Приложение № 1

к приказу Отдела образования

от 16.01.2023г. № 4а

**Положение о профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Лесного муниципального округа Тверской области**

**I. Общие положения**

**1.**Положение о профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует процесс профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Лесного муниципального округа Тверской области.

**2.Понятие профессиональной ориентации,**

**ее направления, цели и методы**

**2.1.**Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**2.2.**В школах профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, заведующей библиотекой, медицинскими работниками, учителями-предметниками.

**3.Важнейшими направлениями**

**профессиональной ориентации являются:**

**3.1.** Профессиональная информация – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

**3.2.** Профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути;

**3.3.** Профессиональный подбор – предоставление рекомендации ученику о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

**3.4.** Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

**4. Цели и задачи профессиональной ориентации в школах:**

**4.1.** обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

**4.2.** достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

**4.3.** содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и благосостояния.

**4.4.** Основные задачи профориентационной работы в школе:

* + - * + обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
        + организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
        + формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
        + привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;
        + организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
        + организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
        + обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
        + использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

**4.5.**Задачи психологической службы школ:

* + - * + активно содействовать формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;
        + создавать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
        + оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) обучающихся в преодолении отклонений в интеллектуальном и

личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

* + - * + внедрять достижения психологии в практику образовательной деятельности.

**4.6.** Основные методы профессиональной ориентации:

* информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (с помощью СМИ);
* психологическое и медицинское консультирование;
* психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
* различные педагогические методы.

# 5. Профориентационная работа

Общеобразовательные учреждения (учитывая интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов):

**5.1**. Обеспечивают профессиональную направленность учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

**5.2.** Проводят системную квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

**5.3.** Формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с их интересами, состоянием здоровья и особенностями, с учетом потребности региона в кадрах;

**5.4.** Организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности;

**5.5**. Организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

**5.6.** Обеспечивают проведение для обучающихся групповых профконсультаций и занятий по сопровождению профессионального выбора;

**5.7.** Организуют индивидуальную профориентационную помощь обучающимся.

# 6. Принципы профориентационной работы в школах

**6.1.** Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс;

**6.2.** Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

**6.3.** Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**6.4.** Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

**6.5.** Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

# 7. Реализация профориентационной работы в школах

**7.1.** Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

**7.2**. **Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
* анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);
* принятие управленческих решений по результатам анализа работы по данному направлению;
* проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, заведующей библиотекой в области самоопределения обучающихся;
* контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);
* проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений;

**7.3.** **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации (с привлечением работодателей);
* ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
* помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;
* организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях; учреждений, предприятий;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
* проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**7.4. Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

* показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
* привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
* организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
* вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности

(трудовой, игровой, исследовательской);

* знакомят обучающихся с миром профессий;
* способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

**7.5. Заведующий библиотекой:**

* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

(машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**7.6. Социальный педагог**:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

* консультирует обучающихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**7.7. Школьный педагог-психолог:**

* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
* проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
* осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии с учетом мониторинга готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* разрабатывает адресные рекомендации, с учетом анализа результатов мониторинга;
* использует успешные практики, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга;
* консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
* приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
* выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
* помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

**7.8. Медицинские работники,** используя разнообразные формы, методы и средства:

* способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводят с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* проводят консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
* оказывают помощь классному руководителю, школьному педагогу-психологу и социальному педагогу.

**8. Организация профориентационной работы в школе**

**8.1.** Профориентационная работа в школах реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

**8.2.** С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**- 1– 4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности;

**- 5–7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

- **8–11 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.