**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 4-8 КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕСНОГО МО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2023 ГОДУ**

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2023 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 22.02.2023 №189/ПК.

Цели проведения ВПР:

* осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
* получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
* диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
* повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
* выявление динамики результатов обучающихся;
* оценка объективности внутришкольного оценивания;
* выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

4 класс — русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс — русский язык, математика, история, биология;

6 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

8 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2023 года.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

* доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
* доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
* доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;
* доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
* качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
* статистика по отметкам;
* характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

**Показатели:**

 **ОУ в Лесном МО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР–2023 не выявлены.**

**Объективность проведения всероссийских
проверочных работ в 2023 году обеспечена.**

**Рекомендации:**

 **На уровне образовательной организации**

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2023 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях.

2. В рамках ВСОКО:

* обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
* обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
* организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
* обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется: рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.
* выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

3. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

4. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

5. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

**Учителям–предметникам**

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В зависимости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

5. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

8. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

9. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.