

Отдел образования  
Администрации Лесного муниципального округа Тверской области

**Профилактика  
деструктивного  
поведения среди  
детей и подростков**

10 февраля 2023 года

Смирнова О.А., методист РМК



**«Даже если человек страдает сам из-за себя, разве не лучше, чтобы ему помогли, если кто-то на это способен?»**

**Сёрен Кьеркегор  
Датский философ**



**Деструктивное поведение** — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.

**Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения** могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества в целом.

**Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков** деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и иные).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность.**

# Деструктивная деятельность имеет два вектора направления:

**Внешние проявления**  
(вандализм, жестокость к животным и людям, войны, теракты, экоцид).



**Направление на внутренний мир человека**  
или **саморазрушение**  
(употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, суицид и т.д).



# Проявление деструктивного поведения по отношению к себе

- действия с риском для жизни и (или) здоровья
  - (паркур, зацепинг и иные)

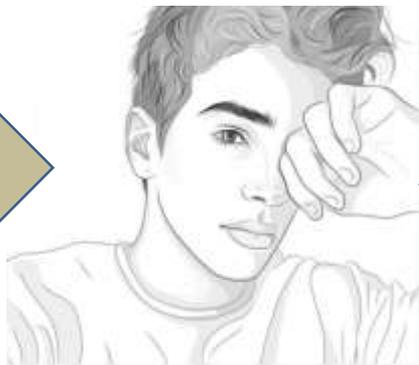


- интернет- зависимость, патологическая страсть к азартным играм
- суицидальное поведение, суицид
- употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ
- видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг)

## Что увеличивает риски деструктивного поведения подростков в настоящее время?

- Проблемы с социализацией, игровая и интернет-аддикция, агрессивное и антисоциальное поведение, буллинг и виктимность поведения, склонность к суициду, раннее начало половой жизни, межкультурные и национальные конфликты.

**Перестройка семьи как социального института**



**Расширение доступности СМИ и небезопасность информационной среды**

## **Деструктивное поведение:**

- плохая успеваемость;
- акты жестокости;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- ранний/незащищенный секс;
- проблемы с психическим здоровьем;
- суицидальные попытки;
- агрессивность
- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
  - неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолеть стресс;
- проблемы во взаимоотношениях с людьми;
- низкая самооценка.

# Психологическая служба в системе образования

Развитие психологической службы в системе образования на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной науки и практики позволяет снижать риски дезадаптации и негативной социализации обучающихся, сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся, проводить профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних.



## Рекомендации педагогам при взаимодействии с детьми девиантного поведения:

- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов.
- Нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность- это следствие враждебности, а урок –не поле битвы.
- Главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности.
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности детей: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания.
- Применять не индивидуальные, а групповые работы это обеспечит включенность в ситуацию обучения, снизит эмоциональное напряжение в группе, сформирует атмосферу доверия.



# Рекомендации

- **ДЕМОНСТРАЦИЯ МОДЕЛИ НЕАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**
- Поведение взрослого, позволяющее показать образец **конструктивного поведения**, включает следующие приемы:
  - **нерефлексивное слушание.** Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении **внимательно молчать**, чтобы ребенок полностью выговорился;
  - **пауза**, дающая ребенку возможность успокоиться;
  - внушение спокойствия **невербальными средствами**;
  - прояснение ситуации с помощью **наводящих вопросов**;
  - использование **юмора**;
  - **признание чувств** ребенка.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ  
(НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)**

**2021 г.**

**Экстренная психологическая помощь детям,  
подросткам и родителям.**

**Способствует профилактике семейного  
неблагополучия, стрессовых и суицидальных  
настроений детей и подростков, защите прав детей и  
укреплению семьи**



**Спасибо за внимание!**