**Конспект урока домоводства для детей 5 класса с УО (вариант 1)**

Тема: «Столовая посуда, приборы - назначение».

Цель урока: познакомить учащихся понятиями «Столовая посуда, столовые приборы», и их назначением.

Задачи урока

*Коррекционно- образовательные:*

- формировать умение ориентироваться в видах столовой посуды

- расширять представления о видах и назначении столовой посуды.

*Коррекционно-развивающие:*

- коррекция внимания на основе упражнений в сопоставлении формы предметов;

- коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов (по различию);

- коррекция речевой, зрительной деятельности, развития связной речи.

- коррекция мышления на основе упражнений в классификации предметов.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание мотивации к учению. Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование и материалы:; презентация «Столовая посуда: виды, назначение»; карточки с изображением посуды; задания, предметы посуды.

Ход урока

Организация начала урока.

Приветствие. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех. Поприветствуйте друг друга с помощью мимики и жестов?

Психологический настрой учащихся. Сегодня вам предстоит узнать новый материал и у нас на уроке гости, которые посмотрят, как вы умеете работать дружно и активно.

2. Повторение

Составь слово «*Посуда».* из букв на доске ,о чём мы сегодня будем говорить на уроке.*Тема раздела питание.*

Назови тему прошлого урока? (прочитай в тетради)

Назови предмет кухонной посуды(оформление доски, картинки , предметы) чайник, сковорода, кастрюля

Какое назначение имеет кухонная посуда?(для приготовления пищи - в ней хо­зяйки готовят пищу,например?)

Для приготовления пищи нужен и другой инвентарь. Как называются ? (картинки или сами предметы) разделочная доска, тёрка, дуршлак, мясорубка, скалка , венчик кухонные ножи, сито, лопатка и другие?

кухонные приспособления, которые помогают в приготовлении пищи

- Какой предмет- приспособление используется для измельчения моркови?

- Какой предмет- приспособление используется для нарезки хлеба)

Как называется помещение в школе где приготавливают пищу?

Какую зону в классе мы назовём кухонная зона?

3. Второй этап – актуализация знаний, введение в тему.

Перед уч-ся ставилась проблемная ситуация (отгадать загадки), решив её, дети смогли с учителем сформулировать тему урока (назвать отгадки одним словом). На доску вывешиваются картинки.

Из горячего колодца

Через нос водица льётся. (чайник заварочный)

Неприступная на вид, подбоченившись стоит.

А внутри-то посмотри, сахар у неё внутри. (сахарница)

Она бывает глубока,

Она бывает мелка.

Однако, это не река.

Зовут её …..(тарелка)

4. Если хочешь выпить чай -
Так меня и получай,
Распрекрасную милашку,
Всю в цветочках, с блюдцем...(чашку)

5. Сама не ем, а других кормлю. (ложка)

Без чего за стол не сесть,
Без чего салат не съесть?
Как киношная страшилка,
В салат топырит пальцы... (Вилка)

6. Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

Как ваши отгадки назвать одним словом?*(Посуда)*

*-О какой посуде?*В этой посуде нельзя сварить суп, кашу, пожарить рыбу? Догадались, о чем будет тема урока? Это не кухонная посуда. Как называется?

Тема нашего урока «: «Столовая посуда, приборы - назначение».

Вы сегодня познакомитесь с столовой посудой и приборами, научитесь мыть столовую посуду.

Откройте тетради и запишите число и тему урока .

4, Освоение нового материала

Из истории. Ребята, в давние времена посуды не было вообще. Люди ели руками, а тарелкой служил лист с дерева. Потом придумали делать посуду из камня, но она была очень тяжёлой. Затем стали делать посуду из дерева, но она была не практичной, разбухала, протекала пища. Посмотрите – деревянная ложка. Люди стали делать посуду из глины. Посмотрите – глиняный предмет. Из чего сейчас сделана посуда?

Удобно есть из кастрюли, пить из чайника? Кроме кухонной посуды для приготовления пищи необходимо иметь столовую посуду: (показ) глубокие, мелкие, закусочные, десертные тарелки, блюда разных размеров, супница, солонка (показ предметов). Предназначены для приёма пищи и украшения стола

- Как вы думаете, зачем нужны: супница, закусочные, десертные тарелки?

- Что находится в солонке, соуснице, перечнице, салатнице?

-Запись в тетради.

*Столовая посуда*– предметы, предназначенные для *приема* пищи и украшения стола.

Кроме столовой посуды необходимы нам на столе и столовые приборы – это ложка, вилка и нож.

-Запись учащимися в тетради.

Столо́выйприбо́р — прибор, с помощью которых мы кушаем –( нам помогают кушать.)

--Как вы думаете, зачем нужен нож во время еды?

Вывод : (показ на доске)

Мы познакомились со столовой посудой. Она называется потому, что ей пользуются за столом во время еды. Это..?
- Мы познакомились со столовыми приборами, которыми мы пользуемся при еде? Это…*(*Ложка, вилка, нож)

Задание по карточкам . Раздаются 3 карточки- картинки посуды столовой и кухонной , а также приборов каждому , расположить на доске соответственно в нужный столбец свою картинку.

Далее презентация «Посуда»

5 . Физическая минутка.

Летающие слова.

Стоя в кругу, играющие перебрасывают друг другу небольшой мячик. Бросив мяч, играющий громко произносит полслова, обозначающего название посуды (например, тарел – …). Ловящий мяч должен, поймав его, тут же договорить оставшуюся часть слова.

6. Закрепление.

Работа по карточке

1.К столовым приборам относится:

А. Тёрка, ковш, чайник.

Б. Ложка, вилка, нож

2 . Назови лишний предмет?  Чайник вилка нож ложка

Работа самостоятельная в паре.

-Дайте определение понятия столовая посуда, прибор (составь из слов определение понятия)

«Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником.

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

- Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

Угадай, какая посуда.

Как называется посуда, в которую кладут кашу; жарят котлеты; варят суп; насыпают сахар (соль, перец); наливают соус; через которую просеивают муку; в которую кладут конфеты; из которой пьют чай.

V. Дополнительно. Работа самостоятельная в паре.

-Нарисуйте (приклейте) 2 предмета столовой посуды.

Приклейте столовые приборы.

7. Итог урока.

- Какие бывают виды посуды? *(кухонная, столовая)*- Назовите предметы столовой посуды, столовых приборов?

Самооценка. Рефлексия деятельности.

Предлагаю каждому оценить свою работу на уроке.

« Я оцениваю свою работу на оценку …., потому что…..»

*Дополнительно(для индивидуальной работы). Реши задачу.*

Ваня пригласил в гости двух друзей и накрыл стол к чаю. Но друзья пришли не одни, а со своими младшими братиками. Сколько чайных чашек понадобится Ване, чтобы угостить всех чаем? *(Ответ – 5)*