**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Алексейковская средняя общеобразовательная школа**

**Лесного МО Тверской области**

**Аналитический отчёт**

**результатов пробного экзамена по русскому языку**

**обучающихся 9 класса**

**2022/2023 учебного года**

 **Учитель: Серебрякова Т.В.**

**Сорогожское, 2023**

Дата проведения: 06.04.2023

**Цель:** проверить знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку за курс основной школы.

***Задания:***

*ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты заданий Федерального института педагогических измерений. 2023 год.*

Время выполнения: 2ч 55 минут.

***Проверка и оценивание:***

Часть 1 – сжатое изложение.

Максимально количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 – 7 баллов.

Часть 2 – тестовые задания 2-14 – максимальное количество – 13 баллов.

Часть 3 – сочинение-рассуждение 15(1;2;3), максимальное количество 9 баллов.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4 – 10 баллов

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

«5» - 34 – 39 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)

«4» - 25 - 33 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)

«3» - 15 - 24 балла

«2» - 0-14 баллов

**Анализ результатов выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *9* |
| В классе обучающихся | *7* |
| Выполняли работу | *7* |
| Не выполняли работу | *0* |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:*** «5» - 34 – 39 баллов (если ГК1-ГК4 – 6 баллов)  | *1* |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:*** «4» - 25 - 33 балла (если ГК1-ГК4 – 4 балла)  | *2* |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:*** «3» - 15 - 24 балла  | *4* |
| ***Выполнили экзаменационную работу на:*** «2» - 0-14 баллов  | *0* |
| ***% успеваемости***  | *100%* |
| ***% качества выполнения***  | *43%* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Базульникова Карина** | **Березин Рустам** | **Вьюгин Валерий** | **Денисова Полина** | **Кириченко Юрий** | **Милютин Станислав** | **Воробьёва Анастасия** |
| И | ИК1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
|  | ИК2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
|  | ИК3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | - |
| Т | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
|  | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
|  | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
|  | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
|  | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
|  | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
|  | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | - |
| С | СК1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | СК2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
|  | СК3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
|  | СК4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Г | ГК1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | ГК2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | ГК3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
|  | ГК4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Ф | ФК1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего б-в | **26** | **17** | **25** | **15** | **30** | **21** | **6** |
| Оценка | **4** | **3** | **4** | **3** | **5** | **3** | **3** |

***Анализ результатов выполнения Части 1 – сжатое изложение:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *9* |
| Написали изложение | *7* |
| Не написали изложение | *0* |
| Соответствие количеству слов (более 70) | *7* |
| Не соответствие количеству слов (менее 70) | *0* |

***ИК1 - содержание изложения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся 9 |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 5 | 7 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 2 | 7 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | 7 |

***ИК2 – сжатие исходного текста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся 9 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 5 | 7 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух миктротем текста | 2 | 7 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной миктротемы текста | 0 | 7 |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | 0 |

***ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | Количество обучающихся 9 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;- в работе нет нарушений абзацного членения текста  | 3 | 7 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но- допущена одна логическая ошибка;- или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 2 | 7 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 1 | 7 |

*Анализ результатов выполнения тестовых заданий 2-14*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 |
| Задание | Количество учащихся, выполнивших задание верно | Количество учащихся, допустивших ошибку |
| 2. Синтаксический анализ  | 2 | 4 |
| 3. Пунктуационный анализ | 1 | 5 |
| 4. Замена словосочетаний с различными связями (согласование, управление, примыкание) | 1 | 5 |
| 5.Орфографический анализ | 0 | 6 |
| 6. Анализ содержания текста | 3 | 3 |
| 7 Анализ средств выразительности | 2 | 4 |
| 8. Лексический анализ | 4 | 2 |

***Анализ результатов выполнения сочинения.***

|  |
| --- |
| ***Выполняли сочинение 9.1*** |
| Написали сочинение 1 |
| Не написали сочинение 0 |
| Соответствие количеству слов (более 70) 1 |
| Не соответствие количеству слов (менее 70) 0 |

|  |
| --- |
| ***Выполняли сочинение 9.2*** |
| Написали сочинение 3 |
| Не написали сочинение 0 |
| Соответствие количеству слов (более 70) 3 |
| Не соответствие количеству слов (менее 70) 0 |

|  |
| --- |
| ***Выполняли сочинение 9.3*** |
| Написали сочинение 2 |
| Не написали сочинение 0 |
| Соответствие количеству слов (более 70) 2 |
| Не соответствие количеству слов (менее 70) 0 |

***Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого***

***ГК1 – соблюдение орфографических норм.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | 9 |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 6 |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 6 |
| Допущено четыре и более ошибки | 4 | 6 |

***ГК2 – соблюдение пунктуационных норм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | 9 |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 6 |
| Допущено две ошибки | 0 | 6 |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 6 |

***ГК3 - Соблюдение грамматических норм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | 9 |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 1 | 6 |
| Допущено две ошибки | 3 | 6 |
| Допущено три и более ошибки | 3 | 6 |

***ГК4 – соблюдение речевых норм***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | 9 |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 4 | 6 |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 | 6 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 6 |

***ФК1 – фактическая точность письменной речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов | 9 |
| Фактических ошибок в изложении материала нет, а также в понимании и употреблении терминов нет | 5 | 6 |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 6 |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | 6 |

***Вывод:***

1. Учащиеся показали значительный рост качества выполнения творческих заданий на развитие речи в сочинении и изложении.
2. Повысилась результативность выполнения тестовых заданий, по сравнению с сентябрём.
3. Учащиеся показали низкий уровень грамотности, поэтому в оценивании ГК1-ГК4 набрали менее 4 баллов, получили «4»
4. Особое внимание нужно уделить в изучении синтаксиса простого и сложного предложений.
5. Организовать индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время с обучающимися, с низкими результатами.