**Приложение № 1**

**к приказу РОО**

**№ 67 от 30.12.2020 года**

**Положение**

**о системе выявления и сопровождения детей,**

**проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном направлении**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2013г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом Лесного района Тверской области, Положением об Районном отделе образования Администрации Лесного района Тверской области и регламентирует работу с одаренными детьми Лесного района Тверской области.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

 Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.4. В Лесном районе накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Исследовательская деятельность, как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса, находит распространение в муниципальных общеобразовательных учреждениях через создание научных обществ учащихся.

Ежегодно в Лесном районе проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

**2. Основные цели и задачи**

2.1. **Цель -**создание условий для развития одаренности обучающихся общеобразовательных учреждений Лесного района Тверской области и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных  способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. **Задачи:**

 - выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

- использование на уроках и во внеурочной деятельности дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год, которые разрабатываются в общеобразовательных учреждениях Лесного района, в учреждениях дополнительного образования, спортивных учреждениях.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Методическим кабинетом Отдела образования Лесного района  осуществляется общее руководство работой учреждений образования с одаренными учащимися.

2.6. В общеобразовательных учреждениях учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.8. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

**3. Принципы работы с одарёнными обучающимися**

**-**Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип расширения образовательного пространства.

**-**Принцип комфортности в любой деятельности.

**-**Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.

-Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

**4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

4.1.Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

     - Администрация школы (директор, заместители);

     - Рабочая группа, состоящая из учителей, создаваемая сроком на 1 год;

     - Руководители муниципальных и школьных методических объединений;

     - Учителя-предметники;

     - Классные руководители;

     - Родители одаренных учащихся;

     - Педагоги-психологи, социальные педагоги;

     - Одаренные учащиеся.

**5. Формы проведения мониторинга работы**

**с одаренными обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Научно – практические конференции | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми | Заседания РМО, аттестация |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчёты педагогов | 1 раз в год |
| Портфолио творческой деятельности ученика | В течение года |

**6. Организация и функциональное обеспечение работы**

**с одаренными детьми**

  6.1**.**Функции Районного отдела образования:

6.1.1. Координация действий участников реализации работы с одаренными детьми.

6.1.2. Организация условий для повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

6.1.3. Контроль за выполнением участниками образовательного процесса плана по работе с одарёнными детьми.

6.1.4. Подготовка и проведение муниципальных мероприятий, на которых чествуют одаренных детей и их педагогов: День олимпиадника, День учителя.

  6.1.5. Поощрение педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2.Функции общеобразовательных учреждений:

    6.2.1. Планирование работы по выявлению, поддержке и развитию творческих, спортивных, интеллектуально одаренных детей. Сбор банка данных по одарённым детям.

6.2.2. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

    6.2.3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

 6.2.4. Контроль за выполнением раздела Плана общеобразовательного учреждения по работе с одаренными детьми.

    6.3.Функции руководителей РМО:

6.3.1. Планирование и  проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных Президентских состязаний.

6.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам по запросу общеобразовательных учреждений.