**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5**

*Лесного района Тверской области*

**Проект естественнонаучной направленности**

**«Этот удивительный мир!»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

***Подготовили:***

***Воспитатели: Проворова Е.Ю.***

***Половинкина Л.В.***

**Пояснительная записка**

***«Расскажи – и я забуду,***

***Покажи – и я запомню,***

***Дай попробовать – и я пойму»***

*Китайская пословица*

Проект  «Этот удивительный мир!» – проект ознакомительного уровня для воспитанников старшего дошкольного возраста. За основу взята авторская Проект «Наш дом – природа», разработанная Н.А. Рыжовой, доктором педагогических наук.  Особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям организации образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность проекта обусловлена обеспечением преемственности в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Современная жизнь невозможна без природных ресурсов: вода, воздух, солнце, электроэнергия. Ведь они окружают нас повсюду. Проблема разумного использования природных ресурсов является одной из главных проблем человечества. Сохранение природных ресурсов - это не только экономия денег, но и забота о Планете. Каждый из нас является частью Планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на развитие событий.

**Данный проект  актуален**,  т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В процессе экспериментов дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать**,** самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним**.**

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Исследование дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

В детском саду экспериментированиеможет быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельностьпедагога с детьми и самостоятельная деятельность детей**.**

**Цель:** развитие естественнонаучных знаний о явлениях и многообразии природы, через экспериментально-исследовательскую деятельность и формирование совместного детско-родительского интереса к сохранению природных ресурсов.

Экспериментальнаядеятельность направлена на реализацию следующих **задач:**

- формировать способность видеть многообразие мира;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования**;**

- развивать навыки бережливого поведения в отношении природы;

- развивать речь;

- расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности**,** поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

- поддерживать совместный детско-родительский интерес к сохранению природных ресурсов.

 **Сроки реализации**: краткосрочный октябрь – ноябрь 2022г

**Ожидаемые результаты:**

 - познавательный интерес к окружающему миру, взаимоотношениям в ним;

 - гуманное отношение к объектам окружающего мира;

 - положительно-эмоциональное отношение к природным объектам;

 - установка на важность бережного отношения к природе;

 - динамика формирования навыков культурного поведения в природе;

 - создание и представление творческих работ;

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА *(этапы)*.**

**I этап. Подготовительный**:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме **проекта**.

2. Пополнить развивающую среду:

• Подбор художественной литературы по теме;

• Подбор энциклопедий, карт, схем;

• Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;

• Составление картотеки опытов по темам;

• Подготовка оборудования для опытов по темам.

3. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

4. Подготовить информацию для родителей по темам:

• Эксперимент в детском саду;

• Занимательные опыты и эксперименты для **дошкольников**;

• Почему природу нужно беречь?

**II этап. Исследовательский. Совместная** **деятельность с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Форма, методы и приёмы работы** |
| **1 неделя – «Магниты»** | ***Работа с детьми:*****-Беседа «Магнит»;****- Просмотр мультфильма «Фиксики-магнит»;****- Конспект занятия по экспериментированию на тему: «Эксперименты с магнитом».****Итог:** **-Игры с магнитом. «Магнитный кукольный театр»;** ***Работа с родителями:***-Консультация «Эксперимент в детском саду»; |
| **2 неделя –** **«Песок»** | ***Работа с детьми:*****-Беседа «Удивительные свойства песка»;** **-просмотр презентации «Как и Где люди применяют песок в жизни?»;****- Просмотр мультфильма «Лунтик-бесполезный песок».**  **- Пальчиковая гимнастика;****- Опыт «Рисуем на песке»;****- Игровое упражнение «Необыкновенные следы»;** **- Просмотр мультфильма «Лунтик-бесполезный песок».** **Итог:** **-Конспект занятия «В песочной стране» в рамках реализации программы естественнонаучной направленности в ДОО.*****Работа с родителями:*** **-Консультация «**Занимательные опыты и эксперименты для **дошкольников»** |
| **З неделя –** **«Воздух, Мусор»** | ***Работа с детьми:*****-Беседа по презентации «Свойство Воздуха»;****-Экспериментальная деятельность опыты с воздухом:****-Опыт «Поймай воздух»;****- Опыт «Увидеть воздух»;****-Опыт «Воздух везде»;****-Опыт «Услышать воздух»;****-Просмотр мультфильма «Фиксики – воздушный шар»;****-Беседа «Мусор правильно соберем и планету сбережём!»;****-Просмотр мультфильма «Фиксики-мусор»;****Итог:** **- Опытно-исследовательская деятельность по экологии в подготовительной группе «Враг природе-мусор»** ***Работа с родителями:*****- Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе»*;******-* Консультация «Как научить ребенка беречь природу»;** |
| **4неделя –** **«Вода»** | ***Работа с детьми:*** **- Беседа «Вода вокруг нас».****- Просмотр мультфильма «Капля»****- Рассматривание «Обучающих картинок»****- Чтение экологических сказок о воде;** **-Мультфильм «Фиксики – Опыты с водой».****-Итог: Открытое занятие в старшей группе «Лаборатория открытий».*****Работа с родителями:*** **- Консультация «**Правильное отношение к природе начинается в семье**»**  |

**III. Заключительный этап.**

**- Открытое занятие;**

 **Выводы:** Реализация **проекта  *«Этот удивительный мир!»*** осуществлялась в процессе организации совместной **деятельности** взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1раз в неделю. Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования.

 Организация опытно – экспериментальной **деятельности** проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной **деятельности**.

Дети стали активнее участвовать в предложенных экспериментах; более охотно и самостоятельно действовать с предметами, выявляя их особенности; проявлять желание экспериментировать дома самостоятельно и вместе с родителями.

Экспериментирование как метод обучения, может применяться для передачи детям новых знаний. Главное достоинство применения этого метода в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

• Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

• Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

• Развивается речь.

• Происходит накопление фонда умственных умений.

• Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

• Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.