы обучения** | **Планируемый результат** | | **Учебно-методичес-кое обеспечение** |
| ***I. Психологи-ческий настрой.***  ***3 мин.*** | ***Психоло-хгическая подготовка к обучению.*** | ***Обеспечивает благоприятный настрой учащихся.***  Настрой учащихся наурок:Ребята, рада видеть вас на уроке.  Отвечайте «да» или «нет» на моё утверждение:  Очень любим мы учиться -…  И, конечно же, лениться - …  Выполняем все задания - …  Очень любим опоздания - …  Читаем, пишем, рассуждаем-…  Дисциплину нарушаем - …  Всем успехов пожелаем**- …**  И урок мы начинаем!  Сегодня урок у нас необычный. Мы будем работать в творческой мастерской. А прежде чем попасть в мастерскую, нам предстоит совершить небольшое путешествие. Не забывайте правило на уроке Отвечать – не кричать, только руку поднимать! | ***Настраиваются на работу.*** | ***Словес-ный.*** | Психологическая готовность.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ***Самоопределение***  ***Смыслообразова-ние***  ***Целеполагание***  ***Личностные:***  Положительноеотношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим нормам  ***Метапредмет-ные:***  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками***.*** | ***Организа-ция внимания детей.*** |
| ***II. Актуализа-ция опорных знаний.***  ***10 мин.*** | ***Создать ситуацию успеха путем проверки владения материалом прошлых уроков.*** | - Первый пункт нашего путешествия - станция «Вспоминай».  СЛАЙД 2  Чтобы правильно ухаживать за цветковыми растениями, мы должны многому научиться. А какой учебный предмет нам помогает в этом? А что такое цветоводство? Для чего человек выращивает цветы?  - Следующий пункт путешествия – станция «Знатоки».  -Назовите части цветкового растения?  Сейчас я вам раздам индивидуальные карточки, вам надо подписать названия частей цветка.  СЛАЙД 3  Цветочные растения можно разделить на три основные группы: какие?  - Какие растения называются однолетними?  В какое время года растут и развиваются однолетние цветковые растения?  Как размножают однолетние цветковые растения?  Приведите примеры однолетних цветковых растений.  Какие растения мы называем двухлетними и почему?  Приведите примеры.  А какие растения мы называем многолетними? В чём их особенность?  Какие вы знаете многолетние растения?  - Примеры растений вы привели, а сейчас посмотрим, знаете ли вы, как выглядят эти растения. Перед вами слайды. Ваша задача – правильно назвать их. СЛАЙД 4-17 | Для украшения дома, квартиры, помещения.  .  .  Ответы детей: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.  Проверка в парах.   * Ответы детей: однолетники, * двулетники, * многолетники.   Ответы детей:  Однолетними называются растения, у которых цикл роста и развития составляет 1 год  Летом растут и развиваются, зацветают, а осенью дают плоды (семена) и отмирают.  Однолетние цветковые растения размножаются семенами  Бархатцы, космея, настурция, цинния, петуния, календула, астра, мак, и др.  Ответы детей:  Это такие растения, которые на первом году жизни прорастают из семян. Вырастают корни, стебель, листья, но они не цветут. Осенью надземная часть погибает, а корень остается в почве. Весной от корней вырастают новые стебли и листья, цветы с семенами появляются у них на второй год.  К двулетникам относятся виола (анютины глазки), гвоздика турецкая, колокольчик, мальва, маргаритка, незабудки*.*  Ответы детей:  Многолетние  растенияживут несколько лет, до 20—30 и даже до 100 лет (например, тау-сагыз). У большинства в неблагоприятные периоды (зимой, в период засухи) листья и др. надземные органы отмирают, живыми у них остаются лишь подземные органы (корневища, клубни, луковицы, корни).  Это ромашка, колокольчик, лилия.  Дети называют цветковые растения. | Словес-ный  Прак-тичес-кий  Фрон-таль-ный  Нагляд-ный. | Создать ситуацию успеха и актуализовать уже имеющиеся знания.  Мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.  Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании | ***Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Аналогия и классификация.***  Осознание и произвольное построение речевого высказывания.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Учет разных мнений.***Регулятивные***  целеполагание;  -планированиеучебногосотрудничества совместно с учителем.  **Коммуникатив-ные**  -владение монологической и диалогической речью. | ***Презентация с нагляд-ностью.***  ***Карточки.*** |
| ***III. Определение совместной цели деятельности.*** | ***Обеспечить деятельность по определению цели урока.*** | *-*Продолжим наше путешествие и отправимся к станции «Информационная». Вам нужно вычеркнуть повторяющиеся буквы, и у вас останется слово – название того, что мы с вами будем выполнять сегодня на уроке:  **В П И Л А Л У В У К И Е Т У** *(выдаётся каждому ребёнку ).СЛАЙД 18*  Молодцы,  это слово - пакет. Что мы можем  упаковывать в пакеты?  Кто ответит, для чего нужны пакеты для семян?  Как вы думаете, чем мы с вами будем сегодня заниматься на уроке?  Правильно. Тема нашего урока - изготовление пакета для хранения семян. (*Демонстрируется натуральный образец.)*  - Из какого материала выполнен пакет?  На пакете еще находится вот такая этикетка – **стикер.**  Словарная работа: **стикер**- это бумажная этикетка, наклейка с клеевым слоем, на которой размещается информация. На стикере указывается название растения, и год, в котором они были собраны.  СЛАЙД 19 Информация. «Пакетики с семенами, предназначенные для розничной торговли внутри страны, должны содержать следующую официальную информацию:1. наименование, адрес и телефон организации (фирмы) - продавцасемян;2.название культуры, сорта в точном соответствии с Реестром;3.номер партии;4.масса (в граммах) или количество (штук) семян в пакетике;5.срок реализации». СЛАЙД 19 Видео «Изготовление пакетов для семян на производстве.  *-*Продолжим путешествие и отправимся к станции «Спортивная».  - Сегодня мы будем изготавливать из бумаги пакет для хранения семян.                     (*Демонстрируется натуральный образец.)*  *-*Внимательно рассмотрите пакет.                                    – Какую форму имеет пакет? *(прямоугольную)-*Какого цвета пакет?- Из какого материала выполнен пакет?  А вот и станция «Творческая мастерская».  - Посмотрите, всё ли готово для работы в творческой мастерской. Cкажите, что нам понадобится для работы  Следующий пункт путешествия - станция «Безопасность». - Повторим правила техники безопасности при работе с этими инструментами.  *(Повторение правил техники безопасности)****.***  СЛАЙД 20 | Просмотр видеоклипа.  Ребята отгадывают шараду. У них получается слово «пакет». Далее сверяются друг с другом, потом с экраном.  Ответы детей: продукты, молоко, семена.  Ответы детей: чтобы семена не портились, не отсыревали, не рассыпались, не перепутались.  Ответы детей: мы будем делать пакеты для семян.  Ответ детей: из бумаги.  Дети слушают учителя.  Дети рассматривают фабричные пакеты с семенами.  Дети смотрят видео.  *Физкультминутка.*  *Цель: сохранять оздоровительный режим***.**  Если нравится тебе, то делай так…  *(Два щелчка пальцами над головой.)*  Если нравится тебе, то делай так…  *(Два хлопка в ладоши.)*  Если нравится тебе, то делай так…  *(Два хлопка над головой.)*  Если нравится тебе, то делай так…  *(Два притопа ногами.)*  Ответы детей: Прямоугольную.  Из цветной бумаги.  Ответы детей: для работы нам понадобятся клей,  ножницы, карандаш, и линейка.  Дети читают со слайда.  -Когда режешь ножницами, направлять их надо концами от себя.  - При разрезании не подставляй под лезвия ножниц другую руку.  -Не держи ножницы концами вверх.  -Ножницами можно работать, толькокогда вы сидите на своём рабочем месте.  -Нельзя оставлять ножницы в раскрытом виде и класть их на неровную поверхность: они могут соскользнуть и поранить кого-нибудь и т.д. Для изготовления поделки нам понадобятся и клей.  - Под каждую деталь, на которую наносишь клей, обязательно подложи специальную салфетку, тогда можно работать, не боясь испачкать стол.  - Равномерно наноси клей на заготовку от середины к краям.  - при попадании клея на кожу рук, лица, немедленно промыть их большим количеством воды. | ***Словес-ный*** | *Построение логической цепи рассуждений, доказательство.*  *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*  *Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.*  *Формулирова-ние и аргументация своего мнения в коммуникации.*  *Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*  *Использование критериев для обоснования своего суждения.*  *Достижение договоренностей и согласование общего решения.* | ***Личностные:***  Смыслообразова-ние-установление учащимися связи между целью учебной деятельностью ***Регулятивные:***  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  составление плана и последовательности действий. | ***Презентация с наглядностью.***  ***Видео.*** |
| ***VI. Практическая работа*** | ***Устано-вить и закре-пить правиль-ность состав-ленного алгорит-мавыполнения работы, способствовать тому, чтобы каждый из обучающихся сделал вывод о том, что он уже умеет, создать мотивацию на успех каждого ребёнка.*** | - Перед тем, как начать работу, выполним гимнастику для пальчиков.  https://fhd.multiurok.ru/4/8/9/489ffef9915502d8e7fd6588fd493fb17ac024b8/phpftT6Ps_Prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-tehnologii-dlya-2-klassa-korrekcionnoj-shkoly-8-vida.-Tema_0_2.png  Без пальто гулял, глупышка,  И замёрз он, как ледышка.  Чтобы пальчик отогреть,  Будем мы его тереть.  -Ребята, скажите, в какой последовательности будем выполнять поделку?  (Повторение последовательности выполнения практической работы по технологической карте.)    Во время самостоятельной работы учитель пошагово выполняет изделие вместе с обучающимися,  контролирует работу детей, оказывает помощь слабым. Перед работой над аппликацией повторяются правила обводки и экономной разметки по шаблонам. СЛАЙД 21- 32 | Растирают мизинец левой руки указательным и средним пальцами правой руки, затем то же самое проделывают с мизинцем правой руки.  Учащиеся комментируют каждый шаг выполнения работы с опорой на экран.  Выполнение задания учителя. Изготовление поделки. | ***Индивидивидуальный.***  ***Фронтальный*** | *Построение логической цепи рассуждений, доказательство.*  *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*  *Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.*  *Формулирова-ние и аргументация своего мнения в коммуникации.*  *Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. .* | ***Упрочнить знания по теме.***  ***Коммуникатив-ные:***  -контроль оценки и действий своих и партнёра;  -умение с достаточнойточностью выражатьсвои мысли.  владение монологической идиалогической речью  ***Регулятивные:***  ***-***саморегуляция в ситуации затруднения***.*** |  |
| ***V. Подведение итогов урока.***  ***Рефлексия.***  ***5 мин.*** | ***Способствовать осознанию обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса..*** | ***Подведение итогов урока.***  -Какое изделие вы выполняли на уроке? - Какими материалами и инструментами вы пользовались в работе? - Какой способ работы с бумагой использовали? - Расскажите, как вы работали над изделием? Что делали вначале? Что потом? И т. д. - Что ещё можно изготовить из бумаги?  Мне очень понравились ваши работы. (*Учитель даёт оценку каждой работе, хвалит каждого, проговаривая, что у него лучше получилось).*  - Урок закончен. Спасибо. | ***Самоанализ.*** | ***Словес-ный*** | ***Осмысление и освоение результатов своей работы.*** |  |  |