

**Обобщение опыта работы
учителя русского языка и литературы
МОУ Алексейковская СОШ
Гавриловой Ирины Викторовны.**

Гавриловой Ирины Викторовны
МОУ Алексейковская СОШ



**Проектная
деятельность
на уроках
русского языка и
литературы
2014 год**



Учитель – это звучит гордо!



Гаврилова И.В.:

- **Образование высшее (Тверской государственной университет).**
- **Категория высшая.**
- **Стаж работы - 24 года.**
- **Член регионального отделения ОО «Ассоциация учителей литературы и русского языка».**
- **Призёр регионального и межрегионального этапов конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2018)**



Тема самообразования - «Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД»

Для формирования у обучающихся УУД, а также для поддержания и повышения мотивации к изучению предметов «Русский язык и литература» я внедряю метод проектов в свою педагогическую деятельность и считаю, что данная педагогическая технология активизирует познавательную деятельность, развивает определённые личностные качества воспитанников.



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования**

**•Программа
формирования УУД
должна включать
«формирование у
обучающихся основ
культуры
исследовательской и
проектной
деятельности»
(п.18.2.1 ФГОС ООО)**

*...Единственный путь, ведущий к
знанию,
- это деятельность...*

Бернард Шоу



Цель проектно-исследовательской деятельности - научить учиться, т.е. сформировать УУД.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- **Обучать планированию.**
- **Формировать навыки сбора и обработки информации.**
- **Развивать умения анализировать .**
- **Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.**
- **Формировать позитивное отношение к работе и окружающим людям.**



Классификация учебных проектов

По содержанию	По организационной форме	По времени, затраченному на создание
<ol style="list-style-type: none">1. Монопредметный: проект по одному из учебных предметов2. Межпредметный: проект, объединяющий несколько предметных областей и требующий глубокой интеграции	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальный (персональный): проект одного учащегося – ученик обретает чувство ответственности, так как на всех этапах все зависит только от него самого.2. Групповой: проект осуществляется группой учащихся – формируются навыки сотрудничества	<ol style="list-style-type: none">1. Долговременный: в рамках от недели и до одного года.2. Кратковременный: несколько уроков.3. Мини-проект: один урок.



Этапы проектной деятельности

Этапы	Содержание работы
Подготовительный	Определение темы и целей проекта, организационной формы выполнения
Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа, формы отчета, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение обязанностей между членами команды
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Оформление проекта
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Самооценка проекта по выделенным критериям. Оценка проекта экспертными группами
Защита проектов	Обоснование процесса проекта. Объяснение полученным результатам



Проекты, получившие высокую оценку педагогического сообщества

- «История русской избы в отражении устаревших слов».
- «Поставьте памятник деревне. Ойконимы Парьевской волости Вышневолоцкого уезда Тверской губернии».
- «Благодарю судьбу». Е.А. Мравинский и Тверской край».
- «Орнитонимы Красной книги Тверской области».
- «Поле труд любит. Особенности именованя орудий труда крестьянами Древней Руси».
- «Этимология гидронимов Тверского края».



«История русской избы в отражении устаревших слов».

Внутреннее убранство избы

- **Полатный кут** – это притвор в избе, куда без стука мог войти любой.
- **Полати** - (устар.). В избе: нары для спанья, устраиваемые под потолком между печью и стеной.

С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.



Ойконимы Парьевской волости Вышневолоцкого уезда Тверской губернии

Цель: изучение значения и происхождения ойконимов Парьевской волости Вышневолоцкого уезда Тверской губернии.

- ❧ **Объект исследования** – названия сел и деревень Парьевской волости Вышневолоцкого уезда Тверской губернии.
- ❧ **Задачи:**
- ❧ Изучить теоретический материал по классификациям ойконимов.
- ❧ Собрать информацию о происхождении как можно большего количества ойконимов Парьевской волости Вышневолоцкого уезда Тверской губернии.
- ❧ Сгруппировать ойконимы по принципиальным отличительным признакам.
- ❧ Проследить историю переименования населенных пунктов, объяснить причину их переименования.
- ❧ Изучить ландшафт, географические особенности, исторические сведения о населенных пунктах и сделать свои наблюдения относительно соответствия их историческим названиям.
- ❧ **Актуальность:**
- ❧ В ойконимии отражаются важнейшие этапы истории культуры создавшего её народа и проявляются языковые закономерности, в связи с чем она представляет исследовательский интерес как в качестве культурологического материала, так и как лингвистический источник.



«Особенности именованя орудий труда крестьянами Древней Руси».

Соха



Слово соха возникло от посох, сук (латыш. Saka “развилка у дерева»), это сельскохозяйственное орудие в виде пашущих «вил».

Диалектные названия сохи в тверских говорах – распашка, орало, косуля (вид сохи, отваливающей землю на одну сторону), цапуха (соха, которой пахали землю после выжигания леса).



«Орнитонимы Красной книги Тверской области»

По издаваемым звукам



Жаворонок

Вторая часть отворон, а первая, вероятно, содержит звукоподражание.



Горлица кольчатая

Производное от *gьrdlo (см. горло) – название по форме зоба. Бернекер. Наряду с этим, возм., сказался момент звукоподражания, который Булаховский считает более существенным.



Классификация учебных процессов по виду деятельности

Вид деятельности	Содержательная специфика
Исследовательский	Научное исследование через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов
Информационный	Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
Практико-ориентированный	Нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика
Ролевой	Разрабатывается и реализуется как разыгрывание роли литературного или реально существующего героя
Творческий	Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
Телекоммуникационный	Выполнен с помощью компьютерных средств (электронная почта, интернет-сайты, мультимедийные тематические презентации, контрольные тесты, информационные ресурсы в форме WEB-сайтов)



Ролевые (игровые проекты)



Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои.



Практико-ориентированные проекты

Выпуск газеты

Создание теста,
кроссворда,
викторины и пр.

Подготовка
спектакля

Составление
словаря

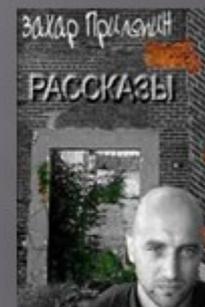


Информационные проекты

Творческий конкурс «Читай! Выбирай! Цитируй!»

Повесть Екатерины Мурашовой «Гвардия тревоги»

Работу выполнила ученица 7 класса
МОУ Алексейковская СОШ
Лесного района Тверской области Батурина Диана.



З.Прилепин – популярный современный писатель и журналист, лауреат премий «Национальный бестселлер» и «Супернацбест», финалист «Русского Букера». За его плечами война в Чечне и участие в политическом движении, репортажи из мест боевых действий Донецка и Луганска.



При выполнении учащимися проектно-исследовательской работы качественно меняется роль учителя в образовательном процессе: на всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта, помощника, а не эксперта.

Меняется и роль учащихся: они выступают активными участниками процесса; происходит формирование того конструктивного критического мышления, которому трудно научиться при обычной «урочной» форме обучения.

Проект «Ради жизни на Земле», создание электронной газеты

КАКОЮ ЦЕНОЙ ЗАВОЁВАНО СЧАСТЬЕ – ПОМНИТЕ!!!

ВОЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ МОЕЙ СЕМЬИ.



Моему прадеду Орлову Александру Павловичу, когда началась война, было всего восемнадцать лет. В августе 1942 года его призвали в армию и отправили учиться на связиста. Он прошёл ускоренные курсы и в начале декабря попал на фронт в стрелковую часть.

С тяжёлой катушкой на спине шёл молодой солдат дорогами войны. Сначала было страшно, казалось, что тебя вот-вот убьют, но

Прадед участвовал в Яско-Кишинёвской операции, также в освобождении Варшавы. За это он имеет медаль.

Больше всего прадеду запомнилось освобождение немецкого концлагеря.

Истощённые мёртвые люди лежали, как поленья, штабелями. В буквальном смысле волосы вставали дыбом от фашистских зверств.

Александр Павлович участвовал также в форсировании рек Висла и Одер. Когда советские войска форсировали на плоту реку Одер, рядом взорвался вражеский снаряд, и прадеда контузило.



Он очнулся уже на берегу и ничего не помнил. Впереди было взятие Берлина. Город был сильно укреплён, каждый дом превратился в крепость, фашисты стояли насмерть. От грохота на расстоянии шага не слышали своих боевых товарищей. Много их погибло при штурме. Эта операция началась 16 апреля и закончилась 8 мая безоговорочной капитуляцией фашистской Германии. За участие в войне прадед награждён орденом Красной звезды и орденом Отечественной

Цель – знакомство с подвигом героев-земляков, сохранение памяти о военных событиях по воспоминаниям очевидцев.

Пути поиска информации:
опрос жителей окрестных сёл, родственников, поиск в интернете, обзор СМИ, изучение литературы по проблеме.

Продукт проекта – презентация газеты для учащихся школы, родителей, тружеников тыла.



Виды ууд

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Личностные

Этапы проекта «Ради жизни на Земле»

1. Информационно-аналитический

Учащиеся обсуждают тему проекта, определяют проблему, формулируют цели, задачи проекта; определяют границы знания и незнания.

Личностные, регулятивные, коммуникативные



2. Планирование

Планирование и организация деятельности; поиск и выделение информации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Регулятивные
Познавательные
Коммуникативные



Этапы проекта

3. Выполнение проекта

Нравственно-этическая ориентация учащихся; оценивают свою деятельность, вносят коррективы; ведут поиск информации; находят решение в спорных вопросах

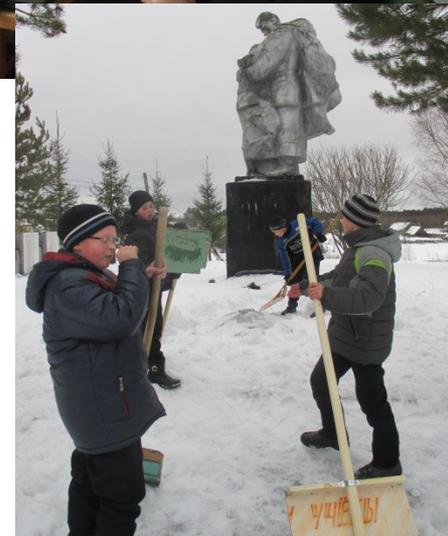
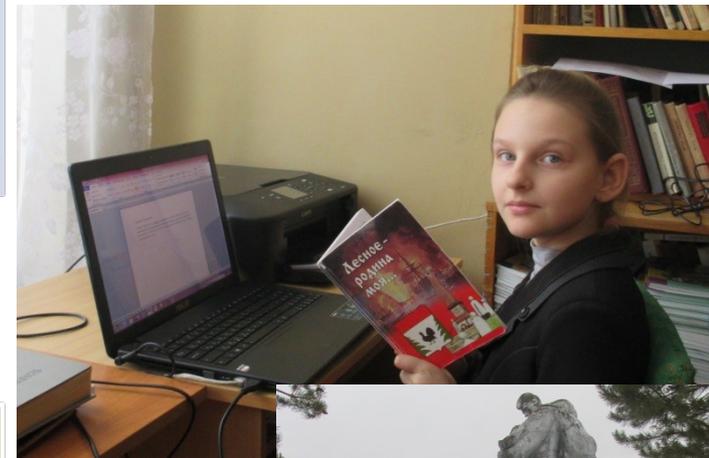
Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные



4. Оформление результатов

Обучающиеся оформляют проект, оценивают свою роль, выясняют причину успехов, неудач, анализируют достижение цели, сотрудничают друг с другом.

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные



Этапы проекта

5. Презентация проекта

Учащиеся готовят защиту проекта в творческой форме, приглашают на презентацию газеты общественность.

Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные



6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Коллективное обсуждение и самоанализ

Регулятивные, коммуникативные, личностные



Итоги проектно-исследовательской деятельности

ГРАМОТА

УЧАСТНИК

Государственное бюджетное учреждение «Тверь.ИнформОбр»

Управление образования муниципального образования «Калининский район»



Сертификат участника

участника с применением ИКТ, детского творчества и компьютерного класса»

Александр Костюнин
Творческая лаборатория

Место спасения: 22.04.1942 г. д. ПРАВ

Участника междуна
«Купель» 2015 - 2016

Автор конкур
Куратор: Гав

Заместитель Председ
Правительства Тверс

Депутат Законодате
Собрания Тверской об
председатель общест
организации «Возрож

Президент РОФ имени
«За волю к жизни»

«Абгарова Инга Юрьевна (Греция) Издатель газет
«Боряинов Владимир Георгиевич (Россия) Предс
«Гульцев Андрей Владимирович (Франция) Генер
писателей и публицистов.
«Довгий Николай Иванович (Украина) Главный ре
«Крушельницкая Елена Павловна (Финляндия) ху
«Кутырева Наталья Алексеевна (Россия) Автор и
«Михайлов Дмитрий Юрьевич (Россия) «Российс
«Самарин Анатолий Николаевич (Россия) Шеф-ре
«Сигель Людмила Александровна (Швеция) Пред
«Тодорова Снежана Цокова (Республика Болга
«Янушко Игорь Евгеньевич (Россия) Главный ред
философско-литературного журнала «Открытая

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015 № 79-рп и на основании конкурса, проведённого Союзом женщин России

«Межрегиональная филологическая школа
«Родники России»
для учителей и детей из сельских школ»

ДИПЛОМ ПРИЗЁРА

награждается

Волкова Арина

занимая(ий) III место
в Конкурсе научно-исследовательских работ
по литературе «Семья в литературе:
традиции и современность»

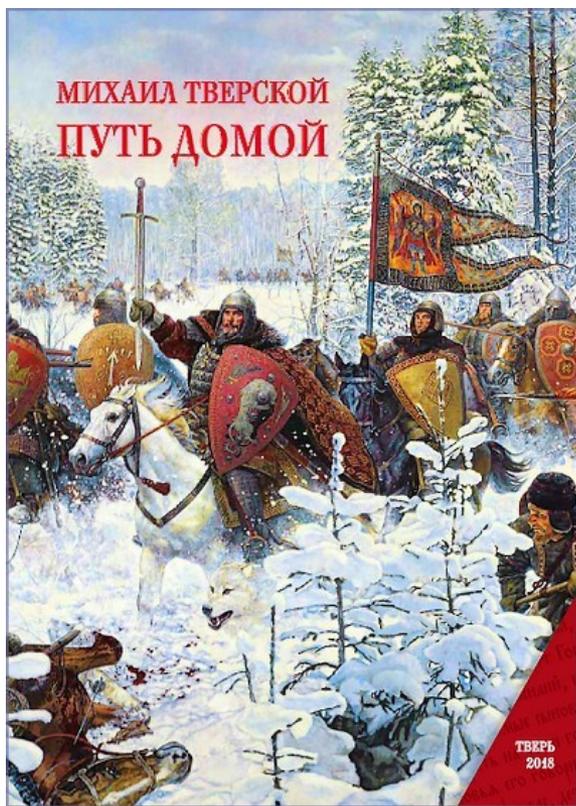
Директор СО АНО "Перспектива" Д.А. Найденов
Руководитель проекта О.М. Крайник

Барнаул - 2016

М. В. Пищулин

Межрегиональный творческий конкурс «Михаил Тверской. Путь домой» «Михаил Тверской. Путь домой»

1 место - «Письмо
Михаилу Тверскому»,
Афанасьев Артём



На презентации сборника в научной библиотеке
имени Горького, г. Тверь



Региональный конкурс «Моя малая родина»

- **2017 г. - 2 место**
- **2018 г. - 2 место**
- **2019 г. - 3 место**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областная станция юных натуралистов Тверской области»



ДИПЛОМ

Награждается

Калугина Алина, обучающаяся 11 класса

Муниципального общеобразовательного учреждения «Алексеёвская средняя общеобразовательная школа» Лесного района

победитель

**регионального этапа Всероссийского конкурса
«Моя малая родина: природа, культура, этнос»**

в номинации «Гуманитарно-экологические исследования»

Тема работы: «Поле труд любит». Особенности именованния орудий труда крестьянами Древней Руси»

Руководитель работы: Гаврилова Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы
Муниципального общеобразовательного учреждения «Алексеёвская средняя общеобразовательная школа» Лесного района

Директор ГБУДО ОблСЮН
Тверской области

Приказ № 21 от 11 января 2019 г.
г. Тверь



Н.Ю. Борисова

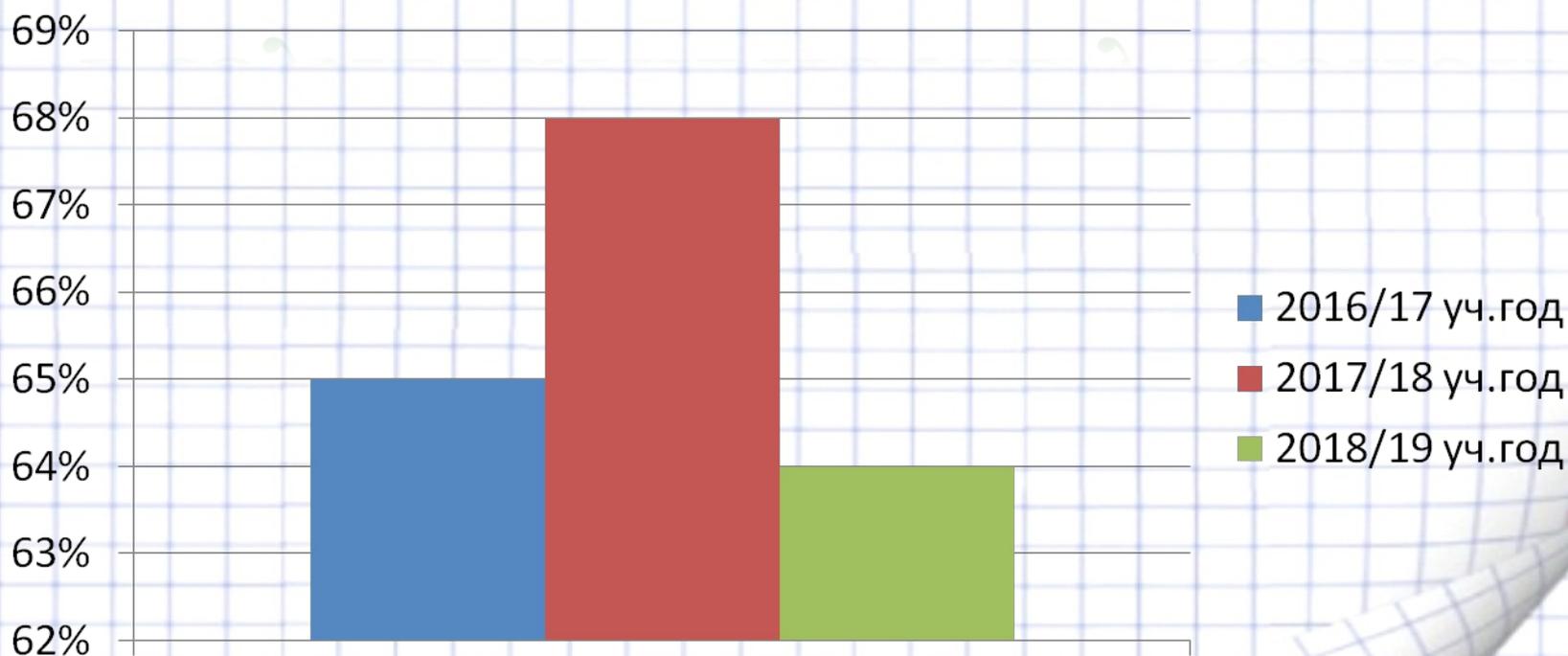
Педагогический проект «Мы русские! С нами Бог!»

- 2 место - региональный этап «За нравственный подвиг учителя».
- 3 место - межрегиональный этап «За нравственный подвиг учителя» (по Центральному федеральному округу).





Результативность учебной деятельности



Количество обучающихся на "4" и "5"



Результаты ГИА

- **ЕГЭ - 2019 г. - средний балл - 87,8 (5 обучающихся);**
- **ОГЭ:**
- **2017 г. - средний балл 5 (7 обучающихся);**
- **2018 г. - средний балл 4,1 (11 обучающихся).**



Результаты внеурочной деятельности

- **За последние три учебных года**
- **36 призёров муниципальных конкурсов,**
- **9 - региональных,**
- **14 - Всероссийских.**



- В результате проектной деятельности у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- Указанный вид работы стимулирует и педагога на новые творческие открытия: поиск интересных тем, источников информации, способов их обработки. Учитель развивается рядом с увлечённым воспитанником, профессионально растёт, повышает свой уровень мастерства и расширяет компетенции.



Использованные материалы

- **Фотографии из личного архива Гавериловой И.В.**
- **Получено согласие родителей на публикацию фото в сети Интернет.**

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

ВНИМАНИЕ!

