**Информация заведующей МДОУ детский сад № 3 Беляковой Ю.В.**

**на совещание с руководителями 17.03.2023г**

ТЕМА «Пути эффективного учебного взаимодействия: из опыта работы по преемственности ДОУ со школой»

*«…Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,*  
  
*а всегда опирается на определенную стадию развития,*  
  
*проделанную ребенком ранее"*  
  
*В.А. Сухомлинский*

В связи с вступлением Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации» детский сад становится первой ступенью образовательного процесса.

  В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - **системно-деятельностный подход**

**ФГОС ДО** «направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней *(преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)*»

**ФГОС НОО** «направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего *(полного)* общего образования».

И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребёнка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

**Преемственность в образовании** – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на разных этапах развития ребенка.

        Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

**Преемственность  в  решении задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС ДО** | **ФГОС НОО** |
| 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 1. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся |
| 2. Формирование общей культуры воспитанников | 2. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. |
| 3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и принятых в обществе правил и норм поведения | 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими  моральных норм, нравственных установок |
| 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка | 4. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности |
| ***5.***Сохранения и поддержка индивидуальности ребёнка | 5. Учёт индивидуальных возрастных особенностей  обучающихся |

 Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными учреждениями округа даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, а также способствует развитию комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Наш детский сад сотрудничает с МОУ Алексейковская СОШ. В начале каждого учебного года составляется план мероприятий совместной деятельности на текущий учебный год.

**Мы используем следующие формы преемственных связей в работе с детьми:**

- Проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;

- Сюжетно-ролевые, дидактические игры «Школа», «Будущий первоклассник»

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учениками начальной и средней школы);

- совместные праздники (День знаний, спортивные соревнования, выпускной в детском саду и др.)

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются *экскурсии*воспитанников старшей группы в школу, посещение торжественной линейки на День знаний, ежегодные веселые старты с первоклассниками, экскурсия в школьную библиотеку, спортивный зал, учебные классы, где есть возможность посидеть за школьной партой, почувствовать себя учеником.

А в этом году предложили новую форму работы – пригласили учеников к нам на викторину «Знатоки спорта». Дети проявили большую активность в соревнованиях, подарили друг другу хорошее настроение, радость общения.

Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, вселяет уверенность в своих силах, оставляет особенные радостные чувства у дошкольников.

**Взаимодействие педагогов**

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.

**Основные формы в работе педагогического коллектива ДОУ и школы:**

* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения;
* планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
* совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

При анализе НОД по обучению грамоте учителя начальных классов отметили большой объем изучаемого материала, разнообразные приемы, методы и формы работы, общение педагога с детьми, умение педагога корректировать ход ОД с учётом «обратной связи».

Очень понравилась заинтересованность и активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. Дети показали хороший уровень подготовки к школе.

Посещая уроки и занятия, воспитатели имеют возможность увидеть своих воспитанников в процессе обучения в школе и сделать выводы для совершенствования своей работы, учителя знакомятся со своими будущими учениками. Важную роль играют такие посещения и для первоклассников. Они скучают по детскому саду, воспитателям, и встреча с ними для детей всегда позитивное и радостное событие.

В конце учебного года психологом школы Брюквиной А.А. проводится психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отражает изменения в подготовке детей к школьному обучению, показывает как у детей развиты психологические процессы - мышление, память, речь, а также математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти и активно включиться в совершенно новый, школьный коллектив

**Сотрудничество с родителями:**

Одним из условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников, т. к. только взаимодействуя с родителями, можно добиться оптимальных результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к успешному обучению в школе, причем взаимодействие рассматривается как [социальное партнерство](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/), что подразумевает равное участие в воспитании ребенка.

**Основные формы работы с родителями :**

* родительские собрания ;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* консультации по темам «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления»,  «Что такое подготовка к школе?»

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.