**Консультация для воспитателей**

**Педагогический проект в ДОУ: структура, особенности, оформление.**

ФГОС дошкольного образования определяет общение, игру и познавательно- исследовательскую деятельность как   сквозные   механизмы    развития ребенка *(ФГОС, п. 2.7.)*. На современном этапе одной из актуальных проблем дошкольной педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию является развитие познавательных интересов. Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Основными    принципами     дошкольного    образования    в    соответствии  с ФГОСявляется формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности *(ФГОС, п. 1.4.)*. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область,  сущность которой раскрывается следующим образом:

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях *(форме, цвете, размере, материале и др.*

Также   одной   из   основных   задач ФГОС   является   поддержка   детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

**Базовая структура педагогического проекта**

1. **Титульный лист**
2. **Введение. (Пояснительная записка)**
3. **Этапы реализации проекта**
4. **Оценка результатов и отчетность**
5. **Приложение**

**Титульный лист**

Виды проектов:

Виды проектов в ДОУ:

*Творческие*: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

 *Исследовательские:*дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

 *Игровые:*это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

 *Информационные:*дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вид проект |
| ТЕМА***Сроки реализации****(кратко-, средне-, долгосрочный).****Возраст детей****.* |
| Подготовила Ф.И.О педагога,должность |
| 2023г. |

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектами в данном случае означает-  применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы  дошкольников и получить ощутимый результат.  В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому  в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей. Одна из задач воспитателей в работе с детьми – выбрать такие педагогические технологии, методы и приемы, которые соответствуют целям разностороннего развития воспитанников.  Данная консультация поможет педагогам подобрать педагогические технологии для работы с детьми по ФГОС.

**Введение**(пояснительная записка)

***1.Постановка проблемы***(объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

***2.Цель проекта***(должна быть понятна, конкретна, реалистична)

* *Создать …*
* *Сформировать ….*
* *Организовать*…

***3.Задачи***(конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

***4.Методы и формы работы***, направленные на реализацию задач проекта

 5. ***Ожидаемый  результаты*** (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат (Продукт)

**Этапы реализации проекта**(деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

Этот раздел состоит из 3-х этапов:

1. этап – подготовительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.
2. этап – практический
3. Работа с детьми
4. Работа с родителями
5. Совершенствование предметно-развивающей среды
6. этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: ОД, развлечения, викторины, конкурсы.

**Оценка результатов и отчетность**

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели,  и как будет контролироваться результат.

**Приложения**

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей, фотоотчёт.)

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА**

1.Полное наименование образовательного учреждения

2.Название проекта

- По доминирующей деятельности: (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный).

*Творческие*: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

*Исследовательские:*дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

*Игровые:*это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

*Информационные:*дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

- По количеству участников: (групповой, коллективный, парный, индивидуальный)

- Характер контактов: (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).

- По продолжительности:  *краткосрочный* (1или несколько занятий-1-2 недели); *среднесрочный* (1 или 2 недели-месяц); *долгосрочный* (1 месяц- полугодие и дальше).

Заявитель: дети (возрастная группа).

Автор проекта: должность Ф.И.О.

20… год

**СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

**Введение** (пояснительная записка)

1. *Постановка проблемы* (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)
2. *Актуальность темы.*
3. *Цель проекта* (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
4. *Задачи* (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
5. *Методы и формы работы*, направленные  на  реализацию задач  проекта
6. *Ожидаемые результаты* (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

**I**. **План-график мероприятий** (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

 Этот раздел  состоит из 3-х ЭТАПОВ:

I этап – предварительный : мониторинг  знаний детей,  анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: (примерная форма оформления)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
|  |  |  |  |

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы

**II**. **Оценка результатов и отчетность**

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели и как будет контролироваться результат.

**III. Приложения**

В приложении может быть вынесен материал, который  прошел в рамках деятельности проекта( конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей,)

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА**

**Титульный лист**

Виды проектов:

Виды проектов в ДОУ:

*Творческие*: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

*Исследовательские:*дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

*Игровые:*это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

*Информационные:*дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

|  |
| --- |
| Вид проект |
|  |
|                                                                                                Подготовила                                                                                             Ф.И.О педагога,                                                                                         должность |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад  |

**СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

**Введение** (пояснительная записка)

1. *Постановка проблемы* (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)
2. *Цель проекта* (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
3. *Задачи* (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
4. *Методы и формы работы*, направленные  на  реализацию задач  проекта
5. *Ожидаемые результаты* (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

**I**. **План-график мероприятий** (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

 Этот раздел  состоит из 3-х ЭТАПОВ:

I этап – предварительный : мониторинг  знаний детей,  анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: (примерная форма оформления)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
|  |  |  |  |

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы

**II**. **Оценка результатов и отчетность**

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели и как будет контролироваться результат.

**III. Приложения**

В приложении может быть вынесен материал, который  прошел в рамках деятельности проекта( конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей,)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ