**Конспект урока цветоводства в 5 классе**

 **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.**

**Предмет:**цветоводство, закрепление полученных знаний.

**Тема:Изготовление пакета для семян**

**Класс:**5

**Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.**

***Цель урока:***изготовление поделки «Пакет для семян» из бумаги.

***Задачи урока:***

 ***1. Образовательные:***

* 1.Обобщить знания, полученные по теме «Однолетние цветковые растения» (сбор семян цветковых растений, условия хранения семян).
* 2.Формировать навыки работы с бумагой , закреплять навыки разметки на бумаге.
* Формировать представление о бумаге как о поделочном материале;
* 3.Формировать навыки понимания и чтения изобразительно – графического плана.

 ***2.Воспитательные:***

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать умение работать самостоятельно;
* Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, трудолюбие.
* Закреплять навыки безопасной работы с ножницами.

 **3.*Коррекционно-развивающие*:**

* Развивать  умения применять ранее полученные знания на практике. Развивать познавательную активность на основе заданий на восприятие, анализ, обобщение.
* Развивать память, мышление на основе заданий «Назови части цветка», «Соедини название цветка с картинкой».
* Развивать устную речь на основе полных ответов на вопросы,
* Развивать мелкую моторику кистей рук,
* Коррекция и развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои мысли и чувства.
* Развивать наглядно - образное и словесно-логическое мышление на основе  анализа информации.

**Учебные задачи, направленные на достижение мета предметных результатов обучения:**

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по совместно составленному с учителем плану;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией.
* **Познавательные УУД:**
* Выделять существенные, общие и отличительные свойства групп цветковых растений;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работать с информацией.
* способствовать развитию операций мышления (анализ, синтез) для решения проблемных ситуаций, внимания, памяти, воображения, логического мышления.

**Коммуникативные УУД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и принимать инструкцию в разных видах;
* слушать и понимать речь других; выражать свои мысли, вступать в диалог.
* Способствовать развитию способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные УУД:**

* Учить осознавать себя, как ученика, заинтересованного обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1.Научиться составлять технологическую последовательность операций по изготовлению изделия.

2.Повторить названия однолетних, двухлетних и многолетних цветковых растений, а также их отличия.

**Оборудование:** компьютер; проектор; ИКТ-презентация; карточки для самостоятельной работы с изображением цветка, образец изделия выполненный учителем, технологическая таблица, карточки с индивидуальным заданием, шаблоны, ножницы, клей-карандаш, тетради, ручки.

***Используемые ресурсы:***

1. Учебник Технология (цветоводство и декоративное садоводство) 5 класс, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак, М: Просвещение, 2019 г.

 2.Интернет-ресурсы – картинки для презентации, видеоролик « Производство пакетов на фабрике».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Задачи урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Методы обучения** | **Планируемый результат** | **Учебно-методичес-кое обеспечение** |
| ***I. Психологи-ческий настрой.******3 мин.*** | ***Психоло-хгическая подготовка к обучению.*** | ***Обеспечивает благоприятный настрой учащихся.***Настрой учащихся наурок:Ребята, рада видеть вас на уроке.Отвечайте «да» или «нет» на моё утверждение:Очень любим мы учиться -…И, конечно же, лениться - …Выполняем все задания - …Очень любим опоздания - …Читаем, пишем, рассуждаем-…Дисциплину нарушаем - …Всем успехов пожелаем**- …**И урок мы начинаем!Сегодня урок у нас необычный. Мы будем работать в творческой мастерской. А прежде чем попасть в мастерскую, нам предстоит совершить небольшое путешествие. Не забывайте правило на уроке Отвечать – не кричать, только руку поднимать! | ***Настраиваются на работу.*** | ***Словес-ный.*** | Психологическая готовность.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ***Самоопределение******Смыслообразова-ние******Целеполагание******Личностные:***Положительноеотношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим нормам***Метапредмет-ные:***Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками***.*** | ***Организа-ция внимания детей.*** |
| ***II. Актуализа-ция опорных знаний.******10 мин.*** | ***Создать ситуацию успеха путем проверки владения материалом прошлых уроков.*** | - Первый пункт нашего путешествия - станция «Вспоминай».  СЛАЙД 2Чтобы правильно ухаживать за цветковыми растениями, мы должны многому научиться. А какой учебный предмет нам помогает в этом? А что такое цветоводство? Для чего человек выращивает цветы?- Следующий пункт путешествия – станция «Знатоки».-Назовите части цветкового растения?Сейчас я вам раздам индивидуальные карточки, вам надо подписать названия частей цветка.СЛАЙД 3Цветочные растения можно разделить на три основные группы: какие?- Какие растения называются однолетними?В какое время года растут и развиваются однолетние цветковые растения? Как размножают однолетние цветковые растения?Приведите примеры однолетних цветковых растений.Какие растения мы называем двухлетними и почему?Приведите примеры.А какие растения мы называем многолетними? В чём их особенность?Какие вы знаете многолетние растения?- Примеры растений вы привели, а сейчас посмотрим, знаете ли вы, как выглядят эти растения. Перед вами слайды. Ваша задача – правильно назвать их. СЛАЙД 4-17 | Для украшения дома, квартиры, помещения...Ответы детей: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.Проверка в парах.* Ответы детей: однолетники,
* двулетники,
* многолетники.

Ответы детей:Однолетними называются растения, у которых цикл роста и развития составляет 1 годЛетом растут и развиваются, зацветают, а осенью дают плоды (семена) и отмирают.Однолетние цветковые растения размножаются семенамиБархатцы, космея, настурция, цинния, петуния, календула, астра, мак, и др.Ответы детей:Это такие растения, которые на первом году жизни прорастают из семян. Вырастают корни, стебель, листья, но они не цветут. Осенью надземная часть погибает, а корень остается в почве. Весной от корней вырастают новые стебли и листья, цветы с семенами появляются у них на второй год.К двулетникам относятся виола (анютины глазки), гвоздика турецкая, колокольчик, мальва, маргаритка, незабудки*.*Ответы детей:Многолетние  растенияживут несколько лет, до 20—30 и даже до 100 лет (например, тау-сагыз). У большинства в неблагоприятные периоды (зимой, в период засухи) листья и др. надземные органы отмирают, живыми у них остаются лишь подземные органы (корневища, клубни, луковицы, корни).Это ромашка, колокольчик, лилия.Дети называют цветковые растения. | Словес-ныйПрак-тичес-кийФрон-таль-ныйНагляд-ный. |  Создать ситуацию успеха и актуализовать уже имеющиеся знания.Мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании |  ***Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Аналогия и классификация.***Осознание и произвольное построение речевого высказывания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений.***Регулятивные***целеполагание;-планированиеучебногосотрудничества совместно с учителем.**Коммуникатив-ные**-владение монологической и диалогической речью. | ***Презентация с нагляд-ностью.******Карточки.*** |
| ***III. Определение совместной цели деятельности.*** | ***Обеспечить деятельность по определению цели урока.*** | *-*Продолжим наше путешествие и отправимся к станции «Информационная». Вам нужно вычеркнуть повторяющиеся буквы, и у вас останется слово – название того, что мы с вами будем выполнять сегодня на уроке:**В П И Л А Л У В У К И Е Т У** *(выдаётся каждому ребёнку ).СЛАЙД 18*Молодцы,  это слово - пакет. Что мы можем  упаковывать в пакеты? Кто ответит, для чего нужны пакеты для семян?Как вы думаете, чем мы с вами будем сегодня заниматься на уроке? Правильно. Тема нашего урока - изготовление пакета для хранения семян. (*Демонстрируется натуральный образец.)*- Из какого материала выполнен пакет?  На пакете еще находится вот такая этикетка – **стикер.**Словарная работа: **стикер**- это бумажная этикетка, наклейка с клеевым слоем, на которой размещается информация. На стикере указывается название растения, и год, в котором они были собраны. СЛАЙД 19Информация. «Пакетики с семенами, предназначенные для розничной торговли внутри страны, должны содержать следующую официальную информацию:1. наименование, адрес и телефон организации (фирмы) - продавцасемян;2.название культуры, сорта в точном соответствии с Реестром;3.номер партии;4.масса (в граммах) или количество (штук) семян в пакетике;5.срок реализации». СЛАЙД 19Видео «Изготовление пакетов для семян на производстве.  *-*Продолжим путешествие и отправимся к станции «Спортивная».- Сегодня мы будем изготавливать из бумаги пакет для хранения семян.                     (*Демонстрируется натуральный образец.)**-*Внимательно рассмотрите пакет.                                    – Какую форму имеет пакет? *(прямоугольную)-*Какого цвета пакет?- Из какого материала выполнен пакет? А вот и станция «Творческая мастерская». - Посмотрите, всё ли готово для работы в творческой мастерской. Cкажите, что нам понадобится для работыСледующий пункт путешествия - станция «Безопасность». - Повторим правила техники безопасности при работе с этими инструментами.*(Повторение правил техники безопасности)****.***СЛАЙД 20 | Просмотр видеоклипа.Ребята отгадывают шараду. У них получается слово «пакет». Далее сверяются друг с другом, потом с экраном.Ответы детей: продукты, молоко, семена.Ответы детей: чтобы семена не портились, не отсыревали, не рассыпались, не перепутались.Ответы детей: мы будем делать пакеты для семян.Ответ детей: из бумаги.Дети слушают учителя.Дети рассматривают фабричные пакеты с семенами.Дети смотрят видео.*Физкультминутка.**Цель: сохранять оздоровительный режим***.**Если нравится тебе, то делай так…*(Два щелчка пальцами над головой.)*Если нравится тебе, то делай так…*(Два хлопка в ладоши.)*Если нравится тебе, то делай так…*(Два хлопка над головой.)*Если нравится тебе, то делай так…*(Два притопа ногами.)*Ответы детей: Прямоугольную.Из цветной бумаги.Ответы детей: для работы нам понадобятся клей,  ножницы, карандаш, и линейка.Дети читают со слайда.-Когда режешь ножницами, направлять их надо концами от себя.- При разрезании не подставляй под лезвия ножниц другую руку.-Не держи ножницы концами вверх.-Ножницами можно работать, толькокогда вы сидите на своём рабочем месте.-Нельзя оставлять ножницы в раскрытом виде и класть их на неровную поверхность: они могут соскользнуть и поранить кого-нибудь и т.д. Для изготовления поделки нам понадобятся и клей.- Под каждую деталь, на которую наносишь клей, обязательно подложи специальную салфетку, тогда можно работать, не боясь испачкать стол.- Равномерно наноси клей на заготовку от середины к краям.- при попадании клея на кожу рук, лица, немедленно промыть их большим количеством воды.  | ***Словес-ный*** | *Построение логической цепи рассуждений, доказательство.* *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* *Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.**Формулирова-ние и аргументация своего мнения в коммуникации.*  *Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*  *Использование критериев для обоснования своего суждения.* *Достижение договоренностей и согласование общего решения.* | ***Личностные:***Смыслообразова-ние-установление учащимися связи между целью учебной деятельностью ***Регулятивные:***Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще неизвестно. составление плана и последовательности действий. | ***Презентация с наглядностью.******Видео.*** |
| ***VI. Практическая работа*** | ***Устано-вить и закре-пить правиль-ность состав-ленного алгорит-мавыполнения работы, способствовать тому, чтобы каждый из обучающихся сделал вывод о том, что он уже умеет, создать мотивацию на успех каждого ребёнка.*** | - Перед тем, как начать работу, выполним гимнастику для пальчиков.https://fhd.multiurok.ru/4/8/9/489ffef9915502d8e7fd6588fd493fb17ac024b8/phpftT6Ps_Prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-tehnologii-dlya-2-klassa-korrekcionnoj-shkoly-8-vida.-Tema_0_2.pngБез пальто гулял, глупышка,И замёрз он, как ледышка.Чтобы пальчик отогреть,Будем мы его тереть.-Ребята, скажите, в какой последовательности будем выполнять поделку?(Повторение последовательности выполнения практической работы по технологической карте.) Во время самостоятельной работы учитель пошагово выполняет изделие вместе с обучающимися,  контролирует работу детей, оказывает помощь слабым. Перед работой над аппликацией повторяются правила обводки и экономной разметки по шаблонам. СЛАЙД 21- 32 | Растирают мизинец левой руки указательным и средним пальцами правой руки, затем то же самое проделывают с мизинцем правой руки.Учащиеся комментируют каждый шаг выполнения работы с опорой на экран.Выполнение задания учителя. Изготовление поделки. | ***Индивидивидуальный.******Фронтальный*** |  *Построение логической цепи рассуждений, доказательство.* *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.* *Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.**Формулирова-ние и аргументация своего мнения в коммуникации.*  *Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. .* | ***Упрочнить знания по теме.******Коммуникатив-ные:***-контроль оценки и действий своих и партнёра;-умение с достаточнойточностью выражатьсвои мысли.владение монологической идиалогической речью***Регулятивные:******-***саморегуляция в ситуации затруднения***.*** |  |
| ***V. Подведение итогов урока.******Рефлексия.******5 мин.*** | ***Способствовать осознанию обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса..*** | ***Подведение итогов урока.*** -Какое изделие вы выполняли на уроке? - Какими материалами и инструментами вы пользовались в работе? - Какой способ работы с бумагой использовали? - Расскажите, как вы работали над изделием? Что делали вначале? Что потом? И т. д. - Что ещё можно изготовить из бумаги?Мне очень понравились ваши работы. (*Учитель даёт оценку каждой работе, хвалит каждого, проговаривая, что у него лучше получилось).*- Урок закончен. Спасибо. | ***Самоанализ.*** | ***Словес-ный*** | ***Осмысление и освоение результатов своей работы.*** |  |  |