***1 слайд. Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса.(из опыта работы)***

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В стране идет образовательный бум, предлагают различные теории воспитания, апробируют новые системы воспитательного процесса. На лицо прогресс. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени.

***2 слайд.*** Президент России В.В. Путин 21 июля 2020 года определил **национальные цели** развития Российской Федерации до 2030 года, ключевыми из них являются: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***3 слайд.*** На 2020-2021 учебный год были разработаны:

- методические рекомендации по классному руководству,

- новые рекомендации по профилактике безнадзорности;

А с сентября 2021 года во всех школах страны вводится новая программа воспитания.

Ключевой фигурой воспитательного процесса является классный руководитель.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

В настоящее время к личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Это и любовь к детям и к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция, высокий уровень общей культуры, нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Учителю **начальной школы**, который одновременно преподает и воспитывает, необходимо обладать еще и недюжинными воспитательными способностями. Ведь к нам приходят совсем еще маленькие дети, которых необходимо ввести в мир **школьной жизни**, создать условия для их развития, воспитать достойного человека.

***4 слайд.*** Я считаю важным и придерживаюсь таких принципов:

- правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему,

- быть примером и образцом для подражания;

- вызывать в ребенке благородные чувства, делать людям добро;

- вселять в человека уверенность, находить нужный стиль общения с каждым ребенком;

- вызывать к себе уважение со стороны воспитанника;

- приспосабливать педагогические воздействия к индивидуальным особенностям ребенка.

Энергия детства неисчерпаема, нужно лишь уметь направлять её в нужное русло. Вся моя воспитательная **работа направлена на то**, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в детском коллективе, мог свободно общаться, играть, проявлять сострадание и стремился к взаимовыручке и взаимоподдержке.

***5 слайд.*** С приходом ребенка в **школу**, в самом **начале работы классного руководителя** ставится задача - создание здорового микроклимата в детском коллективе, формировании положительных межличностных отношений, их регулирование. **Начало** учебной деятельности знаменует собой не только переход познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека. На личностное развитие ребенка влияют учебная, игровая, трудовая деятельность, а также общение.Учить общаться приходится постоянно: на уроке, в играх, во время прогулки, на репетициях, праздниках. Для этого проводятся и **классные часы***«Теперь ты ученик»*, *«Вместе весело шагать»*, *«Как твоё настроение?»*, *«Нельзя брать чужое»*, *«Настоящая дружба. Как ты её понимаешь»*, *«Добро и зло»* и др.

**6 слайд.** Провожу традиционный праздник *«Посвящение в****первоклассники****»*, на котором присутствуют родители.

Начиная с первых дней **работы** с детским коллективом, знакомлю с теми традициями, которые существуют в **школе**. А позднее создаем традиции своего **класса**. Это и праздники *«Посвящения в****первоклассники****»*, *«Праздник прощания с азбукой»*, ***7 слайд.*** *«Прощание с****начальной школой****»*, конкурсы чтецов и рисунков, выпуск стенгазет, конкурсы сочинений.

***8 слайд.*** В организации **работы классного** коллектива мне помогает **классный уголок**. Это место, где отражается жизнь нашего маленького коллектива. Он развивает активность ребят, расширяет знания, помогает в воспитании хорошего вкуса, учит культуре оформления и пробуждает интерес к жизни своего **класса**.В уголке помещаю информацию о каждом ребенке: фотографию, дату его рождения, что **обозначает его имя**.Оформлены разделы: *«Правила поведения в****школе и классе****»*, *«Мы дежурим»*, *«Расписание уроков»*, *«Поздравляем»*, *«Времена года»*, *«Мы отдыхаем»* (игры и физминутки, *«Молодцы! Спорт - это сила!»*, *«Уголок здоровья»*, где можно прочитать о правилах личной гигиены.

Организуя свою деятельность в **классе**, иду от реальных, индивидуальных способностей ребенка, принимая его и любя таким, каков он есть. Стараюсь не подавлять природу ребенка, а словно скульптор, следовать за ней, ценить своеобразие маленькой личности, наблюдать, выявлять, поддерживать основные линии его развития, зажигать искорку задора, желание творить и фантазировать. При организации воспитательной **работы** использую различные формы, приемы и методы, которые дают возможность лучше узнать своих воспитанников.

***9 слайд.*** В соответствии с планом воспитательной **работы провожу классные часы**, уроки мужества, уроки культуры поведения, творческие дела, утренники, беседы, викторины, познавательные игры, турниры, экскурсии.

Праздники имеют большое значение в жизни ребенка, для полноценного развития они ему необходимы как воздух. Дети любят праздники и с удовольствием участвуют в них. Есть праздники традиционные, без которых невозможно обойтись, а есть и такие, которые требуют инициативы, творчества не только детей, но и родителей. Такие праздники делают жизнь в **классе более интересной**, насыщенной, помогают ребятам сдружиться и проявить себя. При организации праздника решается психологическая задача (создается у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости детства, социальная *(укрепляется****классный коллектив****)* и педагогическая *(воспитание и всестороннее развитие)*.

Мои воспитанники принимают активное участие в **школьных праздниках**, как все, так и отдельные ученики, в соответствии с их возможностями и желанием. Каждый делает то,что ему больше по душе: занимается спортом, участвует в художественной самодеятельности, мастерит. А когда мы рисуем, поем, читаем стихи, разыгрываем сценки, украшаем **класс**, наряжаемся, слушаем музыку -всё это ещё и элементы эстетического воспитания.

Одним из основных направлений моей **работы с классным** коллективом считаю нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное воспитание несет в себе любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к природе. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу.

***10 слайд.* Классные часы**, посвященные природе родного края, позволяют расширить знания младших **школьников об окружающем мире**, экологических проблемах. Помогают задуматься над тем,какую посильную помощь в сохранении природы дети могут оказать: это и уход за комнатными растениями, участие в экологических субботниках.

***11 слайд.*** С 1 **класса** учу детей уважительно относиться к законам своей страны, основной символике государства.

Традиционными в **классе** стали уроки мужества; праздники, посвященные Дню Победы, 23 февраля, другим знаменательным датам. Принимаем участие в митингах и **общешкольных мероприятиях**.

***12 слайд.*** Уделяется внимание и такому направлению воспитательной **работы**, как сохранение и укрепление здоровья детей. Провожу разнообразные физкультминутки, подвижные игры. Принимаем участие в **школьных** спортивных соревнованиях и конкурсах. На **классных** часах обсуждаем правила личной гигиены, питания, режима дня. Ежегодно участвуем в школьном этапе президентских состязаний.

***13 слайд.*** Игра является одним из важнейших видов деятельности младших **школьников**, поэтому она должна использоваться во всех направлениях воспитательной **работы**.Провожу самые разнообразные игры: подвижные, ролевые, сюжетные, интеллектуальные.

***14 слайд.*** Использую и игры развивающего характера, разнообразные развлечения, ориентированные на творческое самовыражение ребенка. В них предлагается не только материал для подражания, повторения, но и представляется поле для фантазии, личного творчества, что дает мне возможность лучше узнать своих учеников, выявить индивидуальные особенности каждого из них и наметить перспективы для дальнейшего развития их творческого потенциала. Загадки, занимательные задачи или другие познавательные игры - хорошие помощники в интеллектуальном развитии **школьников**.

***15 слайд.*** Очень важно сделать родителей единомышленниками в воспитании и обучении. Где и как собрать родителей и детей вместе? Конечно, за подготовкой и проведением праздников. В **классе организую**  утренники, на которые приглашаю родителей.Использую и такие формы: собрания, совместные занятия по интересам, изготовление поделок, выпуск стенгазет, сочинения, изготовление подарков и поздравительных открыток.

Особого внимания требуют семьи, которые испытывают сложности в воспитании детей, находятся в трудной жизненной ситуации. Совместно с социальным педагогом провожу **работу** с неблагополучными семьями.. Использую при этом такие формы **работы**, как посещение семьи, индивидуальные беседы с детьми, тематические консультации с родителями, оказываю посильную помощь в жизнедеятельности таких семей.

Чтобы правильно организовать **работу** с учениками и их родителями, нужно как можно больше знать о них. Именно поэтому большое значение в **работе классного руководителя** имеет диагностическая деятельность. Считаю, что диагностические исследования необходимы в изучении особенностей детского коллектива. Провожу анкетирование детей и родителей, тестирование, наблюдения, сочинения, беседы с учениками и родителями. Большую помощь оказывает наш психолог Брюквина А.А.

***16 слайд.* Классный руководитель** - это человек творческий, и ему необходимы такие качества, как артистичность, активность, оптимизм, трудолюбие, веселый нрав. Трудно себе представить педагога, **работающего с младшими школьниками** и не обладающими такими качествами.

***17 слайд.*** Ребенок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

Видеоролик.