**ОТЧЕТ   
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ   
РАБОТ В 4-8 КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ   
ОРГАНИЗАЦИЯХ Лесного МО**

**В 2022 ГОДУ**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2022 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 24.02.2022 №189/ПК, от 25.08.2022 №853/ПК.

Цели проведения ВПР:

* осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
* получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
* диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
* повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
* выявление динамики результатов обучающихся;
* оценка объективности внутришкольного оценивания;
* выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс — русский язык, математика, окружающий мир (за 4 класс);

6 класс — русский язык, математика, история, биология (за 5 класс);

7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс);

8 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык (за 7 класс);

9 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс).

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной и осенью 2022 года.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

*Формирование выборки*

Выборка представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах в апреле–мае 2022 года, сентябре-октябре 2022 года приняли участие обучающиеся 4-8-х (5-9-х) классов из всех общеобразовательных организаций Лесного МО.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с ноября по декабрь 2022 года на основе анализа актов общественных наблюдателей, представленных руководителями ОО в ГБУ ТО ЦОКО.

Предполагается, что результаты ВПР могут быть использованы:

* на региональном и муниципальном уровнях — для развития региональных и муниципальных систем образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации педагогов;
* общеобразовательными организациями — для совершенствования преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Доля неудовлетворительных результатов по ОУ Лесного МО не выявлена.

## **БИОЛОГИЯ**

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2022 году для проведения ВПР по биологии в 6 классе было предложено две проверочные работы:

* проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 6 класс;
* проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 7 класс.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

Распределение по отметкам в сравнении с РФ (%)

*Таблица 21*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во  участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| *Биология (линейная)* | | **0–9 б.** | **10–14 б.** | **15-19 б.** | **20–24 б.** |
| Тверская обл. | 2444 | 6,7 | 44,1 | 36,8 | 12,4 |
| РФ | 340237 | 11,3 | 44,6 | 35,4 | 8,8 |
| *Биология (концентрическая)* | | **0–9 б.** | **10–14 б.** | **15-19 б.** | **20–24 б.** |
| Тверская обл. | 3499 | 8,8 | 44,0 | 34,5 | 12,8 |
| РФ | 340985 | 13,0 | 45,0 | 33,9 | 8,2 |
| **В целом по региону** | **5943** | **7,9** | **44,0** | **35,5** | **12,6** |

В 6-х классах из 298 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по биологии в 13 ОО из 9 МО (город Тверь, Вышневолоцкий ГО, Зубцовский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Лесной МО, Лихославльский МО, Удомельский ГО, Фировский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 100%). Из 13 ОО только в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

Динамика результатов за 3 года (2020–2022):   
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 19

Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

*Диаграмма 20*

Достижение планируемых результатов обучающимися, участвующими   
в ВПР–2022 по биологии (линейная программа)

Таблица 22

| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Тверская обл., %** | **РФ, %** |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 70,8 | 67,8 |
| 1.2. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 50,4 | 44,9 |
| 1.3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 53,3 | 53,9 |
| 2.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 71,4 | 64,4 |
| 2.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 52,1 | 53,0 |
| 3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 63,3 | 58,4 |
| 4.1. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 71,8 | 67,4 |
| 4.2. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 49,3 | 52,3 |
| 4.3. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 49,8 | 51,4 |
| 5. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 66,9 | 64,1 |
| 6. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | 70,7 | 69,3 |
| 7. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 43,4 | 39,0 |
| 8.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 42,1 | 40,9 |
| 8.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 26,1 | 26,6 |
| 9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений | 78,9 | 76,8 |
| 10. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 80,9 | 75,5 |

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

* умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения:

*указать функцию части цветкового растения или особенность строения* — 49,3% (РФ — 52,3%);

*указать значение части цветкового растения в жизни растения* — 49,8% (РФ — 51,4%)

**Пример:** Рассмотрите изображение цветка и выполните задания. Какую функцию в цветке выполняет завязь? Назовите клетку, которая образуется в завязи.

* умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение — 43,4% (РФ — 39,0%)

**Пример:** Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А? Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки? Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов — 42,1% (РФ — 40,9%); 26,1% (РФ — 26,6%);

**Пример:** Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт? С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).

Достижение планируемых результатов обучающимися, участвующими   
в ВПР–2022 по биологии (концентрическая программа)

Таблица 23

| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Тверская обл., %** | **РФ, %** |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 70,2 | 69,0 |
| 1.2. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 46,0 | 46,4 |
| 1.3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 57,7 | 55,0 |
| 2.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 66,5 | 65,9 |
| 2.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 56,9 | 55,2 |
| 3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 62,0 | 59,1 |
| 4.1. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 71,7 | 68,6 |
| 4.2. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 56,9 | 54,6 |
| 4.3. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 55,4 | 54,0 |
| 5. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения | 68,0 | 64,9 |
| 6. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | 71,9 | 70,6 |
| 7. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 71,1 | 66,9 |
| 8.1. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 50,8 | 47,7 |
| 8.2. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 43,3 | 39,0 |
| 9. Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 62,3 | 57,4 |
| 10. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 39,5 | 33,4 |

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

* умение описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен — 46,0% (РФ — 46,4%)

**Пример:** На представленном ниже рисунке учащийся зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Как называют данный процесс? Знание в области какой ботанической науки позволит учащемуся изучить данный процесс?

* умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий— 43,3% (РФ — 39,0%);
* знание типичных представителей царств растений, грибов е — 39,5% (РФ — 33,4%)

**Пример:** Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным отделам. Запишите их названия в таблицу.

**10. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕНИИ ОО С НИЗКИМИ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ВПР–2022**

Во Всероссийских проверочных работах, проводимых весной и осенью 2022 года, приняли участие обучающиеся 4-8 классов из 426 ОО 42 МО (100%).

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, под «низкими образовательными результатами» (НОР) понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа ее участников получили отметку «2» (ВПР).

В перечень школ с «низкими результатами» предлагается включать те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводился по результатам следующих оценочных процедур:

* ВПР по русскому языку — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс;
* ВПР по математике — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

По итогам ВПР низкие образовательные результаты в 2022 году по двум оценочным процедурам (русский язык/математика) показали 39 (8,8%) ОО из 18 МО.

Низкие результаты ВПР–2022 по двум оценочным процедурам в разрезе ОО

Таблица 75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | | | | **Математика** | | | |
| **Кол-во участников** | **Кол-во ОО-участников** | **Ко-во ОО с НОР** | **Кол-во МО, имеющих ОО с НОР** | **Кол-во участников** | **Кол-во ОО-участников** | **Ко-во ОО с НОР** | **Кол-во МО, имеющих ОО с НОР** |
| **4 кл.** | 11636 | 403 | 10 | 6 | 12131 | 403 | 1 | 1 |
| **5 кл.** | 11479 | 402 | 15 | 10 | 11713 | 403 | 7 | 6 |
| **6 кл.** | 11596 | 410 | 24 | 16 | 11533 | 409 | 13 | 12 |
| **7 кл.** | 11074 | 410 | 23 | 13 | 11177 | 411 | 8 | 6 |
| **8 кл.** | 10180 | 414 | 35 | 19 | 10296 | 413 | 10 | 8 |

Низкие результаты хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР в 2021 и в 2022 году продемонстрировали 38 (8,6%) ОО.

Таким образом, анализ результатов ВПР-2022 выявил 54 (12%) ОО из 23 (55%) МО с низкими образовательными результатами, из них 12 ОО входят в список ШНОР по итогам 2021 года. В 23 (5,2%) ОО результаты ВПР по русскому языку и математике удовлетворяют сразу двум критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами.

Перечень ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР–2022   
(русский язык, математика)

Таблица 76

| **№ п/п** | **Наименование МО** | **Наименование ОО** | **Оценочная процедура с наличием  низких результатов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021** | | | **2022** | |
| **Русский язык** | | **Математика** | **Русский язык** | **Математика** |
|  | г. Кимры | МОУ «Средняя школа №5» | 7,8 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | г. Тверь | МОУ «СОШ № 1» | — | — | | — | 5,6 кл. |
|  | **МОУ «СОШ № 24»** | 5,8 кл. | — | | 6,7,8 кл. | 8 кл. |
|  | МБОУ «Средняя школа № 36» | — | — | | 5,7 кл. | — |
|  | МОУ «СОШ № 37» | — | — | | 6,7,8 кл. | — |
|  | МОУ «СОШ № 39» | 8 кл. | — | | — | 8 кл. |
|  | **МОУ «СОШ № 43»** | 6,8 кл. |  | | 5,7,8 кл. | — |
|  | НОУ Общеобразовательный лицей «Довузовский комплекс ТвГУ» | — | — | | 5,8 кл. | — |
|  | **МБОУ «Центр Образования «Брусилово»** | 4,5,6,7,8 кл. | 5 кл. | | 6,8 кл. | 6 кл. |
|  | НОУ «Тверская епархиальная православная СОШ во имя свт. Тихона Задонского» | — | — | | 6,8 кл. | — |
|  | Бельский р-н | **МОУ «Бельская СОШ»** | 8 кл. | — | | 5,8 кл. | 5 кл. |
|  | **МОУ «Будинская ООШ»** | 8 кл. | — | | 7 кл. | 7 кл. |
|  | Бологовский  р-н | **МБОУ «Куженкинская ООШ»** | 4,7,8 кл. |  | | — | 7,8 кл. |
|  | МБОУ «СОШ № 15 п. Березайка» | 6,8 кл. | — | | 8 кл. | — |
|  | Весьегонский МО | МБОУ «Кесемская СОШ» | — | — | | 4,6 кл. | 8 кл. |
|  | **МБОУ «Чамеровская СОШ»** | 6,7 кл. | 6,7 кл. | | 7,8 кл. | — |
|  | Вышневолоцкий ГО | МОБУ «Борисовская СОШ» | — | — | | 5,6 кл. | — |
|  | МОБУ «Холохоленская СОШ» | — | — | | 5,6,8 кл. | 5 кл. |
|  | Зубцовский  р-н | **МБОУ «Дорожаевская ООШ»** | 5 кл. | — | | — | 6,7 кл. |
|  | **МБОУ «Никольская ООШ»** | 5,6,7,8 кл. | 6,7,8 кл. | | 8 кл. | 5 кл. |
|  | **МБОУ «Пищалинская ООШ»** | 8 кл. | 8 кл. | | 7,8 кл. | — |
|  | Калининский  р-н | МОУ «Бурашевская СОШ» | — | — | | 4,6 кл. | 8 кл. |
|  | **МОУ «Васильевская СОШ»** | 6 кл. | — | | 6 кл. | 5 кл. |
|  | МОУ «Колталовская СОШ» | — | — | | 7,8 кл. | — |
|  | МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева» | — | — | | 4 кл. | 6,8 кл. |
|  | **МОУ «Оршинская СОШ»** | 8 кл. | — | | 5,8 кл. | — |
|  | МОУ «Эммаусская СОШ» | — | — | | 8 кл. | 5 кл. |
|  | Кесовогорский р-н | **МБОУ «Стрелихинская СОШ»** | 7 кл. | 7 кл. | | 8 кл. | 6,8 кл. |
|  | Кимрский р-н | МОУ «Маловасилевская СОШ» | — | — | | 5,6,8 кл. | — |
|  | Конаковский  р-н | **МОУ «СОШ №1 п. Новозавидовский»** | 5,6 кл. | 5,7 кл. | | 8 кл. | 6 кл. |
|  | **МБОУ СОШ с. Юрьево-Девичье** | 7 кл. | — | | 4,8 кл. | 8 кл. |
|  | МБОУ «СОШ №3 г. Конаково» | 8 кл. | — | | 7 кл. | — |
|  | МБОУ «СОШ №3 пос. Редкино» | — | 7 кл. | | 7 кл. | — |
|  | Лесной МО | МОУ «Телятниковская ООШ» | 5,7 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | Лихославльский р-н | МОУ «Ильинская ООШ» | — | — | | 7,8 кл. | — |
|  | МОУ «Калашниковская СОШ» | 5,6 кл. | 5 кл. | | 6 кл. | — |
|  | Молоковский МО | МОУ «Антоновская ООШ» | 5 кл. | 5,6,7 кл. | | — | 6 кл. |
|  | Пеновский МО | МБОУ «Рунская ООШ» | 6 кл. | 6 кл. | | — | 6 кл. |
|  | Рамешковский р-н | **МОУ «Алешинская ООШ»** | 4,6,7 кл. | 5,7 кл. | | 5,7,8 кл. | — |
|  | **МОУ «Застолбская СОШ»** | 7 кл. | 6 кл. | | 6,7,8 кл. | 5,6 кл. |
|  | МОУ «Киверичская СОШ»` | 5 кл. | — | | 4 кл. | — |
|  | Ржевский р-н | МОУ «Ефимовская СОШ» | 5 кл. | — | | 7 кл. | — |
|  | **МОУ «Трубинская ООШ»** | — | 6 кл. | | 8 кл. | 7 кл. |
|  | Сандовский МО | **МБОУ «Лукинская ООШ»** | 7 кл. | 7 кл. | | 8 кл. | 4,8 кл. |
|  | МБОУ «Сандовская СОШ» | 5,8 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | МБОУ «Старо-Сандовская ООШ» | — | 7 кл. | | — | 6 кл. |
|  | Торжокский  р-н | **МБОУ «Грузинская ООШ»** | 5 кл. | — | | 5,7 кл. | — |
|  | МБОУ «Мисовская СОШ» | — | 8 кл. | | 6 кл. | — |
|  | **МБОУ «Марьинская ООШ»** | 4,8 кл. | — | | 5,8 кл. | — |
|  | МБОУ «Селиховская СОШ» | — | — | | 4,7 кл. | — |
|  | Удомельский ГО | **МБОУ «Удомельская СОШ №5 с УИОП»** | 7 кл. | — | | 7,8 кл. | — |
|  | Фировский  р-н | МОУ «Фировская СОШ» | — | — | | 6,7,8 кл. | — |
|  | ЗАТО Озерный | МБОУ «СОШ № 1 ЗАТО Озерный» | 8 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | ЗАТО Солнечный | **МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный** | 8 кл. | — | | 6,7,8 кл. | 6,7,8 кл. |

\*Цветом выделены ОО, вошедшие в федеральный список ШНОР–2021

\*\*Жирным шрифтом выделены ОО, в которых результаты ВПР по русскому языку и математике удовлетворяют обоим критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами

Низкие результаты ВПР–2022 по математике в разрезе ОО:

В 4-х классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике только в 1 ОО из Сандовского муниципального округа — высокая доля неудовлетворительных результатов (100%), при этом в ВПР участвовал только один обучающийся.

В 5-классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 7 ОО из 6 МО (Бельский район, Зубцовский район, Калининский район, Рамешковский район, Вышневолоцкий городской округ, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 67,7%). Из 7 ОО только в одной школе (Рамешковского района) количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

В 6-х классах из 409 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 13 ОО из 12 МО (город Тверь, Зубцовский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Рамешковский район, Андреапольский муниципальный округ, Лесной муниципальный округ, Молоковский муниципальный округ, Пеновский муниципальный округ, Сандовский муниципальный округ, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 66,7%). Из 13 ОО в 8 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

В 7-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 8 ОО из 6 МО (Бельский район, Бологовский район, Зубцовский район, Конаковский район, Ржевский район, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 50,0%). Из 8 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-5).

В 8-х классах из 413 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 10 ОО из 8 МО (Бологовский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Весьегонский муниципальный округ, Сандовский муниципальный округ, г. Тверь, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 100%). Из 10 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается в Сандовском муниципальном округе (75%), Бельском районе (50%), ЗАТО Озерный (50%), Весьегонском муниципальном округе (40%), Лесном МО (33%), Рамешковском районе (33%).

Количество ОО с низкими образовательными результатами   
по русскому языку и математике в разрезе МО по итогам ВПР–2022

Таблица 77

| **№ п/п** | **Наименование МО** | **Общее кол-во ОО в МО** | **ОО с низкими  результатами** | | **Русский язык** | | **Математика** | | **Русский язык и математика** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во ОО** | **%** | **Кол-во ОО** | **%** | **Кол-во ОО** | **%** |
| 1 | г. Кимры | 9 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | г. Ржев | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | г. Тверь | 57 | 9 | 15,8 | 8 | 14,0 | 4 | 7,0 | 3 | 5,3 |
| 4 | г. Торжок | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Андреапольский МО | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Бежецкий р-н | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Бельский р-н | 4 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 |
| 8 | Бологовский р-н | 15 | 2 | 13,3 | 2 | 13,3 | 1 | 6,7 | 1 | 6,7 |
| 9 | Весьегонский МО | 5 | 2 | 40,0 | 2 | 40,0 | 2 | 40,0 | 1 | 40,0 |
| 10 | Вышневолоцкий ГО | 22 | 2 | 9,1 | 2 | 9,1 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 |
| 11 | Жарковский р-н | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Западнодвинский МО | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Зубцовский р-н | 11 | 3 | 27,3 | 3 | 27,3 | 3 | 27,3 | 3 | 27,3 |
| 14 | Калининский р-н | 25 | 6 | 24,0 | 6 | 24,0 | 4 | 16,0 | 4 | 16,0 |
| 15 | Калязинский р-н | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Кашинский ГО | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Кесовогорский р-н | 5 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 |
| 18 | Кимрский р-н | 8 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Конаковский р-н | 31 | 4 | 12,9 | 4 | 12,9 | 3 | 9,7 | 3 | 9,7 |
| 20 | Краснохолмский МО | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Кувшиновский р-н | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Лесной МО. | 3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Лихославльский р-н | 13 | 2 | 15,4 | 2 | 15,4 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 |
| 24 | Максатихинский р-н | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Молоковский р-н | 4 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 |
| 26 | Нелидовский ГО | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Оленинский МО | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Осташковский ГО | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Пеновский МО | 5 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 |
| 30 | Рамешковский р-н | 9 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| 31 | Ржевский р-н | 11 | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 | 2 | 18,2 | 1 | 9,1 |
| 32 | Сандовский МО | 4 | 3 | 75,0 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 |
| 33 | Селижаровский МО | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Сонковский р-н | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Спировский МО | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Старицкий р-н | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Торжокский р-н | 19 | 4 | 21,1 | 4 | 21,1 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 |
| 38 | Торопецкий р-н | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Удомельский ГО | 12 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | Фировский р-н | 6 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 | ЗАТО Озерный | 2 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | ЗАТО Солнечный | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| **Итого** |  | **442** | **54** | **12,2** | **52** | **11,8** | **32** | **7,2** | **27** | **6,1** |

\*Цветом выделены МО, в которых отсутствуют ОО с низкими результатами ВПР–2022 по русскому языку и математике

Перечень ОО, в которых обучающиеся продемонстрировали неудовлетворительные результаты (30 % и более) по нескольким предметам и параллелям

Таблица 78

| **№ п/п** | **Наименование МО** | **Наименование ОО** | **Предметы/классы** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЯ** | **МА** | **БИО** | **ИСТ** | **ГЕО** | **ФИЗ** | **ОБЩ** | **АЯ** |
|  | г. Кимры | МОУ «Средняя школа №5» | 6 |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  | г. Тверь | МОУ «СОШ № 1» |  | 5,6 |  |  | 7,8 | 8 |  |  |
|  | МОУ «СОШ № 37» | 6,7,8 |  |  | 7 |  |  | 7 |  |
|  | МОУ «СОШ № 39» |  | 8 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | МОУ «СОШ № 43» | 5,7,8 |  |  |  | 7,8 |  | 6,7 |  |
|  | МБОУ «Центр Образования «Брусилово» | 6,8 | 6 | 6 |  |  | 8 |  | 7 |
|  | Бельский р-н | МОУ «Бельская СОШ» | 5,8 | 5 | 7 |  |  | 8 |  | 7 |
|  | МОУ «Будинская ООШ» | 7 | 7 |  |  |  |  | 7 |  |
|  | Весьегонский МО | МБОУ «Чамеровская СОШ» | 7,8 |  |  |  |  |  | 8 | 7 |
|  | Зубцовский р-н | МБОУ «Пищалинская ООШ» | 7,8 |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  | Калининский р-н | МОУ «Колталовская СОШ» | 7,8 |  | 5 |  |  |  |  | 7 |
|  | МОУ «Оршинская СОШ» | 5,8 |  |  | 5,6 | 8 |  | 7 |  |
|  | Кесовогорский  р-н | МБОУ «Стрелихинская СОШ» | 8 | 6,8 | 6 | 8 |  | 7,8 |  | 7 |
|  | Конаковский  р-н | МОУ «СОШ №1 п. Новозавидовский» | 8 | 6 | 6 | 7 |  |  |  |  |
|  | МБОУ СОШ с. Юрьево-Девичье | 4,8 | 8 |  |  |  | 8 |  |  |
|  | МБОУ «СОШ №3 пос. Редкино» | 7 |  |  |  | 8 |  | 7,8 | 7 |
|  | Лесной МО | МОУ «Телятниковская ООШ» | 6 |  | 6 |  |  |  | 6 |  |
|  | Пеновский МО | МБОУ «Рунская ООШ» |  | 6 |  | 6 |  |  |  |  |
|  | Рамешковский  р-н | МОУ «Алешинская ООШ» | 5,7,8 |  |  | 6 |  |  | 8 |  |
|  | МОУ «Застолбская СОШ» | 6,7,8 | 5,6 | 5 |  | 8 |  | 6 |  |
|  | Сандовский МО | МБОУ «Сандовская СОШ» | 6 |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  | Удомельский ГО | МБОУ «Удомельская СОШ №5 с УИОП» | 7,8 |  | 6,7 |  |  |  |  | 7 |
|  | Фировский р-н | МОУ «Фировская СОШ» | 6,7,8 |  | 6 | 6 |  |  |  |  |
|  | ЗАТО Солнечный | МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный | 6,7,8 | 6,7,8 |  |  |  |  | 7 | 7 |

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по результатам контрольно-оценочных процедур ежегодно выявляются школы с низкими образовательными результатами. Список ШНОР определяется на основе следующих процедур: ВПР по математике и русскому языку за 5-е, 6-е классы; ОГЭ по математике и по русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике и по русскому языку.

По результатам ВПР–22 19 ОО из 14 МО (33%) могут попасть в региональный список школ с низкими образовательными результатами или на контроль МОУО.

Перечень ШНОР по результатам ВПР–2022

Таблица 79

| **№ п/п** | **Наименование МО** | **Наименование ОО** | **Оценочная процедура с наличием  низких результатов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021** | | | **2022** | |
| **Русский язык** | | **Математика** | **Русский язык** | **Математика** |
|  | г. Тверь | МОУ «СОШ № 1» | — | — | | — | 5,6 кл. |
|  | МОУ «СОШ № 24» | 5 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | МОУ «СОШ № 43» | 6 кл. |  | | 5 кл. | — |
|  | МБОУ «Центр Образования «Брусилово» | 5,6, кл. | 5 кл. | | 6 кл. | 6 кл. |
|  | Бельский р-н | МОУ «Бельская СОШ» | — | — | | 5 кл. | 5 кл. |
|  | Вышневолоцкий ГО | МОБУ «Борисовская СОШ» | — | — | | 5,6 кл. | — |
|  | МОБУ «Холохоленская СОШ» | — | — | | 5,6 кл. | 5 кл. |
|  | Зубцовский  р-н | МБОУ «Дорожаевская ООШ» | 5 кл. | — | | — | 6 кл. |
|  | МБОУ «Никольская ООШ» | 5,6 кл. | 6 кл. | | — | 5 кл. |
|  | Калининский  р-н | МОУ «Васильевская СОШ» | 6 кл. | — | | 6 кл. | 5 кл. |
|  | Кимрский р-н | МОУ «Маловасилевская СОШ» | — | — | | 5,6 кл. | — |
|  | Лесной МО | МОУ «Телятниковская ООШ» | 5 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | Лихославльский р-н | МОУ «Калашниковская СОШ» | 5,6 кл. | 5 кл. | | 6 кл. | — |
|  | Молоковский МО | МОУ «Антоновская ООШ» | 5 кл. | 5,6 кл. | | — | 6 кл. |
|  | Пеновский МО | МБОУ «Рунская ООШ» | 6 кл. | 6 кл. | | — | 6 кл. |
|  | Рамешковский р-н | МОУ «Застолбская СОШ» | — | 6 кл. | | 6 кл. | 5,6 кл. |
|  | Сандовский МО | МБОУ «Сандовская СОШ» | 5 кл. | — | | 6 кл. | — |
|  | Торжокский  р-н | МБОУ «Грузинская ООШ» | 5 кл. | — | | 5 кл. | — |
|  | ЗАТО Солнечный | МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный | — | — | | 6 кл. | 6 кл. |

\*Цветом выделены ОО, вошедшие в федеральный список ШНОР по итогам 2022 года

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2022 считаем целесообразным проводить работу по трем направлениям:

1. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

2. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов. Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

3.Для школ, в которых в двух и более параллелях имеются низкие образовательные результаты по русскому языку и математике по итогам ВПР–2022 необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона, в том числе включение в федеральный проект 500+.

# **АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2022 ГОДУ.**

# **ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ЗА 3 ГОДА (2020-2022гг.)**

Объективность оценки качества подготовки обучающихся при проведении ВПР обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей.

Анализ динамики показателей обеспечения объективности проведения ВПР за 3 года (2020–2022гг.) по показателям охвата общественным наблюдением ВПР, включая присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ и при проверке работ обучающихся, позволил выявить позитивные тенденции, а значит и эффективность принятых образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием мер в этом направлении управленческой деятельности.

В целом в регионе наблюдается тенденция повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора.

**РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТИВНОСТИ   
ВНУТРЕННИХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ   
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА**

В целях повышения эффективности развития механизмов управления качеством образования ГБУ ТО ЦОКО проводится независимая оценка объективности сформированных внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях региона. Эффективной практикой установления объективности ВСОКО является сопоставление прогноза руководства ОО с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (с присутствием общественного наблюдателя). Соответствие (расхождение) прогноза с полученными результатами позволяет сделать вывод о сформированности объективной ВСОКО.

# **14. ВЫВОДЫ**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной и осенью 2022 года, показал следующее.

**Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:**

* *русский язык:*

соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;

анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);

определение основной мысли текста;

знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении;

лексический анализ слова;

фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

* *математика:*

выполнение вычислений; нахождение значения выражения;

умение решать задачи практического характера: на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

умение решать геометрические задачи; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

овладение основами логического и алгоритмического мышления; решение задачи повышенной трудности.

* *история:*

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;

умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать соответствие иллюстраций с событиями;

знание истории родного края (владение фактологией по истории родного края; неумение видеть взаимосвязь истории Отечества с историей малой родины; непонимание роли личности в истории малой родины, государства и т. п.).

* *биология:*

знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

* *география:*

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

* *обществознание:*

умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- иностранный язык:

говорение (монологическая речь): описание по фотографии

* *физика:*

решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

* *химия:*

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

умение решать расчетные задачи (вычислять массовую долю вещества);

умение составлять уравнения химических реакций.

Выявленная типология наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов характерна для результатов ВПР последних трех лет, что может свидетельствовать о недостаточной работе педагогических коллективов школ по сопутствующему повторению западающих тем, формированию устойчивых базовых знаний по предмету, оказанию адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке, это необходимо учитывать при планировании методической работы ОО на 2022/2023 учебный год.

**5. Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения**

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на такие метапредметные умения, как:

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (окружающий мир, 4 класс) — 49,6%;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (окружающий мир, 4 класс) — 49,6%;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (физика, 7 класс) — 43,7%.
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (история, 5 класс) — 27,6%
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (история, 6 класс) — 33,9%;
* смысловое чтение: география, 6 класс — 48,9%, физика, 7 класс — 23,6%;
* умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (география, 7 класс) — 39,6%
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (география, 7 класс) — 49,8%.

**Анализ результатов выполнения заданий, оценивающих уровень сформированности функциональной грамотности и имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA»**, показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР–2022 в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности имеют тенденцию к уменьшению на 5,6% и 1,8%, соответственно, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

 В целях осуществления **независимой оценки объективности внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях региона** был проведен сравнительный анализ прогнозных и фактических результатов ВПР–2022.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости усиления работы руководства школ по формированию системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2022 для повышения качества образовательных результатов в ОО целенаправленную работу по трем направлениям:

**I**. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

**II.**В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели, дефицит кадров, ресурсные дефициты) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов (меры по устранению дефицита кадров и ресурсных дефицитов). Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

Таким образом, на основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

**В федеральный список ШНОР по итогам ВПР 2022 года ОУ Лесного МО не входят**

**Для разработки дорожных карт по организации поддержки и помощи ОО с выявленными низкими результатами ВПР–2022 ОУ Лесного МО не входят.**

**Образовательным организациям**

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2021 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. В рамках ВСОКО:

* обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
* обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
* организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
* обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС;
* выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

3. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

**Учителям–предметникам**

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе анализа результатов определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.) с целью определения направлений работы по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести в необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

5. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

6. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

7. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС.

8. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.