.

**Конспект урока рисования для детей 4 класса с УО вариант 1.**

**Тема: Деревья осенью.**

Задачи:

Образовательная: обучение детей эле ментарным правилам изображения деревьев; обогащение и уточнение представлений о предметах окружающего мира посредством наглядного материала, беседы.

Коррекционно - развивающая: совершенствование мелкой моторики, координации движений обеих рук; развивать зрительно - пространственную ориентировку через обучение правильному расположению частей рисунка в альбоме и аккуратному раскрашиванию.

Воспитательная: воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других; развитие эстетического восприятия, воспитание любви к природе.

Оборудование: альбомы, простые и цв. карандаши, ластики, альбомы, иллюстрации деревьев - береза, тополь, ель, образец нарисованных деревьев, репродукция И. И. Левитана «Золотая осень»,

Ход урока:

1. Организационный момент:

1) - Вот и прозвенел звонок, значит начался урок.

-Все готовы, значит можем начинать урок.

2) Артикул. гимнастика «Язычок», «Лодочка», «Бегемот»

3)Дыхат. гимнастика «Аромат цветов»

II. Вводная беседа:

После экскурсии в парк, учитель беседует с детьми об увиденном:

- Ребята, скажите, какое сейчас время года? (осень)

- Какие изменения в природе происходят осенью? (птицы улетают на юг; люди одевают куртки, сапоги; дикие животные готовятся к наступлению зимы; часто идет дождь)

- Что происходит с деревьями осенью? (листьев на деревьях осталось мало, многие ветки голые, листья желтеют и опадают)

Учитель вывешивает иллюстрации осенних деревьев и картину Левитана

- В какие цвета окрашивает осень листья деревьев? (осенью листья желтые, зеленые и красные)

- Послушайте стихотворение:

Все деревья засыпают,  
  
С веток листья опадают.  
  
Только ель не осыпается -  
  
Ей никак не засыпается.

III. Сообщение темы урока.

- Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать Деревья осенью. Вы должны очень постараться, чтобы ваши рисунки были красивыми и аккуратными. Из ваших работ мы оформим выставку «Осенний лес».

IV. Основная часть.

1. Анализ изображения.

Учитель прикрепляет на доску образец нарисованных деревьев.

- Что изображено на рисунке? (деревья)

- Какие деревья изображены на рисунке? (береза, тополь, ель)

- Какое дерево расположено в середине? (тополь)

- Какое дерево расположено слева? (береза)

- А где нарисована ель? (справа)

- А какого цвета ель? (зеленого)

- Какого цвета листья у березы? (желтого, красного)

- Какого цвета листья у тополя? (желтого)

- Ребята, посмотрите на землю под деревьями, она тоже и желтая и красная, как вы думаете почему? (это листья опали с деревьев)

- Какое это время года? (осень)

- Молодцы, все верно ответили

Д/И «Чей листочек?»

Учитель заранее раскладывает на ковре в классе листья разных деревьев (тополь, береза, ель) из цветной бумаги. На столе выложены иллюстрации деревьев.

- Ребята, из - за сильного ветра с деревьев облетели все листья и перепутались. Помогите теперь мне разобраться, какие листья опали с березы, тополя, ели.

Дети собирают листья и складывают их под соответствующие деревья.

1. Определение последовательности выполнения рисунка.

Чтобы правильно нарисовать деревья, нужно выполнять все действия в определенной порядке. Сейчас я вам буду показывать, а вы все внимательно смотрите и слушаете. Начинаете рисовать только тогда, когда я вам скажу.

1. Сначала делаем разметку вертикальными линиями по середине, слева и справа, где будут нарисованы деревья. Горизонтальными линиями обозначим места, где будут стоять деревья, чтобы они не находились в воздухе.

1. Тонкими линиями намечаем стволы деревьев, не забывая при этом, что внизу стволы шире, а кверху уже.

3) Затем рисуем ветки на деревьях. На каждом дереве они рисуются по-разному. У тополя ветки смотрят вверх, у ели ветки прямые и смотрят вниз, а у березы ветки тоже растут вниз, но они округлые, имеют плавные линии. Ветки у деревьев чем выше, тем тоньше.

После этого рисуем крону у березы и тополя. На каждой ветке рисуем веточки по - меньше.

1. Потом раскрашиваем рисунок цветными карандашами..

- Вот так вы будете рисовать деревья.

Физкультминутка

Мы листики осенние, на веточке сидели,

Дунет ветер - полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покружил и на землю положил.

(Дети выполняют движения вместе с учителем)

3.Указания к началу работы.

- Ребята, скажите, как вы будете располагать альбом? (горизонтально)

- Где будут находиться рисунки на листе? (посередине, слева и справа от середины)

- Каким карандашом рисуем сначала? (простым)

- Чтобы рисунок выглядел аккуратно, рисовать надо тоненькими линиями.

- Давайте с вами повторим, как надо раскрашивать рисунок: на карандаши сильно не давить, за контур рисунка не выходить, раскрашивать без пробелов, однородно.

- Карандаши каких цветов вам понадобятся? (коричневый, зеленый, красный, желтый)

- Как будете раскрашивать? (аккуратно, без пробелов)

Перед самостоятельной работой учитель убирает образцы рисования деревьев.

4.Самостоятельная работа обучающихся

Приступаем к работе. Индивидуальная работа с детьми по необходимости.

V. Заключительная часть.

Анализ работ, подведение итогов урока.

- Что рисовали на уроке? (деревья осенью)

- Сколько деревьев вы нарисовали в своих альбомах? (три)

- Какие деревья рисовали? (тополь, березу, ель)

Рассматривание рисунков. Оформление выставки рисунков в классе.