Приложение

к приказу Отдела образования

Администрации Лесного муниципального округа

Тверской области

от 29.08. 2022 г. № 33а

**Муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие**

**образовательные результаты на 2022-2024 г.г.**

**Паспорт муниципальной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Муниципальная программа помощи школам с низкими  образовательными результатами |
| Основные  разработчики  программы | Отдел образования Администрации Лесного муниципального округа Тверской области, РМК |
| Основные исполнители программы | Общеобразовательные школы с низкими образовательными  результатами (далее - ШНОР). |
| Цель программы поддержки школ | -Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами  Обучающихся путем реализации для каждой образовательной организации комплекса мер поддержки,  разработанного с учетом результатов предварительной  комплексной диагностики по этой образовательной организации.  -Выявление различных факторов, существенным  образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.  -Преодоление несоответствия в образовательных результатах  обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций,  участвующих в реализации Программы. |
| Задачи программы | 1. Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения:  -выявление общеобразовательных организаций с низкими  образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;  -комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;  -разработка для каждой общеобразовательной организации,  включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;  -формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;  -организация консультирования всех участников проекта по  вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;  -реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;  2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими  результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.  3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений,  обучение по программам повышения квалификации.  4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.  5. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.  6 Применение технологии тьюторства, как инструмента  поддержки обучающихся с трудностями в обучении. |
| Основные  показатели  (индикаторы программы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:  - доля школ с низкими результатами обучения, в которых  обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка, в том  числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве организаций;  - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества  образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;  - доля обучающихся школ, успешно прошедших  государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;  - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;  - процент укомплектованности образовательных учреждений  квалифицированными педагогическими кадрами;  - повышение предметной и методической компетентности  педагогов;  - формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим;  - система методического сопровождения педагогов;  - внутришкольная система объективной оценки качества  подготовки обучающихся;  - работа кураторов, сопровождающих отобранные  образовательные организации. |
| Сроки реализации программы | 01.09.2022 - 31.05.2024 |
| Механизм  реализации  программы | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. |
| Ожидаемые  результаты  программы | 1. Наличие целостной муниципальной нормативно - правовой  базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ  реализации повышения качества общего образования.  2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.  3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер-классах и т.п.  4 Вовлечение в реализацию по повышению качества образования все общеобразовательные организации Лесного муниципального округа. |
| Контроль  реализации  программ | Контроль исполнения программы осуществляется на уровне  Управляющего совета образовательного учреждения,  педагогического совета школы, учредителя образовательного  учреждения - Отдела образования. |

**Целевой раздел**

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

- повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации;

- выявление факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

-преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

**Задачи Программы:**

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания

информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения.

1. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в

предметные ассоциации, в работу профессиональных методических сообществ и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

1. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.
2. Актуализация и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
4. Организация обучения и постоянно действующей консультационной линии.

**Эффективность Программы** оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших

переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с обновленными ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую

аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших

государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие

результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности образовательных учреждений

квалифицированными педагогическими кадрами.

**Прогноз эффективности и действенности Программы** основан на том, что

общая стратегия ее реализации предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации

программы;

– комбинирование мер поддержки школ-участниц программы, с их

ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

**Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:**

– развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими

результатами обучения;

– реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы

поддержки школ с низкими результатами обучения;

– ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций Лесного муниципального округа анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

– создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки

обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

– налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с результативными школами;

– организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов

школ с низкими результатами обучения;

– проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

– создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

– проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для

директоров и учителей школ по обмену опытом;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам,

связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг

хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

- создание информационной системы для реализации проекта.

Школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

– проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив

реалистичные цели, задачи первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

– прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с

обучающимися с низким уровнем подготовки;

– использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

**Диагностика факторов риска учебной неуспешности в школах с низкими**

**результатами**

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются

необходимым условием повышения образовательных результатов.

Среди актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с

низкими образовательными результатами обучающихся можно выделить следующие группы факторов:

1**. проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:**

- низкий уровень оснащения школы;

- дефицит педагогических кадров;

- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая

компетентность педагогических работников;

2. **низкая эффективность управления в школе, в том числе:**

- методика адресной помощи ШНОР;

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение

образовательных результатов обучающихся;

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки

результатов обучения;

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом

коллективе;

- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в

обучении;

- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных

барьеров;

- низкое качество профориентационной работы;

3. **проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том**

**числе:**

- неблагоприятный психологический климат в школе;

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;

- низкая учебная мотивация школьников;

- низкий уровень дисциплины в классе;

- проблемы с вовлеченностью родителей.

**Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения**

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и

инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять

мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации

предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР),

региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

– провести идентификацию школ с низкими результатами обучения на основе разработанных методик;

– включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

**Механизм реализации программы**

На уровне общеобразовательных организаций Лесного муниципального округа:

• проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с

выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;

• разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества

образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА,

включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-

предметника и общеобразовательной организации;

• отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;

• организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих

учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному

сопровождению при подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества

образования;

• разработка и реализация программ сетевого взаимодействия;

•совершенствование форм работы по методическому сопровождению

педагогов:

- проведение консультативно-методической работы с учителями-

предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, ВПР, независимых оценках качества обученности;

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их

деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- привлечение к подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества

обученности всего кадрового потенциала Лесного МО;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и

дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР с

учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

**Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена**

- на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими

результатами обучения и в школах посредством:

– методического сопровождения реализации программы перехода школ в

эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в мониторинговых исследований методической компетентности

сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

– разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в

эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных

образовательных организациях.

**Планируемые результаты Программы**

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы,

обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения

образования;

1. создание и функционирование в муниципалитете эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и

повышения образования в целом по муниципалитету;

1. обобщение опыта работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик;
2. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

**Срок реализации программы**

Срок реализации Программы 3 года (2022 – 2024гг)

Начало действия Программы 01.09.2022г.

1 этап. Подготовительный (01.06.-31.08. 2022) – проблемный анализ

обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2022 – 31.12.2023) – работа школ по

реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2024- 31.08.2024) – анализ результатов

реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

**Финансовое обеспечение программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств Муниципальной программы Лесного муниципального округа Тверской области «Развитие образования Лесного муниципального округа Тверской области» на 2021 – 2026 годы

**План мероприятий**

**Отдела образования Администрации Лесного МО**

**(«Дорожная карта»)**

**по поддержке ШНОР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателей | Сроки | Ответственные | Результат | |
| 1 | Организационно - методические мероприятия | | | | |
| 1.1 | Разработка  муниципальных  нормативно - правовых  документов,  регламентирующих  реализацию  мероприятий программы (положение, план  мероприятий  («Дорожная карта»), | май - июнь 2022 | Отдел образования, РМК | | Приказ «Об  утверждении  муниципальной  программы помощи  школам,  демонстрирующим  низкие  образовательные  результаты»,  разработка программы |
| 1.2 | Организация участия в  вебинарах, курсах  повышения  квалификации,  конференциях | В течение всего периода | Участники программы | | Информационно -  методическая помощь  ШНОР |
| 1.3 | Организация  консультативного  сопровождения  деятельности школ по  вопросам реализации  программы перехода  школ в эффективный  режим  функционирования. | В течение всего периода | Участники программы, РМК | | Сформирована  эффективная  консультативная  служба,  обеспечивающая  поддержку  руководителей,  педагогов ШНОР. |
| 1.4 | Проведение ежегодных  мониторинговых  обследований на  муниципальном и  школьном уровнях,  направленных на:  - выявление школ,  показывающих низкие  образовательные  результаты;  - анализ динамики  показателей качества  образования в данных  группах школ;  - комплексную оценку  условий деятельности  управленческого и  педагогического  потенциала. | По плану  мониторинговых  исследований | Участники программы, РМК | | Достижение  положительной  динамики качества  образования школ. |
| 1.5 | Круглые столы,  семинары, совещания  по вопросам:  - организация работы в  образовательном  учреждении с  обучающимися,  имеющими низкие  результаты обучения;  - об использовании  результатов  мониторинговых  исследований для  повышения качества  образования;  - отчет школ,  показавших низкие  результаты. | По плану  работы  Отдела  образования,  2-3  раза в год | Отдел образования, участники программы | | Повышение  результативности и  успешности ОО |
| 1.6 | Корректировка планов  реализации программы  по итогам  мониторинговых  исследований качества  образования | 2 раза в год  (май, декабрь) | Участники программы | | План реализации  программы |
| 1.7 | Информационное  сопровождение  программы | Постоянно | Отдел образования, РМК, участники программы | | Получение  информации о  реализации программы |
| 2 | Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических  работников школы | | | | |
| 2.1 | Организация участия в  повышении  квалификации  руководителей и  педагогических  работников школы  (курсы, семинары,  вебинары). | В течение всего периода | Отдел образования, РМК | | Повышение  методических и  предметных  компетенций |
| 2.2 | Проведение  муниципальных  семинаров, мастер -  классов на базе школ по вопросам качества  образования (итоговая  аттестация,  использование  современных  технологий обучения,  проектирование  современного урока и  т.п.) | В течение всего периода | РМК | | Повышение качества  преподавания и  качества обучения за  счет использования  современных методов  и технологий обучения. |
| 2.3 | Повышение  профессиональной  компетенции педагогов через участие в  профессиональных  конкурсах | В течение всего периода | РМК, участники программы | | Участие в конкурсах,  проектах |
| 2.4 | Подготовка и  проведение на базе школ адресных и  персонифицированных  мероприятий для  педагогических  коллективов, отдельных педагогов, категорий  обучающихся | По плану  работы | Отдел образования | | Повышение уровня  профессиональных  компетенций педагогов |
| 2.5 | Организация  внутришкольного  повышения  профессиональной  компетенции педагогов  через проведение  семинаров, мастер -  классов, тренингов | В течение всего периода | Участники программы | | Повышение уровня  предметных и  метапредметных  компетенций педагогов |
| 3. | Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с обновленными ФГОС ОО | | | | |
| 3.1 | Создание банка данных учащихся,  испытывающих  затруднения в обучении | Сентябрь текущего года | Участники программы | | Уменьшение  количества учащихся,  испытывающих  трудности в обучении |
| 3.2 | Разработка и реализация  индивидуальных  образовательных  маршрутов  обучающихся | В течение всего периода | Участники программы | | Планы работы с  одаренными и  слабоуспевающими  детьми, с детьми с ОВЗ |
| 4 | Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства | | | | |
| 4.1 | Реализация программ  сетевого взаимодействия  на межшкольном,  муниципальном уровнях | В течение всего периода | Отдел образования, участники программы | | Внедрены  образовательные  программы для  реализации ИУП в  сетевой форме |
| 4.2 | Сопровождение школ с низкими результатами  обучения  муниципальными  координаторами | В течение всего периода | Муниципальные координаторы | | Организовано  информационно -  методическое  сотрудничество |
| 4.3 | Проведение сетевых межшкольных  мероприятий по обмену опытом между школами | В течение всего периода | Муниципальные координаторы | | Организовано профессиональное  взаимодействие по обмену опытом и  распространению  эффективных практик школ |
| 4.4 | Организация  дистанционных  семинаров, вебинаров в рамках деятельности  сетевых сообществ | В течение всего периода | Отдел образования, муниципальные координаторы | | Созданы условия для  профессионального  общения педагогов.  Повышение  информационно -  коммуникационной  культуры педагогов |

**ПЛАН - ГРАФИК**

**представления ОО информации для регионального мониторинга**

**результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях (ШССУ)**

Период проведения регионального мониторинга: 2022 – 2024 г.г.

Информацию предоставляют школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных (сложных) социальных условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок  представления  данных  (заполнение  формы на Google  диске) | Наименование показателей | Ответственные | Форма  представления  информации |
| До 2 июня  текущего года | Программа (концепция) развития  ШНОР и ШССУ | Руководитель  ОО | Ссылка на сайт  ОО |
| До 2 июня  текущего года | План мероприятий ШНОР/ШССУ  («Дорожная карта») по повышению  качества общего образования | Руководитель  ОО | Ссылка на сайт  ОО |
| До 1 октября  текущего года | Нормативно - правовое  обеспечение управления качеством  образования. Локальные акты ОО  по вопросам качества образования  (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012  № 273-ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации» | Руководитель  ОО | Ссылка на сайт  ОО |
| До 1 октября  текущего года | Доля педагогов первой  квалификационной категории от  общего количества педагогических  работников | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля педагогов высшей  квалификационной категории от  общего количества педагогических  работников | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля молодых педагогов (до 35  лет) от общей численности  педагогических работников | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Наличие вакансий педагогических  работников в общеобразовательной  организации (количество,  должность) | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля педагогов, осуществляющих  обучение по трем и более предметам | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля педагогов от общего  количества учителей, имеющих  оптимальную учебную нагрузку 18-  24 часа | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля руководителей, педагогов  ШНОР и ШССУ, повысивших  квалификацию за последние три  года | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля педагогов, повысивших  квалификацию по дополнительным  профессиональным программам,  находящимся в Федеральном  реестре дополнительных  профессиональных программ | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля педагогов, повысивших  квалификацию в Академии  Минпросвещения России и ТО ИУУ | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля руководителей и педагогов  ШНОР и ШССУ, участвующих в  региональных мероприятиях  (конференции, тематические  сессии, семинары, конкурсы,  проекты) | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Количество педагогов - победителей профессиональных  конкурсов федерального,  регионального, муниципального  уровней | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Наличие договоров с высшими учебными заведениями, организациями  среднего профессионального  образования о предоставлении  мест выпускникам | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Участие образовательной  организации в федеральных  проектах («Точка роста» и др.) | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| До 1 октября  текущего года | Доля учащихся 4 классов,  освоивших ООП НОО в текущем  учебном году | Руководитель  ОО | Заполнение  формы на  Google диске |
| По графику | Результаты обучающихся ШНОР и  ШССУ по итогам ВПР, ГИА - 9,  ГИА - 11, региональных  международных исследований  оценки качества образования | Руководители  ОО | Аналитические справки |